

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Описание деятельности учащихся с ОВЗ
<p><b>I. Организационный</b></p> <p><b>II. Актуализация знаний.</b></p> <p>Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p><b>1. Оргмомент: ( слайд 1.)</b></p> <p><b>Добрый день, уважаемые гости и ребята.</b></p> <p>2. Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся в путешествие по нашей стране.</p> <p>-Как называется наша страна? (Россия)</p> <p>-Побываем в 3 городах-героях России и в 1 городе трудовой славы.</p> <p>-Как вы думаете, почему мы решили побывать в городах-героях?</p> <p>-Давайте посмотрим на карточки и подумаем, какую цель мы поставим для себя сегодня на уроке? (Закрепим умения решать задачи и будем совершенствовать вычислительные навыки.)</p> <p><b>2. Минутка чистописания</b></p> <p>Сегодня 18 февраля.</p> <p>-Давайте запишем это число, и дадим характеристику ему. <i>(Это число</i></p>	<p>Готовятся к уроку</p> <p><b>Слайд 1.</b></p> <p><b>Дети отвечают-Россия</b></p> <p><b>Дети отвечают:</b> <b>В этом году отмечается 80 лет Победы в ВОВ</b></p> <p>Закрепим умения решать задачи и будем совершенствовать вычислительные навыки.)</p> <p><b>Пишем в тетради</b></p> <p>Дети записывают число 18 в тетради целую</p>	<p>Готовятся к уроку</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p><b>Пишем в тетради</b></p> <p>Дети записывают число 18 в тетради целую строчку.</p>

	<p>двузначное, в нем 1 десяток и 8 единиц, оно чётное)</p>	<p>строчку.</p>																													
<p><b>III.</b> Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>- А сейчас нам необходимо выбрать транспорт ,определить маршрут путешествия, т. к. мы хотим побывать в 4 городах,</p> <p>1.для этого <b>надо расшифровать слово, решить выражения и расставить ответы по возрастанию</b></p> <p>- с транспортом мы определились.</p> <p>А теперь хотелось бы знать с каким настроением мы отправимся путешествовать!</p> <p>Хочу знать –с каким настроением вы отправитесь в путешествие.</p> <p><b>(Настроение сигнальными карточками)</b></p> <p>Замечательно!</p> <p>2.-Положите перед собой карту. (У каждого ученика есть карта России)</p> <p>-На каком материке находится Россия? (Евразия)</p> <p>Евразия - самый большой материк в мире.</p> <p><b>-Отправимся мы из г. Новосибирска,</b></p>	<p><b>Слайд 2.</b></p> <p><b>1.Работаем с раскодированием слова-самолёт по группам .</b></p> <p>О. 28+14      Ё. 46+34  А. 78-50      М. 80-45  С. 50-24      Т. 56+35</p> <p>Л. 93-27</p> <table border="1" data-bbox="1108 954 1444 1090"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p><b>Слайд 3.</b></p> <p>-</p>															<p><b>1.Работаем с раскодированием слова-самолёт</b></p> <p>О. 28+20      Ё. 46+30  А. 78-50      М. 85-45  С. 50-30      Т. 56+30</p> <p>Л. 93-30</p> <table border="1" data-bbox="1559 949 1895 1085"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>														

<p>V.</p> <p>Этап реализации построенного проекта.</p> <p>Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа .</p>	<p><b>потом побываем в Волгограде, Москве и Санкт – Петербурге и вернемся опять в Новосибирск.</b></p> <p>-Найдите эти города на своих картах, проведите линии от Новосибирска до Волгограда, от Волгограда до Москвы, от Москвы до Санкт - Петербурга и вернитесь в Новосибирск.</p> <p><b>-Представьте, что мы сейчас находимся в городе Новосибирске.</b></p> <p><b>Ждём вылета, как только решим следующие задания, вылет разрешат.</b></p> <p><b>-На какую фигуру похож маршрут? (четырёхугольник)</b></p> <p>-Какие четырёхугольники вы знаете?(прямоугольник ,квадрат, трапеция, ромб ,параллелограмм)</p> <p><b>-Что такое прямоугольник?</b></p> <p>-Посмотрите в карточку задача №1:</p> <p>1. (Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите периметр прямоугольника.)</p> <p>-Чему равны стороны прямоугольника?</p> <p>-Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см</p> <p>-Почему я назвала размеры только двух сторон? (противоположные стороны равны)</p>	<p>Дети чертят четырёхугольник на карте</p> <p>Чертим прямоугольник и вычисляем периметр</p>	<p><b>- Дети чертят четырёхугольник на карте</b></p> <p>Чертим прямоугольник и вычисляем периметр:</p> <p><math>P=</math></p>
--	--	--	---

