

Описание урока

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 этап. Организационный Цель: психологически настроить учащихся на работу			
1.	<p>Готовит класс к работе. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой.</p> <p>«Урок русского языка в 9 классе — это, конечно же, урок подготовки к первому в жизни выпускников серьезному испытанию. Сегодня нам предстоит осознать, насколько усвоены знания, полученные вами; что уже получается хорошо, а над чем нужно еще поработать в оставшееся время, чтобы успешно справиться с экзаменом».</p>	<p>Готовятся к работе.</p> <p>Записывают «Число. Классная работа»</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к работе (волевая саморегуляция), - организация своего рабочего места. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование.
2 этап. Постановка целей и задач урока. Актуализация знаний. Цель: Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.			
2.	<p>1. Организует индивидуальную работу: а) предлагает выполнить индивидуальное задание: вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки в предложении «80-летию со Дня П.беды в (В,в)..ликой (О,о)течестве(н,нн)ой (В,в)ойне посв..щает(?)ся» и б) работу со словарем: найти значения слов «преднамеренность», «такт», «плацдарм»</p> <p>2. - Задаёт вопросы обучающимся, организует фронтальную работу по формулированию темы и цели урока;</p> <p>- Предлагает сформулировать учебные задачи, опираясь на цель урока и знание структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют задания - Отвечают на вопросы. - Записывают тему урока «Работа с текстом при подготовке к ОГЭ по русскому языку» - Формулируют цель урока «Совершенствование навыков работы с текстом для успешной сдачи экзамена» - При помощи слов-помощников формулируют задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> а) прочитать текст изложения, выделить главное, то есть микротемы, и подготовить сжатый пересказ; б) для совершенствования навыков решить задание по теме «Синтаксис», повторив изученный материал; в) вспомнить композицию сочинения 13.3. и 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине и уважения к людям своей страны, сопереживание им в беде и радости. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка (выделить и осознать то, что известно и что еще подлежит усвоению); - целеполагание (определить цель с помощью учителя или самостоятельно); - планирование своей деятельности; - прогнозирование. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности при повторении изученного

	<p>3. - Знакомит с темой текста</p> <p>«Текст, с которым мы будем работать, выбран неслучайно и посвящен памяти... Памяти о четырех страшных годах в истории нашей страны».</p> <p>- Предлагает просмотр видеоролика с фотографиями времен Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Организует проверку индивидуальной орфографической работы</p>	<p>критерии его оценивания.</p> <p>- Формулируют тему текста (<i>память о Великой Отечественной войне</i>)</p> <p>- Знакомятся с информацией на фото, испытывают эмоции, вызываемые изображениями</p> <p>- Формулируют критерии оценивания (<i>Безошибочная работа – «5»; 1-2 ошибки – «4»; 3-4 ошибки – «3»</i>)</p> <p>Проверяют работу</p>	<p>материала;</p> <p>- выделение и формулировка познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- изложение своей точки зрения;</p> <p>- планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем.</p>
<p align="center">3 этап. Применение изученных ранее знаний.</p> <p align="center">Цель: совершенствование навыка выполнения заданий основного государственного экзамена.</p>			
3.	<p>1 задача:</p> <p>- Предлагает обучающимся приступить к выполнению первой задачи: прослушать текст изложения и сформулировать основную мысль (<i>видеоролик; текст в Приложении 1</i>)</p> <p>- Организует беседу о том, почему нужно помнить о событиях Великой Отечественной войны.</p> <p>- Демонстрирует символы памяти: георгиевская ленточка, гвоздики, знамя Победы. Предлагает почтить память павших минутой молчания, просит поднять портреты писателей и поэтов-вологжан, непосредственно участвовавших в сражениях и увековечивших память об этом событии в своих произведениях.</p> <p>- Проводит словарную работу и проверку выполнения работы со словарем.</p> <p>- Организует работу с раздаточным материалом: необходимо разделить текст на абзацы.</p> <p>- Предлагает сравнить с эталоном и оценить свою работу.</p> <p>- Организует работу по подготовке к сжатому пересказу текста: 1 ряд готовит пересказ 1 микротемы, 2 ряд – 2, 3 ряд – 3.</p> <p>- Проводит работу по формулированию критериев оценивания</p>	<p>- Слушают текст и определяют основную мысль</p> <p>- Отвечают на вопросы.</p> <p>- Принимают участие, испытывают эмоции.</p> <p>- Формулируют лексическое значение слов «преднамеренность» и «такт»; соотносят с данными словаря.</p> <p>- Работают индивидуально по разделению текста на абзацы.</p> <p>- Сравнивают полученный результат с эталоном. Оценивают свою работу на этом этапе в листе самооценки.</p> <p>- Готовятся к пересказу.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- формирование потребности в самовыражении;</p> <p>- осознание важности знаний;</p> <p>- ценностное отношение к боевым подвигам нашего народа, уважение к историческим памятникам;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы;</p> <p>- осознание ценности жизни;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- прогнозирование;</p> <p>- умение сравнивать с образцом;</p> <p>- оценка результатов деятельности (своих и одноклассника), эффективность выбранного для достижения цели способа действий;</p>

