

Схема реализации проекта

этап	Формы работы (с наименованием)	Задачи	Срок реализации	Время в режиме дня	Место проведения
I этап - Проблематизация, выбор темы					
1	Проблемная ситуация: Введение «модели трех вопросов»: <ul style="list-style-type: none"> • Что мы знаем о наставниках? • Что мы хотим узнать? • Что нужно сделать, чтобы узнать? 	Создать условия для создания детьми поставленной проблемы	1 день	Утро	Группа
II этап- Поисковый					
1	Цикл бесед: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто такие наставники?» • «Что надо знать, чтобы стать наставником?» • «Как я был наставником?»; • «Люди каких профессий могут быть наставниками?» 	Познакомить с понятием «Наставник». Дать детям представления о наставниках. Расширять кругозор.	неделя	В утренние и вечерние часы	Группа
2	Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> • В. Маяковский «Кем Быть?» • «Кто настоящий наставник?» 	Объяснить детям, что того, кто умеет сам что-то делать хорошо и может этому делу научить других. О таких людях говорят «Он наставник».	1 день	Утро	Группа
III этап –Исследовательский					
1	Совместный поиск родителей и детей в домашних условиях информации о наставниках в интернете. Просмотр телепередач о наставничестве.	Формировать у детей исследовательские навыки, умение с помощью взрослых осуществлять поиск информации.	3 дня	утро	семья
2	Домашнее задание: родителям и детям придумать и нарисовать любимого наставника ребёнка и составить небольшой рассказ	Развивать фантазию, творчество, художественные способности.	2 дня	Вечер, выходные дни	Семья

3	Проведение интервью детьми на тему: «Что это за слово «наставник»?» <ul style="list-style-type: none">• с прохожими;• с родителями;• с детьми	Развивать коммуникативные данные, дать детям попробовать себя в роли репортёра.	2 дня	Выходные дни	Семья
4	Подготовка рубрики «Расскажи о своём наставнике»: <ul style="list-style-type: none">• Проведение конкурса рисунков на тему: «Мой любимый наставник»;• Составление рассказов о своём любимом наставнике с использованием рисунков о нём.	Выбрать самые удачные работы, организовать выставку рисунков в группе. Развивать у детей речевую активность, творческие способности. Обогащать опыт детей по созданию разделов журнала, способствовать развитию связной речи и творческих способностей. Привлечь дошкольников и их родителей к выполнению рисунков по теме проекта в разных техниках.	1 неделя	В утренние и вечерние часы	Группа
5	Подготовка рубрики «Я тоже буду наставником»: <ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи детям младшей группы в одевании		1 день	Прогулка	Участок д/сада
6	<ul style="list-style-type: none">• Совместный поиск родителями и детьми информации о способах создания онлайн журнала;• Просмотр видеоролика «Как сделать видео журнал?».	Формировать у детей исследовательские навыки, способность с помощью взрослых осуществлять поиск информации в различных источниках о разнообразии видео журналов. Познакомить с терминами: съёмка, кадр, монтаж и пр.	2 дня	Вечер	Семья
7	Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none">• Нравится ли вашему ребёнку смотреть онлайн журналы?• Как часто ребёнок смотрит совместно с вами журналы познавательного характера? Какие?• Устраиваете ли Вы совместные просмотры с последующим обсуждением?	Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к видеожурналу как к средству нравственного воспитания детей	1 день	Вечер	Группа

	<ul style="list-style-type: none"> Используете ли Вы онлайн-журналы с целью воспитания в ребёнке доброты, желания помочь другим? Какие качества личности, на Ваш взгляд, должны развивать видеожурналы? Осуществляете ли Вы отбор онлайн журналов для просмотра или же берёте первый попавшийся? 				
8	<p>Создание видео журнала с помощью родителей и педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рубрик и сценария видеожурнала. Видеосъёмка интервью. Монтаж видеожурнала 	<p>Рассказать и показать детям способы создания страниц журнала. Привлечь детей к видеосъёмке интервью, рассказывание рассказов. Мотивировать детей к действиям по созданию видеожурнала – предложить после изготовления показать его детям старшей группы.</p>	<p>В течение недели</p>	<p>Утро, вечер</p>	<p>Группа, Семья</p>

IV этап - Презентационный

1	<p>Презентация видео журнала «Мой наставник – о ком мы так говорим?»</p> <p>Показ видеожурнала родителям и детям старшей группы.</p>	<p>Формировать способность представить результаты своей деятельности.</p>	<p>1 день</p>	<p>Утро</p>	<p>Муз. зал детского сада</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------	-------------------------------