	<p>-Найдите периметр прямоугольника. Что такое периметр?</p> <p><b>-С этим заданием мы справились, значит, самолёт взлетает и летит до города Волгограда.</b></p> <p>А мы, чтобы нам быстрее летелось, поиграем.</p>		
<b>VI. Физминутка.</b>	<p>«Японская машинка»</p> <p><b>Счёт парами, тройками, пятёрками.</b></p> <p><b>-Спасибо за игру,мы подлетаем к Волгограду!</b></p>		
<b>VII.Работа по теме урока</b>	<p><b>1.Выходит стюардесса и говорит:</b></p> <p><b>Мы прибыли в Волгоград! Добро пожаловать!</b></p> <p><i>Этому городу 436 лет.</i></p> <p><i>Раньше город назывался Царицын, Сталинград, а с 1961года носит название Волгоград.</i></p> <p><i>С 1965года- Город – герой.</i></p> <p><i>В городе во время войны проходила одна из битв, которую назвали Сталинградской.</i></p> <p><i>В честь победы в Сталинградской Битве на Мамаевом кургане 58 лет назад была создана скульптура – «Родина мать зовёт», которая</i></p>	<p>Ребёнок рассказывает</p> <p>О городе-герое Волгограде.</p> <p><b>Рассматриваем фото, вывешенные на доске, слайды 4,5,6.</b></p>	

<p><b>VIII.</b></p> <p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой .</p>	<p><i>является символом города Волгограда.</i></p> <p><i>Высота её составляет 85 метров</i></p> <p><b>Учитель:</b></p> <p><b>2. -Волгоград – это город, который находится на юге Европейской части нашей страны. Во всех южных городах 22 июня самый длинный день и самая короткая ночь. Сейчас мы об этом узнаем, решив задачу №2 (на сравнение)</b></p> <p><b>Летом, 22 июня, на юге нашей страны самый длинный день – 18 часов, а ночь продолжается всего 6 часов. На сколько часов день длиннее ночи?</b></p> <p>День – 18 ч.  Ночь – 6 ч.  <math>18-6=</math> на 12(ч.) день длиннее ночи.  Ответ: на 12 ч.</p> <p><b>- Продолжаем наше путешествие и делаем остановку в городе – герое Москва.</b></p> <p><b>3. Рассматриваем фото, вывешенные на доске, слайды 8, 9,10.</b></p>	<p><b>Слайд7.</b></p> <p>Составляют краткую запись и решают задачу</p> <p><b>Слайды 8,9,10.</b></p>	<p>Составляют краткую запись и решают задач</p>
--	--	---	---

**Выходит стюардесса:**  
**Мы прилетели в город Москва.**  
**Добро пожаловать!**

*Москва – столица нашей Родины. Городу – 878 лет.*

*Во время ВОВ немецкие войска подступили к городу, но были остановлены советскими войсками.*

*Москва и Кремль – эти два имени всегда рядом, потому что Кремль – сердце Москвы. В далекие времена Кремль был крепостью, за стенами которой жители древней Москвы спасались от врага, в старину Кремль был окружен рвом с водой, чтобы недруги не проникли в Кремль.*

**4. Задача № 3 (с косвенным вопросом.)**

**В старину глубина рва Московского Кремля была 9 м, что на 20 м меньше его ширины. Какова ширина рва?**

Глубина – 9м, что на 20 м меньше  
Ширина - ? м.

Ребёнок рассказывает, остальные слушают.