<p>устного ответа.</p> <p>- Объявляет окончание работы по выполнению первой задачи.</p> <p>2 задача:</p> <p>- Предлагает решить задание по теме «Синтаксис»</p> <p>«Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>- Какие знания вам пригодятся для выполнения этого задания?»</p> <table><tr><th>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</th><th>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</th></tr><tr><td>А) Части сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным условия разделяются запятой.</td><td>1) Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей.</td></tr><tr><td>Б) Между частями сложносочиненного предложения, связанными противительным союзом, ставится запятая.</td><td>2) В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким</td></tr></table>	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ	А) Части сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным условия разделяются запятой.	1) Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей.	Б) Между частями сложносочиненного предложения, связанными противительным союзом, ставится запятая.	2) В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким	<p>- Предлагают варианты критериев оценивания. Пересказывают / слушают пересказ. Оценивают выполнение задания по критериям (1) Я правильно определил 3 микротемы и разбил текст на абзацы (3 балла);</p> <p>2) Я сформулировал 2 микротемы и/или сделал одну ошибку в определении абзацев (2 балла);</p> <p>3) Правильно я определил только 1 микротему и/или допустил две ошибки в определении абзацев (1 балл).</p> <p>- Настраиваются на дальнейшую работу</p> <p>- Решают задание.</p> <p>- Отвечают на вопрос (Необходимо знать термины по теме «Синтаксис» и уметь выполнять синтаксический разбор предложения)</p>	<p>- контроль, коррекция, оценка</p> <p>- осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>- формирование объективной самооценки, понимание причины успеха и неуспеха.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- умение осознанно строить устное высказывание;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>- сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаружение различий и сходства позиций</p> <p>- публичное представление результатов деятельности</p> <p>.</p>
ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ							
А) Части сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным условия разделяются запятой.	1) Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей.							
Б) Между частями сложносочиненного предложения, связанными противительным союзом, ставится запятая.	2) В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким							

		врагом – немецким фашизмом.		
	В) Между частями сложного предложения с бессоюзной и подчинительной связью ставятся запятые.	3) Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется.		
		4) О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы.		
		5) И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней.		
	<p>- Организует работу в парах по взаимопроверке. «Обменяйтесь работами. Какой ответ у вас получился? Поднимите руку, кто правильно поставил все три цифры. Найдите таблицу взаимо- и самооценивания. В первом столбце запишите, какими умениями должен владеть ученик, чтобы успешно справиться с этим заданием. Обратите внимание на образец записи для задания под буквой А, сформулируйте свои варианты для заданий Б и В. В столбце №2 обведите оценку в виде слов «да» / «нет». Запишите количество правильных ответов.»</p>			
			<p>- Обучающиеся планируют учебное сотрудничество и выполняют работу в парах по взаимооценке. Для этого по образцу формулируют те умения, которыми должен владеть ученик. Например, «умею(ет) находить сложносочиненные предложения, знает противительные союзы», «умею(ет) находить сложные предложения с бессоюзной и подчинительной связью». Оценивают, владеет ли ученик этими умениями, правильно ли решил задание.</p>	

Умения (Критерии оценивания)	Взаимная оценка	Оцените свои достижения	Что нужно сделать для улучшения результата		
Умею(ет) находить сложноподчиненные предложения, знает, на какие вопросы отвечает придаточное обстоятельственное условия	да - нет	0 - 1 - 2			
	да - нет	0 - 1 - 2			
	да - нет	0 - 1 - 2			
Всего правильных ответов					
<p>- Предлагает вернуть работу однокласснику и оценить свои достижения по шкале: 0 – не получается; 1 – получается не всегда; 2 – получается отлично.</p> <p>«Если справились с ошибкой или самостоятельно, сформулируйте шаги по устранению пробелов. Что можете предпринять? (ответы обучающихся).</p> <p>- Я предлагаю вам вписать в последний столбец номера страниц учебника, на которых расположена нужная вам теоретическая информация. (Работа с содержанием учебника)»</p> <p>- Завершает работу по выполнению второй задачи.</p> <p>- Организует динамическую паузу. Гимнастика для глаз.</p> <p>3 задача: «вспомнить структуру сочинения 13.3 и критерии оценивания»</p> <p>- Предлагает ответить на вопрос: ««Для чего вы будете писать сочинение на экзамене?»»</p>				<p>- Проводят самооценку. Определяют то, что усвоено, и то, что еще предстоит понять.</p> <p>- Прогнозируют деятельность по улучшению результата.</p> <p>- Работают с учебником.</p> <p>- Делают выводы и настраиваются на дальнейшую работу.</p> <p>- С целью смены вида деятельности и сохранения здоровья выполняют упражнения, предложенные учителем.</p> <p>- Формулируют ответ, осознают значимость выполнения задания (Примерные ответы: напишу сочинение для того, чтобы получить высокий балл для поступления в 10 класс; напишу сочинение для того, чтобы минимизировать риски не сдать ОГЭ по русскому; напишу сочинение, чтобы доказать себе, что я могу справиться с заданиями и получить более высокий балл аттестата).</p> <p>- Вспоминают композицию: тезис, доказательство, вывод.</p> <p>- Формулируют этапы работы: внимательно</p>	

