


Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1.	Организационный момент	<p><u>Личностные:</u> настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать представленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Использует сингапурский прием. Структура МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом. Табличка «ManageMat» в центре каждого стола.</p>  <p>Использует сингапурский прием. структура ВАЙ ФАЙ -дословно «дай пять» (Сигнал тишины и привлечения внимания) Учитель поднимает руку, делает медленно два хлопка, а затем три быстрых хлопка. Организует приветствие детей: - партнеры по плечу «дайте пять» друг другу; - партнеры по лицу – «ударьтесь» кулачками и улыбнитесь друг другу; - а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.</p>	<p>Дети сидят за сдвоенными партами (столами, которые пронумерованы) по 4 человека, в центре которых находится табличка «ManageMat» (карта управления классом), с цифрами 1, 2, 3, 4 и буквами А,В,А,В, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, партнёр по лицу; партнер А, Б для работы в парах) для организации эффективного учебного сотрудничества в командах.</p> <p>Учащиеся в ответ тоже поднимают руку, смотрят на учителя и делают два хлопка, показывая то, что они готовы слушать учителя. Ребята приветствуют друг друга, выполняя указания учителя.</p>
2.	Целеполагание и мотивация	<p><u>Личностные:</u> Формировать чувство</p>	<p>Демонстрирует слайд с изображением Свято-Троицкой Сергиевой Лавры и Памятника Сергию</p>	

	<p>преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем, осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; образцы духовно-нравственных и эстетических идеалов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><u>Предметные:</u> изучать информацию о достопамятных событиях отечественной истории</p>	<p>Радонежскому.</p>  <p>На фоне данного слайда и аудиозаписи Колокольных звонов Троице-Сергиевой Лавры учитель читает наизусть стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Отечество моё! Россия! В тебе дух старины живёт. И ни одна ещё стихия Не победила твой народ. Из тьмы веков ты восставала И становилась всё сильней. Святая Русь – твоё начало, И преподобный Сергей в ней.</p> <p>- Какие чувства овладели вами, ребята? Можно ли представить Россию без колокольного звона? Учитель. Вы правы, ребята, нельзя себе представить Россию без храмов и колокольного звона. Это как символы России, её неотъемлемая часть.</p> <p>- Совсем недавно (2 года назад) я побывала в одном из замечательных исторических мест православной культуры России. - Кто знает, о каком месте я говорю?</p>	<p>Воспринимают информацию, получая духовное эмоциональное впечатление.</p> <p>Высказывания детей. Предполагаемый ответ: Мы получили духовное эмоциональное впечатление. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Город Сергиев-Посад. Троице-Сергиева Лавра.</p>
3.	<p>Актуализация знаний</p> <p><u>Предметные:</u> знания важнейших</p>	<p>Использует сингапурский прием. Структура ИНСАЙД-АУТСАЙД СЕКЛ Демонстрирует слайд</p>	

страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России

Регулятивные:

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Предметные:

изучать информацию о достопамятных событиях отечественной истории; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте

Коммуникативные:

умение формулировать собственное мнение и позицию



Троице-Сергиева лавра и памятник святому Сергию Радонежскому

-Вспомните, пожалуйста, где вы могли видеть эти кадры?

Я вам даю время таймера 30 секунд. Время пошло!

Инструкция: сделайте пять шагов по кругу влево.

Учитель.

-Что, по-вашему, объединяет эти святых?

Я вам даю время таймера 1,5 минуты. Время пошло!

Ходит по кругу рядом с детьми и прислушивается к их ответам.

Обобщает ответы детей.

- Монастырь Троице-Сергиева лавра является духовно-нравственным и культурным центром Руси. И он действительно признан главным монастырем России.

- Молитвенником и заступником земли Русской нарёк народ великого русского святого, чудотворца Сергия Радонежского.

Сегодня мы перенесёмся с вами в далёкое прошлое и

Все ученики «Б» формируют внешний круг, лицом внутрь.

Все ученики «А» находят своих партнеров «Б» и формируют внутренний круг, лицом к партнеру «Б».

Отвечают друг другу на вопрос учителя, следуя его инструкциям.

Двигаются по кругу, следуя инструкциям учителя, чтобы взаимодействовать с другими учениками.

Предполагаемые ответы:

На уроках окружающего мира в прошлом году мы «путешествовали» по древним русским городам, которые входят в Золотое кольцо России и в учебнике мы рассматривали эти фотографии.

Первый город Золотого кольца – Сергиев Посад. Он назван в честь святого Сергия Радонежского, который основал здесь большой монастырь, который называется Троице-Сергиева лавра. Слово «лавра» означает главный, самый важный монастырь.

Формулируют тему урока.