**Слайд 11.**

Дети решают задачу

**Слайд 12.**

<p><b>IX.</b> <b>Физминутка</b></p>	<p><math>20 + 9 = 29</math>(м) ширина.          Ответ: 29 м.</p> <p><b>Мы отправляемся в Санкт-Петербург, пока летим ,немного отдохнём.</b></p> <p><b>Счёт примеров вида <math>30+8</math>, <math>45-5</math>,<math>60+8</math>, <math>76-70</math> и т.д.</b></p>		
<p><b>X.Работа по теме урока</b></p>	<p><b>- Пока мы отдыхали, самолет доставил нас в г. Санкт-Петербург:</b></p> <p><b>(Рассматриваем фото, вывешенные на доске, <i>слайды 13, 14,15,16,17.</i></b></p> <p><b>Выходит стюардесса :</b></p> <p><i>Мы прибыли в город Санкт-Петербург. Добро пожаловать!</i></p> <p><i><b>Санкт –Петербург сейчас – один из красивейших городов мира. Основал его царь Пётр I - 322 года назад.</b></i></p> <p><i>В годы Великой Отечественной</i></p>	<p>Дети играя, считают</p> <p><i>слайды 13, 14,15,16,17.</i></p>	

войны ,  
несмотря на голод и холод,  
город выдержал **872** дня блокады  
и отразил все атаки врага.

В 1945 году городу присвоено  
звание **города – героя**.

Красивые улицы, здания, мосты,  
каналы. Особенно знамениты  
**разводные мосты,**  
**Петропавловская крепость,**  
**Зимний дворец, ныне**  
**Эрмитаж.**

(Рассматриваем фото Эрмитажа)

Эрмитаж-один из самых известных  
музеев в Санкт-Петербурге. Он  
насчитывает более 3 млн.  
произведений искусств-картины,  
скульптуры, предметы искусства и  
многое другое.

- Давайте устно составим  
задачу №4 по краткой записи и  
решим ее (на доске табличка)

Слайд 18,19.

**4. В одном зале Эрмитажа было 25 пейзажей, натюрмортов на 10 картин больше, чем пейзажей, а портретов на 5 меньше, чем натюрмортов. Сколько портретов в одном зале Эрмитажа?**

**Пейзажей- 25 к.**

**Натюрмортов - ?, на 10 к больше.**

**Портретов - ?, на 5 к. меньше.**

**1.  $25+10=35$  (к) натюрмортов**

**2.  $35-5=30$  (к) портретов**

**Ответ: 30 картин.**

Мы замечательно справились со всеми заданиями, благополучно возвращаемся назад в аэропорт города Новосибирска.

**Выходит стюард №4 и говорит:**

**Мы прибыли в город Новосибирск, нашему городу в 2025 году исполнится 132 года.**

Дети решают.

Слайд 20.

<p><b>XI.Итог урока.</b></p>	<p>Новосибирск не является городом-героем, ему присвоено звание Город Трудовой Доблести в 2020 году.</p> <p>В годы Великой Отечественной войны работали 32 эвакуированных завода, которые выпускали самолёты, обмундирование, обувь, продовольствие и многое другое.</p> <p>Наш аэропорт назван в честь Александра Ивановича Покрышкина –трижды героя Советского Союза, маршала авиации, лётчика, сбившего во время войны 50 вражеских самолётов .</p> <p>Наша школа носит <b>имя Кобызева Ивана</b>, участника Чеченской войны, погиб при исполнении воинского долга в 1995 году. Иван закончил школу № 14.</p> <p><b>В школьном музее есть уголок, памяти Ивану Кобызеву.</b></p>	<p><b>Слайд21.</b></p> <p><b>Слайд22.</b></p> <p><b>Дети слушают.</b></p> <p><b>Слайды 23,24.</b></p> <p><b>Дети отвечают.</b></p>	
------------------------------	---	--	--

<b>ХII.Рефлексия.</b>	<p><b>-Мне бы хотелось узнать, что нового вы узнали сегодня на уроке?</b></p> <p><b>-Чему научились?</b></p> <p><b>Оценки.</b></p> <p><b>Молодцы.</b></p> <p><b>За сообщения по городам-героям всем отлично.</b></p> <p><b>За решение задач- отлично.</b></p> <p><b>5. Домашнее задание.</b></p> <p><b>Составить задачу на сравнение.</b></p> <p><b>Сигнальные карточки.</b></p> <p><b>Спасибо за урок!</b></p>	<p><b>О городах –героях.</b></p> <p><b>Лучше решать примеры и задачи.</b></p> <p><b>Показывают сигнальными карточками своё настроение.</b></p>	
-----------------------	---	---	--