

## Ход урока

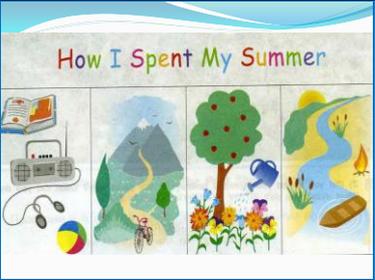
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p><b>Орг. момент.</b></p> <p>Цель: настроить на общение на английском языке.</p>	<p>Приветствие учащихся: "Hello, children! I'm glad to see you. Sit down, please!"</p> 	<p>Включаются в иноязычное общение, реагируют на реплики учителя согласно коммуникативной задаче. Отвечают на реплики: "Hello, teacher! We are glad to see you, too."</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать, отвечать и реагировать на реплики адекватно речевой ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p><b>Фонетическая зарядка.</b></p> <p>Цель: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p>	<p>У нас в гостях – герои английских сказок и мультфильмов. Вы их видите на картинках. Они пришли сегодня на наш урок, чтобы послушать ваши рассказы. А чтобы им было легко понять нас, мы должны постараться правильно произносить английские звуки. Потренируемся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как рычит английский медвежонок Винни Пух? [r] - [r] - [r]</li> <li>– А как комарики летают? [z] - [z] - [z]</li> <li>– Как жужжит английская пчелка? [ð] - [ð] - [ð]</li> <li>– Как шипит змейка по-английски?</li> </ul>	<p>Дети повторяют за учителем (а потом за кем-нибудь из одноклассников) английские звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать этические чувства – доброжелательность, отзывчивость.</p> <p><i>Познавательные:</i> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>

	<p>[θ] - [θ] - [θ]          – Когда дети играют после уроков, во дворе очень шумно и весело!          –          [t]-[t]-[t]    [d]-[d]-[d]          [n]-[n]-[n]    [l]-[l]-[l]</p> 		
<p><b>Подводящий диалог и формулирование темы и цели урока.</b></p>	<p>Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки на доске и в учебнике (стр.46) и прочитав слова и догадаться, о чем пойдет речь на уроке.</p> <p>– Так о чем же мы будем сегодня говорить на уроке?</p>	<p>Учащиеся рассматривают рисунки, читают и переводят слова.</p> <p>– Мы будем говорить о том, как провели лето.</p>	<p><i>Личностные</i> – формирование мотивации, смыслообразование</p> <p><i>Познавательные</i> – определение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.</p>
	<p>– Что нужно знать, чтобы уметь рассказать о том, что было в прошлом?</p> <p>На доске даны пары слов:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Play – played          Watch –          watched          Help – helped</p> </div> <p>– Какое вы заметили сходство в словах?</p> <p>– Как вы думаете, что означает <b>-ed</b>?</p>	<p>– Нужно знать, как образуется прошедшее время глагола.</p> <p>– В каждой паре у второго слова есть окончание – <b>ed</b>.</p> <p>– Возможные варианты учащихся</p>	