Предполагаемый ответ:

Нашему исследованию подвергнется тема «Житие Сергия Радонежского»

		<p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>познаем новое путем исследования. - Догадайтесь, какая тема подвергнется нашему исследованию? Учитель. Верно. Целью нашего исследования будет «Житие Сергия Радонежского» Жизненный путь «великого старца», как называли его современники, выглядит парадоксальным. Он бежал от общества людей – а в результате стал его духовным предводителем; он никогда не брал в руки меча – но одно его слово на весах победы стоило сотен мечей. А между тем до нас не дошло ни его собственных писаний, ни точной записи его бесед и поучений. О Сергии Радонежском мы узнаём из жития, написанного в 1417-1418 году его учеником преподобным Епифанием Премудрым.</p>	
4.	«Открытие» нового знания детьми	<p><u>Предметные:</u> ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Учитель. «Житие преподобного Сергия Радонежского» написано на старославянском языке. Мы с вами читаем «Житие» в переводе на современный язык. Но в нём есть много слов, сложных для нашего понимания. Давайте разберём эти слова. В этом нам помогут словари С. И. Ожегова и В. И. Даля.</p> <p>Организует словарную работу. - Назовите литературный жанр, зашифрованный на доске, который является однокоренным словом, к слову живёт: ЕТЖИИ - Что обозначает слово житие? - Скажите, пожалуйста, какая разница между житием и биографией? - О ком говорится в житии? - Кого называют святыми?</p> <p>Ученики под № 1 выясняют значения слов- угодник, добродетель, благочестивый Ученики под № 2 выясняют значения слов-обет, отрок, иерей</p>	<p>Работают со словарем С. И. Ожегова и выясняют лексическое значение слова житие. Жанр литературы, который художественно рассказывает биографию исторического лица, причисленного церковью к лику святых. (о святых) Святыми называют христиан, которые жили праведно, старались делать добро и не забывали о Боге. Святой – это угодник Божий.</p>

информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы в том числе Толковых словарей

Коммуникативные:
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Ученики под № 3 выясняют значения слов-просфора, псалом, панихида
Ученики под № 4 выясняют значения слов-литургия, черноризец, благодать, инок
Просит учащихся представить результаты работы.

Толковый словарь

- Угодник – лицо, возведённое в ранг “святых” за совершённые при жизни “особо угодных богу” дел.
- Добродетель – положительное нравственное качество, высокая нравственность.
- Благочестивый – соблюдающий предписание религии.
- Обет – торжественное обещание, обязательство.
- Отрок – мальчик-подросток.
- Иерей - священник.
- Просфора – церковный хлеб.
- Псалом – священная песнь.
- Панихида – церковная служба по умершему.
- Литургия – богослужение.
- Черноризец – монах.
- Благодать – ниспосланная свыше сила.
- Инок – монах.



Демонстрирует слайд.
Организует работу команд
- Ребята, наше исследование мы проведем, работая в командах. А помогут нам в этом статья из учебника, которую вы прочитали дома (стр.22-28 учебника) и видеофильм«Житие Сергия Радонежского» (Приложение 2). Каждая команда будет исследовать свой вопрос о жизни Преподобного Сергия Радонежского.
Учитель. Вам предстоит внимательно просмотреть фильм о жизни святого, а затем, по результатам просмотренного вами фильма, статьи учебника и дополнительных материалов, которые находятся на отдельном столе, сделать некоторые открытия. (На

Работают со словарями С. И. Ожегова и В. И. Даля, выясняют лексическое значение слов.

Представляют результаты работы.
Ребята благодарят каждого партнера за ответ двумя хлопками и хором произносят протяжно «О-о-о-тлично!», показывая большой палец.





Принимают и сохраняют учебную задачу.

Находят на столе карточку с заданием и принимают и сохраняют учебную задачу.

		<p>отдельном столе находятся справочники, энциклопедии, иллюстрации и т. д. по теме урока). На каждом столе имеются карточки с заданиями, которые будет исследовать ваша группа. Найдите, пожалуйста, эту карточку и познакомьтесь с заданием.</p> <p>Задание 1-ой группе: Выполни задание на стр. 16 из рабочей тетради:</p> <p>Чем знаменательна жизнь Сергия Радонежского? Составь план рассказа, используя статью учебника, рисунки, данные в рабочей тетради на стр. 17 и материалы видеофильма.</p> <p>Задание 2-ой группе:Выполни из учебника задание 6 стр. 29. Расскажи о битве на Куликовом поле. В своем рассказе используй опорные слова: московский князь Дмитрий Иванович, дать отпор Золотой Орде,долго готовился,просил благословения у Сергия Радонежского, святой предрек победу, русская армия вышла из кремлевских ворот 10 августа 1380 года, перешли Дон, засадный полк, 8 сентября началась битва, удар копья свалил князя, русские отряды начали отступать, вражеская конница, обрушился засадный полк, татары и хан Мамай обратились в бегство,великая победа на Дону.</p> <p>Задание 3-ей группе:Какие добродетели присущи Сергию Радонежскому?Пользуясь материалами статьи учебника, видеофильма и дополнительными материалами, выделите духовные ценностиСергия Радонежского, особо чтимые русским народом.</p> <p>Задание 4-ой группе: Обсудите в группе значение Куликовской битвы для Русского государства. Роль Сергия Радонежского в ней. Организует просмотр видеофильма «Житие Сергия Радонежского» (Приложение 2) Предлагает вспомнить правила работы в группе.</p>	<p>По ходу просмотра видео, выделяют информацию по заданию своей группы. Распределяют роли, проговаривают правила работы в группе. Исследуют свой вопрос. Подают сигнал о готовности выполненной работы.</p>
--	--	---	--

