

## Технологическая карта дистанционного урока

<b>Организационный момент (2-3 минуты)</b>		
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Ресурсы</b>
Учитель включает камеру, ожидает, пока подключатся ученики, приветствует их и просит отправить реакцию на поставленный вопрос.	Ученики используют данные реакции (👍, 🙌) в чате с учителем.	Онлайн урок в Сфераум
T: «Hello, everyone! Welcome to our online lesson! I can see most of you have your cameras on, that's great! How are you feeling today? Show me with reactions: 👍 if you're great, 🙌 if you're just OK. »		
<b>Постановка цели и задач (5 минут)</b>		
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Ресурсы</b>
Учитель запускает демонстрацию экрана, представляя первый слайд интерактивной доски. На слайде изображены две неозаглавленные колонки и набор картинок с частями тела, расположенных в случайном порядке. Учитель предлагает обучающимся определить критерий для сортировки изображений, а затем просит попробовать назвать их по-английски. Через это обсуждение учитель мягко подводит класс к формулировке цели урока: освоить новые лексические единицы для описания внешнего вида животных.	Деятельность обучающихся направлена на решение учебной проблемы: они исследуют предложенные изображения, выдвигают гипотезу о их группировке (части тела человека и части тела животных) и сортируют изображения. Ученики описывают то, что видят на фотографиях и приходят к осознанию, что не владеют эквивалентами многих слов по теме «Части тела животных». Это осознание позволяет им сформулировать познавательную цель — изучить новую лексику для описания животных.	Интерактивная онлайн - доска. Приложение: рисунок 2.

**T:** "Hello, everyone! Look at my screen, please. We have two empty groups and lots of pictures. How can we sort them? I need two volunteers! Who would like to try? Raise your hand!"

*Ученики используют функцию «Поднять руку», чтобы вызваться помочь.*

**T:** "Great! Thank you, S1 and S2! You are my helpers today. So, how can we sort these pictures? Any ideas?"

**S1:** "We can call this group HUMAN body parts and this one ANIMAL body parts."

**T:** "Excellent idea! Let's do it. S1, please, you collect all the animal parts. S2, you take all the human parts. Just drag and drop them. And everyone else, please watch carefully—be ready to help your friends!"

*Ученики перетаскивают изображения.*

**T:** "Well done, S1 and S2! Thank you! Now, look — we have some special parts here that only animals have. Can you name all of them in English?"

*Ученики затрудняются ответить или называют эквиваленты не всех слов.*

**T:** "Hmm, it's not so easy, is it? So, what do you think our goal for today is?"

**Ss:** "... to learn the names of animal body parts!"

**T:** "Exactly! We're going to learn these new words and become real animal experts by the end of the lesson!"

#### **Введение новой лексики и самопроверка (10 минут)**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ресурсы
<p>Учителем переключается на онлайн-словарь, который демонстрирует слайды с изображениями животных и подписями к частям их тела. Он чётко произносит новые лексические единицы, просит обучающихся хором повторять за ним и сопровождает слова поясняющими действиями. Для первичного закрепления лексики и оперативной проверки её усвоения учитель размещает в общем чате ссылку на интерактивное задание.</p>	<p>Обучающиеся визуально изучают новые лексические единицы, хором повторяют их за учителем и ассоциируют значения с помощью предложенных жестов. Для первичного закрепления материала учащиеся индивидуально переходят по ссылке и выполняют интерактивное задание на сопоставление слов и изображений. По завершении задания они сигнализируют о готовности продолжить работу, используя реакцию «Поднять руку».</p>	<p>Интерактивная онлайн - доска. Приложение: рисунок 3.</p> <p>Приложение: рисунок 4.</p>

**T:** "Let's learn some new words! Look at the elephant. Repeat after me: a trunk. This is a trunk."  
 (учитель жестом изображает хобот)  
**Ss:** "A trunk!" (учащиеся повторяют слово и жест)  
**T:** "Great! And these are tusks. Tusks." (учитель показывает жестом бивни)  
**Ss:** "Tusks!" (учащиеся повторяют)

*Аналогичным образом вводятся и отрабатываются остальные слова с другими животными.*

**T:** "Excellent! Now, let's practice. I'm sending a game link in the chat. Your task is to match the picture of an animal with the correct word. You have 3 minutes. Let's see who can do it! Click the link and begin!"