	<p>Сравните перевод этих слов:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Играть – играл  Наблюдать – —  наблюдал  Помогать – —  помогал</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Что означает <b>-ed</b> ?</p> <p>Play – play<b>ed</b>  Watch – watch<b>ed</b>  Help – help<b>ed</b></p> <p>Играть – играл  Наблюдать – наблюдал  Помогать – помогал</p> </div>		
<p><b>Этап усвоения нового. Постановка проблемы. Решение проблемы.</b></p> <p>Цель: осмысление и первичное запоминание знаний, обеспечение восприятия.</p>	<p>Учитель предлагает детям прослушать упражнение, сравнить слова (watched, played, helped).</p> <p>Вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что общего у этих слов?</li> <li>– Везде ли окончание <b>–ed</b> читается одинаково?</li> <li>– Почему? На какой звук оканчивается слово?</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Произношение окончания <b>-ed</b> в Past Simple</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>[d]</b> после звонких согласных (кроме d) и гласных:  open – open<b>ed</b> [ˈoʊpnd]  answer – answer<b>ed</b> [ˈɑːnsəd]</li> <li>• <b>[t]</b> после глухих согласных (кроме t):  work – work<b>ed</b> [wɜːkt]  finish – finish<b>ed</b> [ˈfɪnɪt]</li> <li>• <b>[ɪd]</b> после звуков [d] и [t]:  last – last<b>ed</b> [ˈlɑːstɪd]  intend – intend<b>ed</b> [ɪnˈtendɪd]</li> </ul> </div>	<p><b>– Итак, какая же тема сегодняшнего урока?</b></p> <p><b>– Образование прошедшего времени глагола.</b></p> <p>Дети слушают и проговаривают слова за диктором.</p> <p>Дети дают свои варианты ответов.</p> <p>– Окончание <b>–ed</b> читается по-разному.  Дети совместно с учителем (если возникла такая необходимость) формулируют общее правило чтения окончания <b>–ed</b>:</p> <p>–если слово оканчивается на глухой согласный звук, то окончание <b>–ed</b> читаем [t]</p>	<p><i>Познавательные</i> – определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование.</p>

		<p>(например, <i>helped</i>);  —если слово оканчивается на звонкий согласный звук или гласный, то окончание <b>—ed</b> читаем [d]  (например, <i>played</i>);  —если слово оканчивается на [t] или [d], то окончание <b>—ed</b> читаем [id]  (например, <i>cooked</i>)</p>	
<p><b>Этап первичной проверки.</b>  Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и их коррекция.</p>	<p>Работа с упражнением учебника: прослушать текст, подчеркнуть правильные глаголы и поставить их в прошедшем времени.</p>	<p>Учащиеся слушают текст из учебника, подчеркивают правильные глаголы и ставят их в прошедшем времени.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – постановка учебной задачи, решение учебной задачи, адекватно воспринимать предложения учителя и одноклассников по исправлению допущенных ошибок.</p>
<p><b>Этап закрепления.</b>  Цель: закрепление лексических единиц и речевых моделей по теме "Как я</p>	<p>Учащиеся получают карточки с глаголами в форме прошедшего времени. Читая их, необходимо записывать номер каждого глагола в нужную строку таблицы.</p>	<p><i>Учащиеся работают в группах, заполняя таблицу.</i></p>	<p><i>Личностные</i> – формирование мотивации, смыслообразование  <i>Коммуникативные</i> – групповая работа, отзыв на работу товарища,</p>

