

### Технологическая карта урока.

П/П	Этап урока/учитель	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1.	<b>Организационный этап</b>	Приветствие классу и гостям		<b>1 мин</b>
2.	<b>Постановка целей и задач (Войтович, Теслер)</b>	<p>-Сегодня у нас не обычный урок, а бинарный: по истории и литературе одновременно</p> <p>-Давайте посмотрим на тему нашего урока (слайд 1)</p> <p>-Для начала дадим ответ на вопрос, что такое общественная мысль?</p> <p>-Каким образом отражалась общественная мысль в трудах философов и писателей?</p> <p>-Кто из русских философов вам известен?</p> <p>-Как взаимодействовали между собой учёные и писатели?</p> <p>-Если мы говорим о предмете истории и литературе, то какова наша цель урока?</p>	<p>«Историки». Дают определение общественной мысли, называют имена известных русских философов, более подробно о Петре Яковлевиче Чаадаеве.</p> <p>«Литераторы». Дают информацию о комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума», главным героем которой был Чацкий, а его прототипом являлся Чаадаев.</p> <p>Небольшая справка о дружбе Пушкина и Чаадаева.</p> <p>Цель урока: на основе полученных знаний по истории и литературе определить общественную мысль России.</p>	<b>3 мин</b>
3	<b>Актуализация знаний (Теслер, Войтович)</b>	<p><b>Вопросы по истории.</b></p> <p>В России того периода времени было две группы мыслителей : «западники» и «славянофилы».</p> <p>-Кто такие «западники»?</p> <p>-Кто такие «славянофилы»?</p> <p>-Стоит согласиться с мнением Аполлона Александровича Григорьева, хозяином квартиры, где организовывался философский кружок, что влияние Чаадаева было той перчаткою, которая разом разъединила два дотоле если не</p>	<p>Задача для «историков»:</p> <p>1. Дать определение «западников» и «славянофилов»</p>	<b>20 мин</b>

		<p>соединённые, то и не разъединённые лагеря мыслящих и пишущих людей. В нём впервые поднят вопрос о значении нашей народности, самости, особенности, до тех пор никем не тронутый и не поднятый.</p> <p>-В тот же период времени была выдвинута Теория официальной народности Уварова. Что это за теория?</p> <p><b>Вопросы по литературе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вы знаете о взаимоотношениях А.С.Пушкина и П.Я.Чаадаева?</li> <li>2. «Западником» был Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Какие известные вам его произведения описывают ситуацию крестьянской России? (Например ,сказки «Дикий помещик» или «Как мужик двух генералов прокормил»)</li> <li>3. Каковы взгляды на развитие России у писателя-«западника» Ивана Сергеевича Тургенева? Что такое нигилизм? ( на примере образа Базарова из романа «Отцы и дети»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Историки» знакомят с личностью Уварова и объясняют суть теории.</li> </ol> <p>Задача для «литераторов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая биографическая справка о взаимоотношениях А.С.Пушкина и П.Я.Чаадаева.</li> </ol> <p>Чтение наизусть стихотворения А.С.Пушкина «К Чаадаеву»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Кратко напомнить содержание сказок Салтыкова-Щедрина и сделать вывод о ненависти писателя к крепостному праву.</li> <li>3. Тургенев стоял на позиции неприменной отмены крепостного права. Он стал свидетелем буржуазной французской революции 1848.</li> </ol>	
--	--	---	---	--

<p>4.</p> <p><b>Практическая часть.</b> <b>Применение знаний и умений в</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Вопрос по истории.</b></p> <p>-«Славянофилы». Кто они и какие идеи преследовали?</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы по литературе.</b></p> <p>1. Одним из представителей писателей-«славянофилов» был Фёдор Михайлович Достоевский. Каковы были его взгляды на будущее России?</p> <p>2. Автор «Толкового словаря живого великорусского языка Владимир Иванович Даль также придерживался идей «славянофилов». Почему он был сторонником исключения заимствованных слов?</p> <p style="text-align: center;">Вопросы по истории.</p> <p>- Какова основная мысль восьми</p>	<p>Поэтому крайне негативно относился к кровопролитию. Переустройство России предлагал путём реформирования. (Некоторые выдержки из "«уму» и « романа «Отцы и дети»)</p> <p>«Историки» дают определение и рассказывают о сути идеологии «славянофилов»</p> <p>1. Ответ «литераторов» содержит информацию. Что Достоевский видел миссию русского народа в богоизбранности, через страдание и искупление приблизившимся к Богу. Краткая информация о Соне и Раскольникове из романа «Преступление и наказание», о Евангелии под подушкой во время каторги.</p> <p>2.«Литераторы» кратко характеризуют личность Даля и приводят некоторые исконно далевские слова взамен латинизмам, которые кстати не прижились в русском языке.</p> <p>Ответы учащихся: Чаадаев подвергает критике существующий порядок вещей в России. Писателя волнует поиск возможности</p>	<p style="text-align: right;"><b>7 мин</b></p>
---	--	---	---	--



6.	<p><b>Рефлексия.</b> <b>Домашнее задание</b></p>	<p>-Добились ли мы поставленной цели?</p> <p>-Испытывали ли вы трудности в выполнении заданий?</p> <p><b>Домашнее задание по истории.</b></p> <p>Почему при осмыслении проблем действительности общественные деятели, как правило, обращались к всеобщей и отечественной истории?</p> <p><b>Домашнее задание по литературе.</b></p> <p>Письменно ответить на вопрос: почему в русской литературе первой половины XIX века среди героев появляются так называемые «лишние» люди?</p>	<p>сила: революционеры.</p> <p><b>Отвечают ученики.</b></p> <p>Цель урока достигнута: общественная мысль в России второй четверти XIX века в процессе взаимодействия «западников» и «славянофилов» пришла к идее о необходимости свержения крепостного права, но представители разошлись во мнениях о способе осуществления изменений.</p>	4 мин
----	--	---	--	-------