#### Физкультминутка (3 минуты)

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ресурсы
Учитель объявляет физкультминутку: просит детей выключить микрофоны, по возможности встать из-за стола и выполнять движения встать из-за стола и повторять за ним движения (помахать «крыльями», показать «рога»). Все движения связаны с темой и закрепляют ранее изученные выражения.	Обучающиеся выключают микрофоны, по возможности встают из-за стола и выполняют предложенные двигательные упражнения, повторяя действия за учителем и активируя соответствующие лексические единицы.	Интерактивная онлайн - доска. Приложение: рисунок 5.

**T:** "Okay, everyone, it's time for a fun break! Let's stand up and pretend we are at the zoo! If you can, please turn on your cameras.

First, you are a bird! Flap your wings! Very good! Now, you are a strong deer! Show me your horns! Excellent!

... (учитель продолжает с другими животными) ...

**T:** Awesome job, everyone! You can sit back down and don't forget to mute your microphones. Thank you!"

#### Активация лексики в речи (15 минут)

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ресурсы
Учитель предлагает обучающимся сыграть в игру «Guess my animal» («Угадай мое животное»). Педагог демонстрирует формат работы: он показывает скрытое изображение и описывает его по опорному плану, используя ранее изученные структуры <i>It has got...</i> и <i>It can....</i>  После разбора примера учитель по очереди отправляет	Обучающиеся внимательно слушают инструкцию и хором повторяют загадку за учителем для отработки произношения и лучшего запоминания ключевых фраз. Затем они совместно анализируют услышанное: вычленяют названия частей тела, определяют их признаки и способности животного. Выдвигают свои предположения, сравнивая характеристики с	Интерактивная онлайн - доска. Приложение: рисунок 6.  Приложение: рисунок 7. Раздаточный материал.

<p><i>изображения разных животных в личные чаты с обучающимися.</i></p>	<p><i>известными им животными, и в ходе коллективного обсуждения приходят к правильному ответу. После чего, каждый из учеников получает индивидуальное изображение, которое необходимо описать по образцу.</i></p>	
<b>T:</b> Let's be detectives. We will listen to clues, practice our English, and guess the secret animal. Let's look at the screen and read the riddle out loud together. Repeat after me, please!		
<i>Учитель читает загадку строчку за строчной и просит обучающихся повторять за ним.</i>		
<b>T:</b> Excellent reading! What clues do we have? What are the body parts we hear? What colours are they? What can this animal do?		
<i>Ученики находят «улики» в загадке: какие части тела там описаны, какого они цвета и что загаданный зверь умеет делать.</i>		
<b>T:</b> "Let's think. It's a bird. It has a green head and a yellow beak. It can fly, swim, and run. What bird is it?"		
<i>Собрав все улики обучающиеся пытаются догадаться какая загадана птица, предлагают варианты и озвучивают учителю. Учитель корректирует ответы, наводя обучающихся к верному ответу.</i>		
<b>T:</b> "Excellent! Let's check! Does a duck have a yellow beak? Yes! Does it have a green head? For the male duck, the drake, yes! Does it have wings with feathers? Yes! Can it fly, swim, and run? Well done! You are correct! It's a duck! Now it's your turn to create a riddle! Use the same sentence starters. Remember:		
<i>Учитель передает очередь любому из учеников, отправляя в личный чат изображение животного.</i>		
<b>T:</b> "Let's be animal detectives! We will listen to clues, practice our English, and guess the secret animal. Let's look at the screen and read the riddle out loud together. Repeat after me, please!"		
<i>Учитель читает загадку со слайда по строчкам, учащиеся хором повторяют. После чего совместно с учителем происходит анализ услышанного.</i>		
<b>T:</b> "Excellent reading! Now, let's find the clues. S1, what body parts did you hear?"		
<b>S1:</b> "A head, a beak, wings."		
<b>T:</b> "Good! S2, what colour is its head?"		
<b>S2:</b> "It's green."		
<b>T:</b> "Perfect. And S3, what can this animal do?"		
<b>S3:</b> "It can fly and swim."		

