

Приложение 1. Программа ФЭИ «Баланс».
Проективная методика для диагностики школьной тревожности
(на основе теста тревожности Р.Темппла, В.Амена, М.Дорки).

Описание методики

Цель методики – выявление общего уровня школьной тревожности учащихся начальной школы.

В силу неструктурированности стимульного материала, методика позволяет получить информацию, не зависящую от уровня развития рефлексии испытуемого, то есть от его способности замечать те или иные состояния, в том числе состояние тревоги.

Возраст

Методика предназначена для работы с учащимися начальной школы. Возраст испытуемых — 6-10 лет.

Оборудование













Для проведения диагностики требуются два набора по 14 рисунков. Набор Д предназначен для девочек, набор М — для мальчиков. Картинки пронумерованы. Кроме того, необходимы средства регистрации ответов ребенка. Возможно использование диктофона.





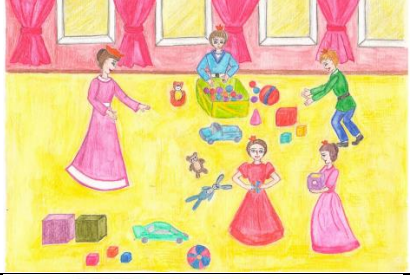
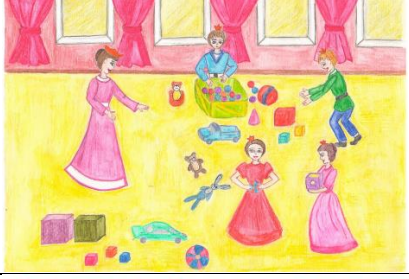



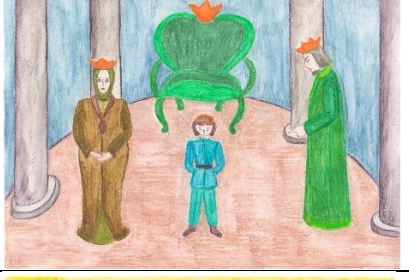


Процедура проведения

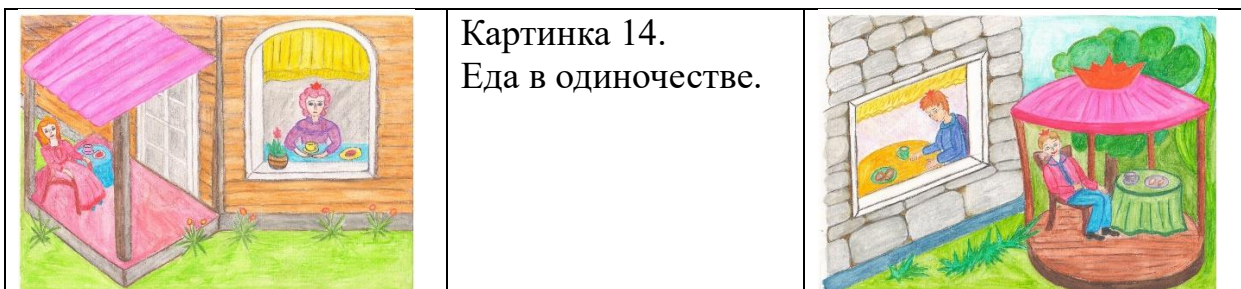
Диагностика может проводиться только в индивидуальной форме, желательно в начале учебного дня, в отсутствии учителей и классного руководителя, в условиях позитивного контакта психолога с ребенком.

Инструкция. «Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. На рисунках дети (мальчики и девочки) выполняют разные действия. При этом у них разное настроение: одни улыбаются (у них хорошее настроение), другие – нет (им грустно). Посмотри на рисунок, расскажи, что здесь изображено. Подумай, на месте какого ребенка мог быть ты?

Девочки.		Мальчики.
	<p>Картинка 1. Игра с детьми.</p>	
	<p>Картинка 2. Ребенок и родитель с младенцем.</p>	

	<p>Картинка 3. Объект агрессии.</p>	
	<p>Картинка 4. Одевание.</p>	
	<p>Картинка 5. Игра с другими детьми.</p>	
	<p>Картинка 6. Нужно одному остаться (пойти спать).</p>	
	<p>Картинка 7. Умывание.</p>	
	<p>Картинка 8. Выговор.</p>	

	<p>Картинка 9. Игнорирование.</p>	
	<p>Картинка 10. Агрессивность.</p>	
	<p>Картинка 11. Собирание игрушек.</p>	
	<p>Картинка 12. Изоляция.</p>	
	<p>Картинка 13. Ребёнок с родителями.</p>	
		



Образец протокола.

Фамилия, имя:

Возраст:

дата:

Рисунок.	Высказывание.	Выбор (+/-)
Картинка 1. Игра с детьми.		
Картинка 2. Ребенок и родитель с младенцем.		
Картинка 3. Объект агрессии.		
Картинка 4. Одевание.		
Картинка 5. Игра с другими детьми.		
Картинка 6. Нужно остаться одному (пойти спать).		
Картинка 7. Умывание.		
Картинка 8. Выговор.		
Картинка 9. Игнорирование.		
Картинка 10. Агрессивность.		
Картинка 11. Собирание игрушек.		
Картинка 12. Изоляция.		
Картинка 13. Ребёнок с родителями.		
Картинка 14. Еда в одиночестве.		

Проводится качественный анализ (высказывания) и количественный (выборы). ИТ (индекс тревожности) вычисляется таким образом: число негативных выборов делится на 14. Высокий уровень тревожности – выше 0,5; средний – 0,2 -0,5; низкий – от 0 до 0,2.