

Описание урока

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 этап. Организационный			
		Цель: психологически настроить учащихся на работу	
1.	<p>Готовит класс к работе. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой.</p> <p>«Урок русского языка в 9 классе — это, конечно же, урок подготовки к первому в жизни выпускников серьезному испытанию. Сегодня нам предстоит осознать, насколько усвоены знания, полученные вами; что уже получается хорошо, а над чем нужно еще поработать в оставшееся время, чтобы успешно справиться с экзаменом».</p>	<p>Готовятся к работе.</p> <p>Записывают «Число. Классная работа»</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к работе (волевая саморегуляция), - организация своего рабочего места. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование.
2 этап. Постановка целей и задач урока. Актуализация знаний.			
		Цель: Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	
2.	<p>1. Организует индивидуальную работу: а) предлагает выполнить индивидуальное задание: вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки в предложении «80-летию со Дня П.беды в (B,в)..ликой (O,o)течестве(n,нн)ой (B,в)ойне посв..щает(?)ся» и б) работу со словарем: найти значения слов «преднамеренность», «такт», «плацдарм»</p> <p>2. - Задаёт вопросы обучающимся, организует фронтальную работу по формулированию темы и цели урока;</p> <p>- Предлагает сформулировать учебные задачи, опираясь на цель урока и знание структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ.</p>	<p>- Выполняют задания</p> <p>- Отвечают на вопросы.</p> <p>- Записывают тему урока «Работа с текстом при подготовке к ОГЭ по русскому языку»</p> <p>- Формулируют цель урока «Совершенствование навыков работы с текстом для успешной сдачи экзамена»</p> <p>- При помощи слов-помощников формулируют задачи урока:</p> <p>а) прочитать текст изложения, выделить главное, то есть микротемы, и подготовить сжатый пересказ;</p> <p>б) для совершенствования навыков решить задание по теме «Синтаксис», повторив изученный материал;</p> <p>в) вспомнить композицию сочинения 13.3. и</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине и уважения к людям своей страны, сопереживание им в беде и радости. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка (выделить и осознать то, что известно и что еще подлежит усвоению); - целеполагание (определить цель с помощью учителя или самостоятельно); - планирование своей деятельности; - прогнозирование. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности при повторении изученного

	<p>3. - Знакомит с темой текста</p> <p>«Текст, с которым мы будем работать, выбран неслучайно и посвящен памяти... Памяти о четырех страшных годах в истории нашей страны».</p> <p>- Предлагает просмотр видеоролика с фотографиями времен Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Организует проверку индивидуальной орфографической работы</p>	<p>критерии его оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулируют тему текста (<i>память о Великой Отечественной войне</i>) - Знакомятся с информацией на фото, испытывают эмоции, вызываемые изображениями - Формулируют критерии оценивания (<i>Безошибочная работа – «5»; 1-2 ошибки – «4»; 3-4 ошибки – «3»</i>) Проверяют работу 	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и формулировка познавательной цели. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение своей точки зрения; - планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем.
--	---	---	--

3 этап. Применение изученных ранее знаний.

Цель: совершенствование навыка выполнения заданий основного государственного экзамена.

3.	<p>1 задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагает обучающимся приступить к выполнению первой задачи: прослушать текст изложения и сформулировать основную мысль (<i>videorolik; текст в Приложении 1</i>) - Организует беседу о том, почему нужно помнить о событиях Великой Отечественной войны. - Демонстрирует символы памяти: георгиевская ленточка, гвоздики, знамя Победы. Предлагает почтить память павших минутой молчания, просит поднять портреты писателей и поэтов-вологжан, непосредственно участвовавших в сражениях и увековечивших память об этом событии в своих произведениях. - Проводит словарную работу и проверку выполнения работы со словарем. - Организует работу с раздаточным материалом: необходимо разделить текст на абзацы. - Предлагает сравнить с эталоном и оценить свою работу. - Организует работу по подготовке к сжатому пересказу текста: 1 ряд готовит пересказ 1 микротемы, 2 ряд – 2, 3 ряд – 3. - Проводит работу по формулированию критериев оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают текст и определяют основную мысль - Отвечают на вопросы. - Принимают участие, испытывают эмоции. - Формулируют лексическое значение слов «преднамеренность» и «такт»; соотносят с данными словаря. - Работают индивидуально по разделению текста на абзацы. - Сравнивают полученный результат с эталоном. Оценивают свою работу на этом этапе в листе самооценки. - Готовятся к пересказу. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в самовыражении; - осознание важности знаний; - ценностное отношение к боевым подвигам нашего народа, уважение к историческим памятникам; - ориентация на моральные ценности и нормы; - осознание ценности жизни; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование; - умение сравнивать с образцом; - оценка результатов деятельности (своих и одноклассника), эффективность выбранного для достижения цели способа действий;
----	---	--	---