**T:** "Great job, detectives! Now, let's think. What bird could it be? Ask me questions to get more clues! Use 'Has it got...?' or 'Can it...?'."

*Учитель просит обучающихся задать ему конкретизирующие вопросы, чтобы выяснить, кто загадан.*

**S4:** "Has it got a long neck?"

**T:** "An excellent question! No, it hasn't got a long neck."

**S5:** "Can it swim very fast?"

**T:** "Yes, it can swim quite fast."

**S7:** "Is it a duck?"

**T:** "Let's check! Does a duck have a yellow beak?"

**Ss:** "Yes!"

**T:** "Does the male duck, the drake, have a green head?"

**Ss:** "Yes!"

**T:** "Can a duck fly, swim, and run?"

**Ss:** "Yes!"

**T:** "Well done, detectives! You are correct! It's a duck! You asked great questions to find the answer. Now it's your turn to create a riddle! Use the same sentence starters. Remember to give good clues!"

*Учитель передает очередь ученику, отправляя в личный чат изображение другого животного.*

#### **Подведение итогов. Самооценивание и рефлексия (5 минут).**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ресурсы
<p>Учитель благодарит обучающихся за активную работу и предлагает провести рефлексию. Он организует интерактивный опрос в чате для проверки усвоения лексики, а затем предлагает ученикам провести самооценку, выбрав один из трёх смайлов - маркеров. В завершение урока педагог даёт домашнее задание.</p>	<p>Обучающиеся участвуют в интерактивном опросе, давая краткие ответы в чате, а затем анализируют свои достижения, выбирая и отправляя соответствующий смайл-оценку. Учащиеся фиксируют домашнее задание.</p>	<p>Интерактивная онлайн - доска. Приложение: рисунок 8.</p>

**T:** "Ok, everyone, we're almost out of time. Let's see what we've learned today. Our goal was to learn animal body parts. Let's do a quick check! I'll say a word, and you type one letter in the chat: H for HUMAN, A for ANIMAL, or B for BOTH. Ready?"

**T:** "First word: Beak!" *Обучающиеся печатают в чат «A».*

**T:** "Great! Next: Legs!" *Обучающиеся печатают в чат «B».*

*Учитель продолжает опрос, называя другие лексические единицы, изученные на уроке.*

**T:** "Excellent work! Now, let's think about our progress. Choose the option that is true for YOU and send the reaction in the chat:

👉 I can name 3-4 animal body parts.

👉👉 I can name 5-6 parts and describe an animal!

👉👉👉 I know all the words and can describe any animal!"

*Обучающиеся отправляют выбранные реакции в общий чат.*

**T:** "Thank you for your hard work today. I can see we've made great progress! For your home task, please choose one animal and write 5 sentences about it in your notebook. Use our new words and the structures: 'It has got...' and 'It can...'"

## **Памятка для родителей: «Самостоятельное прохождение урока»**

Уважаемые родители!

Если ваш ребёнок отсутствовал на онлайн-уроке английского языка по теме «At the zoo. В зоопарке», он может самостоятельно изучить материал с вашей помощью. Для этого потребуется около 40 минут и доступ к интернету.

### **1. Организационный момент (2-3 минуты)**

Создайте спокойную обстановку. Попросите ребёнка настроиться на урок.

**Задание:** Посмотрите на картинку и попросите ответить ребенка на вопрос: «How are you feeling today?» (Как ты себя чувствуешь сегодня?). Ответ ребенка должен начинаться со слов: «I'm...».