<p>провел лето", совершенствование умений говорения.</p>	<p>Прочитай глаголы и запиши номер каждого глагола в нужную строку таблицы</p> <table border="1" data-bbox="437 248 732 421"> <tr><td>1 asked</td><td>10 loved</td></tr> <tr><td>2 opened</td><td>11 washed</td></tr> <tr><td>3 kissed</td><td>12 loved</td></tr> <tr><td>4 washed</td><td>13 washed</td></tr> <tr><td>5 visited</td><td>14 asked</td></tr> <tr><td>6 liked</td><td>15 asked</td></tr> <tr><td>7 listened</td><td>16 dressed</td></tr> <tr><td>8 wanted</td><td>17 played</td></tr> <tr><td>9 helped</td><td>18 played</td></tr> </table> <p>На доске – таблица с правильными ответами.</p> <p>Проверь себя!</p> <table border="1" data-bbox="416 645 743 763"> <tr><td>【М】</td><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td>14</td><td>17</td></tr> <tr><td>【Д】</td><td>2</td><td>7</td><td>10</td><td>2</td><td>15</td><td>18</td></tr> <tr><td>【Т】</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>9</td><td>11</td><td>13</td><td>16</td></tr> </table> <p>Учитель предлагает детям составить небольшой рассказ о лете, используя список глаголов. <i>Say what you did last summer.</i></p>	1 asked	10 loved	2 opened	11 washed	3 kissed	12 loved	4 washed	13 washed	5 visited	14 asked	6 liked	15 asked	7 listened	16 dressed	8 wanted	17 played	9 helped	18 played	【М】	1	5	8	14	17	【Д】	2	7	10	2	15	18	【Т】	3	4	6	9	11	13	16	<p>Ученики самостоятельно проверяют свою работу.</p> <p><i>Учащиеся работают в парах, составляют рассказы о том, как они провели лето.</i></p>	<p>помощь в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> – постановка учебной задачи, планирование, поиск информации в предложенных источниках, дискуссия.</p>
1 asked	10 loved																																									
2 opened	11 washed																																									
3 kissed	12 loved																																									
4 washed	13 washed																																									
5 visited	14 asked																																									
6 liked	15 asked																																									
7 listened	16 dressed																																									
8 wanted	17 played																																									
9 helped	18 played																																									
【М】	1	5	8	14	17																																					
【Д】	2	7	10	2	15	18																																				
【Т】	3	4	6	9	11	13	16																																			
<p><b>Этап обобщения.</b> Цель: формирование целостной системы ведущих знаний по теме "Как я провел лето".</p>	<p>Работа в группах: учитель предлагает ученикам из разных картинок выбрать одну и описать деятельность детей, употребляя прошедшее время.</p> <p>Tell your classmates about your summer holidays.</p> 	<p>Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое. <i>Ученики работают в группах, при выступлении каждый говорит по одному предложению из созданного рассказа.</i></p>	<p><i>Коммуникативные</i> – групповая работа, отзыв на работу товарища, помощь в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> – постановка учебной задачи, планирование, поиск информации в предложенных источниках, дискуссия, взаимоконтроль.</p>																																							

			
<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Цель: анализ успешности достижения цели, проверка понимания учащимися необходимости полученных знаний</p>	<p>Учитель предлагает учащимся тест: выбрать только те предложения, которые даны в прошедшем простом времени.</p> <div data-bbox="395 1003 770 1283"> <p><b>Выберите только те предложения, которые даны в прошедшем простом времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I am a pupil of the third form. I go to school 6 days a week. I get up at 7 o'clock. I have 4 or 5 lessons a day. After lessons we usually play games with my friends. Yesterday we played hockey at the stadium. In the evening I helped my mother about the house. I cleaned my room, dusted the furniture, and washed the dishes. Then we watched TV. My elder brother translated the text from English into Russian.</li> </ul> </div> <div data-bbox="395 1323 770 1603"> <p><b>Внимательно прочитай предложения и выбери только те, в которых глагол стоит в Past Simple.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tom does his homework at three o'clock.</li> <li>After this he plays chess with his father.</li> <li>But yesterday they didn't play chess.</li> <li>Tom jumped and skipped with his friends.</li> <li>Children often go to the skating rink.</li> <li>Tom and his friends skated today.</li> <li>His sister Alice likes to go to school.</li> <li>Alice helped her brother to do his homework.</li> <li>Then she played snowball with the boys.</li> <li>The children skied and skated in the forest a lot.</li> </ol> </div> <p>Учитель просит учащихся закончить фразы:  Сегодня на уроке я узнал...  Сегодня на уроке я выучил...  Эти знания нужны мне для...</p>	<p>Ученики выполняют тест и отвечают на вопросы.</p> <p>Возможные ответы учащихся:  Сегодня на уроке я:  – научился употреблять правильные</p>	<p><i>Личностные</i> – использование новых знаний, самооценка.</p> <p><i>Регулятивные</i> – планирование, решение учебной задачи, умение делать выводы, анализировать.</p>

	<p>Выставление отметок за урок.</p> 	<p>глаголы в прошедшем простом времени; – сформулировал правило чтения окончания <b>–ed</b>; – научился строить предложения и составлять небольшие рассказы в прошедшем времени.</p>	
<p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>Домашнее задание – придумать рассказ о своих каникулах. Учитель объясняет задание.</p>	<p>Учащиеся записывают задание в дневник.</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные</i></p>