

Ход урока

№ п/ п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	Добрый день, ребята. Настройтесь на урок! Пусть он пройдёт не даром, А с пользой, впрок.	Настрой детей на урок
2.	Введение в тему урока	<p>Отгадайте загадки.</p> <p>1) Летит, не догонишь его, Без крыльев, без ног оно. Быстрое, ценное, мирное, Всегда и везде непрерывное.</p> <p>2) Весь век идёт Ерёмушка. Ни сна ему, ни дрёмушки Он шагом точный счёт ведёт, А всё же с места не сойдёт.</p> <p>- Назовите известную пословицу, которая связана со словами «время», «часы».</p> <p>- «Делу время – потехе час». Так называется наш раздел, который мы начали изучать.</p> <p>- Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>- Назовите произведение, которое мы начали изучать на прошлом уроке в этом разделе, и</p>	<p>Дети отгадывают загадки: 1)время, 2) часы.</p> <p>Называют пословицу «Делу время – потехе час».</p> <p>Дети объясняют смысл данной пословицы: надо отдавать делам больше времени и внимания, чем забавам и развлечениям, чтобы работу выполнить качественно и добросовестно.</p> <p>Отвечают на вопрос: «Сказка о потерянном времени» Е. Л.</p>

	<p>его автора.</p> <p>- К какому жанру можно отнести это произведение? Докажите.</p> <p>- Объясните, как поняли название сказки. Что означает «потерянное время»?</p>	<p>Шварца</p> <p>Дети приводят доказательства: Жанр – «литературная сказка», написана автором, текст нельзя изменить, включает элементы волшебства (превращения, волшебные предметы, повторения), использование слов в эпоху XX века (керосиновая лампа, ходики, счёты, газета «Пионерская правда»).</p> <p>Объясняют смысл высказывания «потерянное время». (Время, потраченное впустую, на что-то ненужное. Время, проведённое без цели, без пользы).</p>
3.	<p>Постановка цели урока</p> <p>- Сегодня на уроке мы продолжим изучать произведение Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».</p> <p>Какие задачи поставим на урок?</p> <p>Будем учиться.....</p> <p>Соотносить.....</p> <p>Проанализировать....</p>	<p>Обучающиеся формулируют задачи на урок. Будем учиться понимать смысл произведения и соотносить его с реальными ситуациями из жизни. Проанализировать поступки героев и сделать для себя правильные выводы.</p>
4.	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа</p> <p>- Назовите главных героев сказки.</p> <p>- Какая беда объединяет всех детей в сказке?</p>	<p>Дети называют героев сказки.</p> <p>(Ученики: Петя Зубов, Маруся Поспелова, Надя Соколова, Вася Зайцев.</p> <p>Злые волшебники: Сергей Владимирович, Ольга Капитоновна, Марфа Васильевна, Пантелей Захарович.)</p> <p>Отвечают на вопросы, доказывают.</p>

		Докажите.	(Ученики состарились, время теряли даром, волшебники забрали время себе.)
5.	Работа с иллюстрациями (в группе)	<p>-Давайте вспомним содержание сказки. Расставьте иллюстрации в правильной последовательности, нумеруя их цифрами.</p>          <p>-Расскажите, в какой последовательности пронумеровали иллюстрации? -Проверьте с данным образцом. Оцените свою работу. ! – нет ошибок ; + - допущена ошибка.</p>	<p>Обучающиеся работают в группе с иллюстративным материалом, нумеруют цифрами правильную последовательность содержания сказки, проверяют с данным образцом на слайде презентации. Затем оценивают себя.</p> <p>! – нет ошибок ; + - допущена ошибка.</p> <p>1.  4.  7. </p> <p>2.  5.  8. </p> <p>3.  6.  9. </p>
6.	Инсценировка отрывка из сказки.	<p>- Кто первым из детей узнал, что он превратился в старика? - Посмотрим инсценировку творческой группы ребят про Петю Зубова.</p>	Выступление творческой группы. Остальные обучающиеся смотрят инсценировку, затем оценивают выступление творческой группы.

