**Проблемное обучение**

Суть проблемного обучения заключается в том, что в процессе решения особого рода познавательных задач учащиеся в совместной с учителем деятельности или под его общим руководством овладевают новыми знаниями, преимущественно теоретического характера.

Такие задания активизирует внимание и мышление, развивает умения; образно воспринимать и воссоздавать образы исторических событий, анализировать факты, выделять в них существенное, формулировать понятия, выявлять закономерности.

В процессе проблемного обучения ученики овладевают опытом творческой деятельности, т. Е. способностью находить оригинальный способ для решения новых задач, опираясь на ранее полученные знания и умения, так и на догадку и интуицию.

Проблема – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования.

Научные проблемы – противоречивые ситуации, выступающие в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, процессов, объектов.

Учебная проблема – сложный вопрос, построенный на несоответствии наличного уровня знаний и умений ученика к требующемуся для решения поставленной задачи.

Проблемная задача:

* В условии нет ответа на поставленный вопрос
* В учебнике и других пособиях сложно найти готовые ответы
* Условия задачи не предлагает способов ее решения
* Ответ носит творческий, индивидуальный характер

Проблемная ситуация конфликта построена на противоречии фактов и теоретических обобщений, сложившихся в науке, обществе, индивидуальном сознании.

 Школьники должны самостоятельно преодолеть разрыв между наличным и требующимся для ответа уровнями знаний.

Критерий оценки проблемного задания:

* Знание учащимися основных фактов и ведущих понятий проблемы
* Четкость и содержательность ответов на поставленный в задаче вопрос
* Количество и качество аргументов, их взаимосвязь
* Высказывание собственного и сопоставление альтернативных суждений