<p>устного ответа.</p> <p>- Объявляет окончание работы по выполнению первой задачи.</p> <p>2 задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагает решить задание по теме «Синтаксис» «Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. - Какие знания вам пригодятся для выполнения этого задания?» <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</th><th>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) Части сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным условиям разделяются запятой.</td><td>1) Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей.</td></tr> <tr> <td>Б) Между частями сложносочиненного предложения, связанными противительным союзом, ставится запятая.</td><td>2) В самом деле, как можно забыть наши беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким</td></tr> </tbody> </table>	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ	A) Части сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным условиям разделяются запятой.	1) Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей.	Б) Между частями сложносочиненного предложения, связанными противительным союзом, ставится запятая.	2) В самом деле, как можно забыть наши беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким	<p>- Предлагают варианты критериев оценивания. Пересказывают / слушают пересказ. Оценивают выполнение задания по критериям (1) Я правильно определил 3 микротемы и разбил текст на абзацы (3 балла); 2) Я сформулировал 2 микротемы и/или сделал одну ошибку в определении абзацев (2 балла); 3) Правильно я определил только 1 микротему и/или допустил две ошибки в определении абзацев (1 балл).</p> <p>- Настраиваются на дальнейшую работу</p> <p>- Решают задание.</p> <p>- Отвечают на вопрос (<i>Необходимо знать термины по теме «Синтаксис» и уметь выполнять синтаксический разбор предложения</i>)</p> <p>- контроль, коррекция, оценка</p> <p>- осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>- формирование объективной самооценки, понимание причины успеха и неуспеха.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - умение осознанно строить устное высказывание; - анализ объектов с целью выделения существенных признаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться, находить общее решение; - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаружение различий и сходства позиций - публичное представление результатов деятельности .
ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
A) Части сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным условиям разделяются запятой.	1) Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей.						
Б) Между частями сложносочиненного предложения, связанными противительным союзом, ставится запятая.	2) В самом деле, как можно забыть наши беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким						

		<i>врагом – немецким фашизмом.</i>	
B) Между частями сложного предложения с бессоюзной и подчинительной связью ставятся запятые.	3) Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется.		
	4) О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы.		
	5) И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней.	- Обучающиеся планируют учебное сотрудничество и выполняют работу в парах по взаимооценке. Для этого по образцу формулируют те умения, которыми должен владеть ученик. Например, «умею(ем) находить сложносочиненные предложения, знает противительные союзы», «умею(ем) находить сложные предложения с бессоюзной и подчинительной связью». Оценивают, владеет ли ученик этими умениями, правильно ли решил задание.	

- Организует работу в парах по взаимопроверке.
 «Обменяйтесь работами. Какой ответ у вас получился? Поднимите руку, кто правильно поставил все три цифры. Найдите таблицу взаимо- и самооценивания. В первом столбце запишите, какими умениями должен владеть ученик, чтобы успешно справиться с этим заданием. Обратите внимание на образец записи для задания под буквой А, сформулируйте свои варианты для заданий Б и В. В столбце №2 обведите оценку в виде слов «да» / «нет». Запишите количество правильных ответов.»

<i>Умения оценивания) (Критерии оценки)</i>	<i>Взаимо оценка</i>	<i>Оценит е свои достиж ения</i>	<i>Что нужно сделать для улучшения результата</i>		
Умею(ем) находить сложноподчиненные предложения, знает, на какие вопросы отвечает придаточное обстоятельственное условия	да - нет	0 - 1 - 2			
	да - нет	0 - 1 - 2			
	да - нет	0 - 1 - 2			
<i>Всего правильных ответов</i>					
- Предлагает вернуть работу однокласснику и оценить свои достижения по шкале: 0 – не получается; 1 – получается не всегда; 2 – получается отлично. «Если справились с ошибкой или несамостоятельно, сформулируйте шаги по устраниению пробелов. Что можете предпринять? (ответы обучающихся). - Я предлагаю вам вписать в последний столбец номера страниц учебника, на которых расположена нужная вам теоретическая информация. (Работа с содержанием учебника)» - Завершает работу по выполнению второй задачи. - Организует динамическую паузу . Гимнастика для глаз.			<ul style="list-style-type: none"> - Проводят самооценку. Определяют то, что усвоено, и то, что еще предстоит понять. - Прогнозируют деятельность по улучшению результата. - Работают с учебником. - Делают выводы и настраиваютя на дальнейшую работу. - С целью смены вида деятельности и сохранения здоровья выполняют упражнения, предложенные учителем. - Формулируют ответ, осознают значимость выполнения задания (<i>Примерные ответы: напишу сочинение для того, чтобы получить высокий балл для поступления в 10 класс; напишу сочинение для того, чтобы минимизировать риски не сдать ОГЭ по русскому; напишу сочинение, чтобы доказать себе, что я могу справиться с заданиями и получить более высокий балл аттестата</i>). - Вспоминают композицию: тезис, доказательство, вывод. - Формулируют этапы работы: внимательно 		
З задача: «вспомнить структуру сочинения 13.3 и критерии оценивания» - Предлагает ответить на вопрос: ««Для чего вы будете писать сочинение на экзамене?»					