		<p>- Удалось ли ребятам передать характер героев? Оцените выступление группы.</p>	
7.	Составление портрета Пети Зубова. Синквейн. Работа в группе.	<p>_ Составьте портрет Пети Зубова, используя синквейн.</p> <p>- Что такое синквейн? Это нерифмованное стихотворение.</p> <p>Синквейн</p> <p>1 строка – одно существительное, в котором заключено основное понятие.</p> <p>2 строка – два прилагательных, характеризующие понятие.</p> <p>3 строка – три глагола.</p> <p>4 строка – фраза, которая несёт главный смысл.</p> <p>5 строка – одно слово, вывод, резюме.</p> <p>- Можно ли сказать, что характеристика Пети подойдёт и к другим детям из сказки? Докажите.</p> <p>- Время очень ценное. Надо дорожить каждой минутой. Подумайте и предположите, а что можно сделать за 1 минуту.</p>	<p>Обучающиеся в группе с помощью карточки составляют синквейн про Петю Зубова</p> <p>Синквейн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петя. 2. Ленивый, беззаботный. 3. Отставал, опаздывал, постарел. 4. Терял время попусту. 5. Ученик. <p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Дети высказывают свои предположения, приводят примеры.</p>
8.	Физминутка	<p>- А мы за минуту сделаем паузу, проведём физминутку, связанную со временем. Я показываю вам картинки. Вы выполняете задания.</p> <p>Человечек – шагаем на месте, стараемся успеть всё сделать вовремя.</p> <p>Стрелка – вытянуть руки, замереть.</p>	<p>Обучающиеся выполняют физминутку, отдыхают.</p>   

		Часы – сказать: «Тик – так».	
9.	Приём «Шесть полос»	<p>- Жизнь - это длинная дорога нашего времени, каждый день мы чему-то учимся. В реальной жизни есть полосы, будем условно их так называть:</p> <p> - когда вы узнаёте что-то новое, получаете информацию.</p> <p> - когда у вас всё получается, удаётся, всё хорошо.</p> <p> - когда встречается невезение, и кажется, весь мир уходит из-под ног.</p> <p> - когда вас захлестывают эмоции, как положительные, так и отрицательные.</p> <p> - когда вы ставите цель и добиваетесь её.</p> <p> - когда вы не останавливаетесь на достигнутом, а двигаетесь только вперёд!</p> <p>Мы разбиваемся на 6 мини – групп. У каждой группы своя «условная жизненная полоса». На основе прочитанной сказки подготовьте задание на карточке.</p> <p>1 группа Белая полоса </p> <p>Какую информацию вы узнали из произведения Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»?</p>	<p>Дети делятся на 6 мини- групп. Выполняют задание на карточках. Высказывают свои предположения, доказывают, приводя примеры из текста.</p> <p>1 группа Белая полоса </p> <p>Какую информацию вы узнали из произведения Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»?</p> <p>*Узнали, что в городе, в котором жил Петя Зубов трудятся много людей: пожарные, дворники, маляры, учителя, милиционеры.</p> <p>*Петя Зубов, Маруся Поспелова, Надя Соколова, Вася Зайцев теряли понапрасну время и превратились в стариков, а злые волшебники помолодели.</p> <p>*Есть волшебные ходики-часы, и если в 12 часов ночи повернуть стрелки обратно на 77 кругов, то волшебство исчезнет: дети станут детьми, а волшебники погибнут.</p> <p>* Так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек.</p> <p>2 группа Жёлтая полоса </p> <p>Какие положительные черты характера были у детей – старичков в сказке?</p>

	<p>потерянном времени»?</p> <p>2 группа Жёлтая полоса </p> <p>Какие положительные черты характера были у детей – старичков в сказке?</p> <p>3 группа Чёрная полоса </p> <p>Какие отрицательные качества характера заметили у ребят в сказке? Почему?</p> <p>4 группа Красная полоса </p> <p>Какие эмоциональные чувства у вас возникли при чтении сказки?</p> <p>5 группа Зелёная полоса </p> <p>Как бы поступили вы, оказавшись на месте ребят из сказки?</p> <p>6 группа Синяя полоса </p> <p>Придумайте, что произойдёт в будущем у детей, попавших в беду.</p> <p>- Давайте послушаем, как группы справились со своим заданием.</p> <p>Оцените выступление группы.</p> <p>- Молодцы! Отличная работа.</p>	<p>*Оказавшись в трудной ситуации, дети – старички были решительными, дружными, организованными, ценили время. Вместе искали товарищей по несчастью.</p> <p>*Не сдались, когда заблудились в лесу, а продолжали искать дом волшебников.</p> <p>*Помогали друг другу, когда переводили стрелки часов.</p> <p>3 группа Чёрная полоса </p> <p><i>Какие отрицательные качества характера заметили у ребят в сказке?</i></p> <p>*Дети были ленивыми, беззаботными, безответственными, неорганизованными. Плохо учились, не думали об уроках, прогуливали, опаздывали, больше развлекались, проводили время зря.</p> <p>4 группа Красная полоса </p> <p><i>Какие эмоциональные чувства у вас возникли при чтении сказки?</i></p> <p>Возникли такие чувства:</p> <p>*обида, стыд, так как дети бездельничали, позорили всех умных учеников;</p> <p>*переживание за ребят, которые превратились в стариков, Петя не узнала тётя Наташа, мама;</p> <p>* волнение, найдёт ли Петя всех до</p>
--	--	---

полуночи;
*страх, когда дети заблудились, когда переводили стрелки ходиков, когда становились маленькими, а вдруг бы сбились со счёта, навсегда остались старыми;
*радость, когда дети снова стали детьми.