	<p>- Организует фронтальную работу по повторению изученного о типе речи рассуждении. Просит сформулировать этапы работы над сочинением.</p> <p>- Предлагает вспомнить композицию сочинения 13.3. и критерии его оценивания. Читает текст Г.Бакланова. (Приложение 2).</p> <p>- Проверяет правильность выполнения задания по содержанию текста: <i>Отметьте, какие из высказываний соответствуют содержанию текста.</i></p> <p>1) <i>До войны, по мнению автора-рассказчика, люди не понимали и не ценили многих простых вещей, например, чистых простыней.</i></p> <p>2) <i>Герой-рассказчик проснулся от переполнявшей его радости, ведь он вернулся с задания живым.</i></p> <p>3) <i>Герой-рассказчик уезжал из дома два раза: первый раз – в пионерский лагерь, второй – уже на фронт.</i></p> <p>4) <i>Герой-рассказчик на момент повествования воюет уже пятый год.</i></p> <p>5) <i>В школьные годы ученикам казалось, что время до них бежало с удивительной быстротой и только теперь пошло своим нормальным ходом.</i></p> <p>- Организует работу с текстом: «- Какие чувства испытывает рассказчик? Отчего не может заснуть? Что приобретает ценность в глазах героя, утомлённого войной? Какие изменения произошли в его взглядах на жизнь?»</p> <p>- Представьте себя разработчиками контрольно-измерительных материалов, сформулируйте вопрос, над</p>	<p>прочитать текст, понять задание, выбрать иллюстрирующий основную мысль пример из текста или жизненного опыта, оформить свои мысли.</p> <p>- Слушают текст, определяют его основную мысль.</p> <p>- Выбирают правильные ответы.</p> <p>- Отвечают на вопросы.</p> <p>- Предлагают варианты вопроса (<i>Например, что такое жизненные ценности? / Когда человек может переосмыслить свои жизненные ценности?</i>)</p> <p>- Отвечают на вопрос.</p> <p>- Работают в группе, составляя текст. Читают его. Оценивают по предложенным критериям сочинение. Выясняют, что не хватает второго аргумента. Обсуждают,</p>	
--	--	--	--

	<p>которым вы бы предложили порассуждать на экзамене выпускникам. <i>(ответы обучающихся)</i></p> <p>- Что вам помогло сформулировать этот вопрос? <i>(поняли основную мысль текста)</i> Какую? Основная мысль этого текста в вашем сочинении может стать ...? <i>(ответом на вопрос / комментарием)</i>».</p> <p>- Организует групповую работу. Предлагает, вспомнив композицию сочинения 13.3, составить текст сочинения из разрезанных частей. <i>(Приложение 3)</i> Оценить его по критериям. Выявить, сколько баллов поставит эксперт; предложить вариант повышения балла.</p> <p>- Предлагает заполнить лист самооценки и оценить свою работу.</p>	<p>какие примеры могли бы привести для 2 аргумента. Представляют результаты групповой работы.</p> <p>- Оценивают свои умения.</p>	
<p align="center">4 этап – Домашнее задание.</p> <p align="center">Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных навыков</p>			
4	<p>- Объясняет обучающимся домашнее задание: 1. написать сочинение по предложенному тексту; Или 2. Решить задание по теме «Синтаксис» <i>(Приложение 4)</i></p> <p><i>(Также учащимся предложена дополнительная информация по теории синтаксиса, по написанию сочинения 13.3, информация о парке «Патриот», получить которую они могут, воспользовавшись QR-кодами)</i></p>	<p>- Выбирают и записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- самоопределение, действия смыслообразования (потребность в самовыражении и самореализации).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- умение планировать свою деятельность и действовать по плану.</p>
<p align="center">Этап 5 – Рефлексия (подведение итогов урока)</p> <p align="center">Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.</p>			
5	<p>- Организует рефлексю. Обращает внимание на цель, задачи, предлагает сформулировать, что получилось.</p> <p>- Предлагает продолжить предложения:</p> <p>А) На уроке я вспомнил /узнал...</p> <p>Б) У меня хорошо получается...</p> <p>В) Мне нужно больше усилий направить на...</p> <p><i>(оформлены на листе в виде звездочки салюта)</i></p> <p>-Эмоционально завершает урок.</p> <p>«Предлагаю запустить фейерверк в честь победы нашей</p>	<p>- Формулируют ответы на вопросы.</p> <p>- Прогнозируют свою дальнейшую деятельность.</p> <p>- Прикрепляют звездочки на доску.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия;</p> <p>- прогнозирование дальнейшей деятельности;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной</p>

	<p>страны в Великой Отечественной войне... и в честь вашей будущей победы на экзаменах. Желаю вам удачи! У вас все получится!»</p>		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>
--	--	--	--

Список использованных материалов:

1. [http//](http://) Федеральный институт педагогических измерений