	<ul style="list-style-type: none"> - Организует фронтальную работу по повторению изученного о типе речи рассуждений. Просит сформулировать этапы работы над сочинением. - Предлагает вспомнить композицию сочинения 13.3. и критерии его оценивания. Читает текст Г.Бакланова. (<i>Приложение 2</i>). - Проверяет правильность выполнения задания по содержанию текста: <i>Отметьте, какие из высказываний соответствуют содержанию текста.</i> <p>1) До войны, по мнению автора-рассказчика, люди не понимали и не ценили многих простых вещей, например, чистых простыней.</p> <p>2) Герой-рассказчик проснулся от переполняющей его радости, ведь он вернулся с задания живым.</p> <p>3) Герой-рассказчик уезжал из дома два раза: первый раз – в пионерский лагерь, второй – уже на фронт.</p> <p>4) Герой-рассказчик на момент повествования воюет уже пятый год.</p> <p>5) В школьные годы ученикам казалось, что время до них бежало с удивительной быстротой и только теперь пошло своим нормальным ходом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует работу с текстом: <p>«- Какие чувства испытывает рассказчик? Отчего не может заснуть? Что приобретает ценность в глазах героя, утомлённого войной? Какие изменения произошли в его взглядах на жизнь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте себя разработчиками контрольно-измерительных материалов, сформулируйте вопрос, над 	<ul style="list-style-type: none"> прочитать текст, понять задание, выбрать иллюстрирующий основную мысль пример из текста или жизненного опыта, оформить свои мысли. - Слушают текст, определяют его основную мысль. - Выбирают правильные ответы. <ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы. <ul style="list-style-type: none"> - Предлагают варианты вопроса (<i>Например, что такие жизненные ценности? / Когда человек может переосмыслить свои жизненные ценности?</i>) - Отвечают на вопрос. - Работают в группе, составляя текст. Читают его. Оценивают по предложенным критериям сочинение. Выясняют, что не хватает второго аргумента. Обсуждают,
--	--	--

<p>которым вы бы предложили порассуждать на экзамене выпускникам. (<i>ответы обучающихся</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вам помогло сформулировать этот вопрос? (<i>поняли основную мысль текста</i>) Какую? Основная мысль этого текста в вашем сочинении может стать ...? (<i>ответом на вопрос / комментарием</i>)». - Организует групповую работу. Предлагает, вспомнив композицию сочинения 13.3, составить текст сочинения из разрезанных частей. (<i>Приложение 3</i>) Оценить его по критериям. Выявить, сколько баллов поставит эксперт; предложить вариант повышения балла. - Предлагает заполнить лист самооценки и оценить свою работу. 	<p>какие примеры могли бы привести для 2 аргумента. Представляют результаты групповой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивают свои умения. 	
---	--	--

4 этап – Домашнее задание.

Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных навыков

<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет обучающимся домашнее задание: 1. написать сочинение по предложенному тексту; Или 2. Решить задание по теме «Синтаксис» (<i>Приложение 4</i>) <p><i>(Также учащимся предложена дополнительная информация по теории синтаксиса, по написанию сочинения 13.3, информация о парке «Патриот», получить которую они могут, воспользовавшись QR-кодами)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирают и записывают домашнее задание. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение, действия смыслообразования (потребность в самовыражении и самореализации). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свою деятельность и действовать по плану.
---	---	--

Этап 5 – Рефлексия (подведение итогов урока)

Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.

<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует рефлексию. Обращает внимание на цель, задачи, предлагает сформулировать, что получилось. - Предлагает продолжить предложения: <ul style="list-style-type: none"> А) На уроке я вспомнил / узнал... Б) У меня хорошо получается... В) Мне нужно больше усилий направить на... <i>(оформлены на листе в виде звездочки салюта)</i> <p>- Эмоционально завершает урок. «Предлагаю запустить фейерверк в честь победы нашей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формулируют ответы на вопросы. - Прогнозируют свою дальнейшую деятельность. <p>- Прикрепляют звездочки на доску.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия; - прогнозирование дальнейшей деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной
--	---	---

страны в Великой Отечественной войне... и в честь вашей будущей победы на экзаменах. Желаю вам удачи! У вас все получится!»		полнотой и точностью выражать свои мысли;
---	--	---

Список использованных материалов:

1. [http//](http://) Федеральный институт педагогических измерений