5 группа

Зелёная полоса

Как бы поступили вы, оказавшись на месте ребят из сказки?

На месте ребят поступили бы так: Не бездельничали, не прогуливали уроки, не опаздывали в школу, исправляли плохие оценки, не тратили время зря. Если что-то не усвоили попросили бы помощи у товарищей, учителя, родителей, выполняли бы работу качественно и добросовестно, отдыхали в меру. Сделал дело, гуляй смело.

6 группа

Синяя полоса

Придумайте, что произойдёт в будущем у детей, попавших в беду.

Дети исправят все свои плохие оценки. Они подружатся, будут помогать друг другу, встречаться и рассказывать о своих успехах в школе. Будут ценить время. А

			когда вырастут, будут рассказывать «Сказку о потерянном времени» и предупреждать всех о том, что человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.
10.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы считаете, какой момент в сказке был самый напряжённый? Найдите и зачитайте отрывок. - Почему именно это эпизод самый волнительный? - А как вы думаете, злые волшебники верили, что дети смогут вернуть время? - Почему ребята смогли победить волшебников? -А как вы считаете, какое главное качество характера они победили в себе? -Можно ли в реальной жизни потерять время, а вернуть его? 	<p>Обучающиеся находят отрывок из учебника (стр. 14 -15) и выразительно читают.</p> <p>Эпизод в избушке волшебников, когда дети переводили стрелки часов.</p> <p>Обучающиеся рассуждают, высказывают свои предположения. (Герои переживают, смогут ли они снова превратиться из стариков в детей, успеют ли сделать 77 оборотов?)</p> <p>Ученики приводят доказательства из текста.</p> <p>Ответ учеников: дети научились ценить время, помогали друг другу; победили в себе – лень.</p> <p>Обучающиеся приводят примеры из жизни.</p>
11.	Связь с жизнью Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Перед вами карточка, с написанными качествами человека. Подумайте самостоятельно и подчеркните только те качества, которые помогают вам добиться успехов в учёбе и в жизни. 	Дети выполняют самостоятельную работу. Подчёркивают положительные качества, которые помогают им добиться успехов в учёбе и в жизни.

	<p>Карточка</p> <p><i>Рассеянность, внимательность, безделье, ответственность, решительность, смелость, равнодушие, злость, организованность, лень, взаимопомощь друг другу, несобранность, добросовестность, невнимательность, безответственность, трудолюбие, целеустремлённость, непоседливость .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие качества вы подчеркнули? - Сделайте вывод, для чего они нужны? 	<p>Карточка</p> <p><i>Рассеянность, <u>внимательность</u>, безделье, <u>ответственность</u>, <u>решительность</u>, смелость, равнодушие, злость, <u>организованность</u>, лень, взаимопомощь друг другу, несобранность, добросовестность, невнимательность, безответственность, <u>трудолюбие</u>, <u>целеустремлённость</u>, <u>непоседливость</u>.</i></p> <p>Высказывают свои мысли.</p>
12.	<p>Итог урока</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понравилась ли вам сказка Е. Л. Шварца? - Выполнили мы задачи, которые ставили на урок? -Чему сказка учит? - Какой совет даёт в сказке Е. Л. Шварц, если вы попали в трудную ситуацию? 	<p>Дети отвечают на вопросы. Поводят итог. (-С задачами справились, проанализировали поступки детей, соотнесли с реальной жизнью, поняли смысл произведения.</p> <p>-Сказка учит не терять время зря, ценить его, беречь, дорожить каждой минутой, экономить время, проводить его с пользой.</p> <p>-Спасти от любого несчастья может сам человек. Главное преодолеть свою лень.)</p>
13.	<p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на столе маленькие часики. Оцените своё время на уроке и прикрепите часики на ступеньку лесенки успеха. <p>Лесенка успеха</p> <p style="text-align: center;">Работал отлично.</p> <p>Хорошо работал,</p>	<p>Каждый ученик оценивает свой результат на уроке и прикрепляет часики на выбранную им ступеньку.</p> <p>Лесенка успеха</p> <p style="text-align: center;">Работал отлично.</p> <p>Хорошо работал,</p>

		но чуть отвлекался. Потратил время зря.	но чуть отвлекался. Потратил время зря.
14.	Домашнее задание	<p>Домашнее задание творческое по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составить кроссворд по сказке; 2) придумать текст «Найди ошибку» по сказке; 3) подготовить пересказ сказки от лица Пети Зубова. <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Слушают внимательно домашнее задание, задают вопросы.</p>