		<p><u>Предметные:</u> -понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации</p> <p><u>Познавательные:</u> -доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное</p>	<p>Итак, начинаем исследовать тему «Житие Сергия Радонежского». На эту работу я вам даю 7 минут. Время пошло! По истечении времени, организует проверку выполненной детьми работы. Подводит итог работы групп. Учитель. Сергий очень близок был к простому народу – он прославился тем, что исцелял людей, своими беседами наставлял их на путь истинный, помогал обрести веру и смысл в жизни. Авторитет Сергия при жизни был очень высок. К нему шли за помощью и советом. Он примирял враждовавших русских князей, выступал за объединение Руси под началом Москвы. Своим примером в трудные годы монголо-татарского ига Сергий укреплял нравственные силы народа. Он благословил Дмитрия Донского перед Куликовской битвой. Его благословение стало решающим в исходе битвы. Именно поэтому, Сергий Радонежский считается воплощением национального нравственного идеала. Всей своей жизнью он призывал к смиренному и добродетельному существованию, основанному на вере в Бога, к любви к труду и людям, к постоянной заботе о родной земле, о благе своей Родины.</p>	<p>Представляют результаты работы. Предполагаемые результаты работы групп (Приложение 3)</p> <p>Воспринимают информацию, проявляют эмоциональную отзывчивость.</p>
--	--	---	--	--

		<p>суждение; -работать со словом, целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; -владение основами смыслового восприятия художественных текстов, извлечение необходимой информации</p>		
5.	<p>Первичное закрепление</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <u>Предметные:</u> умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p>	<p>Организует работу по картине М.Нестерова «Видение отроку Варфоломею».</p>  <p>-Встречу мальчика и черноризца отразил в своей картине Михаил Нестеров. Картина называется «Видение отроку Варфоломею». Художник Михаил Васильевич Нестеров всегда относился с особенной любовью к святому Сергию Радонежскому. Учитель. - Ребята, какой эпизод жизни святого изображён на картине М.В. Нестерова? Подводит итог работы учащихся.</p>	<p>Видение отроку Варфоломею</p> <p>Однажды Варфоломей вышел на поляну и увидел под дубом старца-схимника.</p> <p>Варфоломей смиренно поклонился, затем подошёл и стал вблизи, ожидая, когда тот кончит молитву. Старец увидел мальчика, обратился к нему: «Что ты ищешь и чего хочешь, чадо?». Отрок просил старца молиться, чтобы Бог помог ему одолеть грамоту. Помолвившись, старец благословил мальчика, сказав: «то тебе дается в знамение благодати Божией и понимая Священного Писания. О грамоте, чадо, не скорби: знай, что отныне Господь дарует тебе хорошее знание грамоты, большее, чем у твоих братьев и сверстников».</p> <p>После этого старец хотел уйти, но Варфоломей молил его посетить дом его родителей. Там старец поведал, что после его ухода «отрок будет хорошо знать грамоту и понимать священные книги. И что отрок будет велик пред Богом и людьми за свою добродетельную жизнь». Сказав это, старец собрался уходить и напоследок промолвил: «Сын ваш будет основателем обители Святой Троицы и многих приведет вслед за собой к пониманию Божественных заповедей».</p>  <p>Находят в учебнике нужную информацию и зачитывают.</p>

		<p>предмете изучения; -анализ личностного изменения в процессе учения.</p>	<p>-Какие из уроков вы считаете наиболее важными для себя? Все эти уроки между собой тесно связаны и выделить какой-то один трудно.</p>	<p>Предполагаемые ответы детей. Мы считаем, что для нашего возраста важен урок смирения, потому что именно он учит нас принимать окружающий нас мир с добротой в душе, не отступать перед трудностями, терпеливо относиться к друзьям, верить в свои силы. Не менее важен для нас и урок послушания, ведь родители самое ценное в нашей жизни, не стоит их обижать, а самое главное, их нельзя забывать.</p>
9.	Рефлексия	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - оценка достижений на уроке. <u>Личностные УУД:</u> формирование собственных представлений о предмете изучения; -анализ личностного изменения в процессе учения.</p>	<p>Используем приём «Неоконченное предложение» выберите одно из предложений и завершите его:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я обнаружил в себе... • Сегодня я сделал маленькое открытие... <p>Мне был интересен этот урок тем, что... Я хотел бы себе изменить...</p> <p>- Ребята, я благодарю вас за активную работу на уроке. Пусть Сергей Радонежский станет вашим покровителем и помогает вам в трудные минуты учебной деятельности. Использует прием СМС. На столах лежат телефоны, вырезанные из бумаги. Учитель. - Ребята, я попрошу вас написать короткое СМС друг другу и поблагодарить за работу.</p>	<p>Пишут сообщения друг другу и благодарят за работу.</p>