### **2. Знакомство с темой (5 минут)**

Ссылка на интерактивную онлайн –

доску: <https://board.vk.com/?uid=599aacbb-9783-4f96-8369-024fdc669819>

**Задание:** Попросите ребёнка рассмотреть картинки и обсудите, на какие две группы их можно разделить: «Части тела человека» (Human body parts) и «Части тела животных» (Animal body parts). Уточните у ребенка, как бы он назвал эти слова на английском языке (возникнут сложности). Цель — понять, что некоторые слова (например, trunk - хобот) нам незнакомы, и их нужно выучить.

### **3. Изучение новых слов (10 минут)**

Ссылка на онлайн-словарь:

<https://view.genially.com/68f486d1970e02bb40a82cb1/interactive-content-animal-body-parts>

**Задание:** Вместе с ребёнком просмотрите слайды с животными и подписи к ним. Чётко произносите слова вслух и просите ребёнка повторять их за вами. Если возникнут сложности с произношением, обратитесь к электронным словарям, способным воспроизводить слова (например, <https://woordhunt.ru/>). Изображайте жестами каждую часть тела (например, изобразите хобот слона).

### **4. Закрепление слов в игровой форме (5 минут)**

Ссылка на интерактивное задание: <https://learningapps.org/watch?v=pv6qo06ij25>

**Задание:** Ребёнок должен попытаться самостоятельно выполнить задание на сопоставление слова и картинки. Это поможет проверить, как он запомнил новые слова.

### **5. Физкультминутка (3 минуты)**

**Задание:** Встаньте и изобразите животных!

«Flap your wings like a bird!» (Помаши крыльями, как птица!)

«Show your horns like a deer!» (Покажи рога, как олень!)

«Walk like an elephant!» (Походи, как слон!)

## **6. Практика речи (10 минут) — Игра «Угадай животное»**

**Материалы:** Используйте картинки животных из Приложения к уроку (Рисунок 7) или найдите свои.

**Подготовка к заданию:** Вернитесь на Слайд 5 интерактивной доски (или найдите его в материалах урока). Вместе прочитайте загадку вслух. Сначала прочитайте строчку вы, затем попросите ребёнка повторить за вами. Найдите все подсказки (улики)! Задайте ребёнку наводящие вопросы: «Кто этот зверь? Это птица, зверь или рыба?» (It is a bird.) «Посмотри на описание. Какие части тела ты узнаёшь? Какого они цвета?» (It has got a green head. It has got a yellow beak.) «Что это животное умеет делать?» (It can fly, swim, run.)

Сопоставьте подсказки! Спросите: «Какая птица с зелёной головой, жёлтым клювом и умеет летать, плавать и бегать?» Помогите ребёнку методом исключения прийти к выводу, что это утка (a duck).

**Задание:** Выберите одну картинку, но не показывайте её ребёнку. Опишите животное по плану:

It is a... (Это...)

It has got... (У него есть...)

It can... (Оно умеет...)

**Задача ребёнка** — задавать вопросы на английском (Has it got...? Can it...?) и угадывать животное. Затем поменяйтесь ролями.

## **7. Итог и домашнее задание (4 минуты)**

**Проверка знаний:** Назовите слова (beak, legs, neck, tail). Пусть ребёнок скажет, относятся они к человеку (Н), животному (А) или обоим (В).

**Самооценка:** Спросите: «Сколько новых слов ты запомнил? Сможешь ли теперь ты самостоятельно описать любое животное?».

**Домашнее задание:** Напишите 5 предложений о любом животном, используя конструкции It has got... и It can....

### **Важно!**

- ✓ Не торопите ребёнка.
- ✓ Хвалите за усилия, даже если есть ошибки.
- ✓ Главная цель — не идеальное произношение, а желание говорить по-английски.

*Спасибо за участие в учебном процессе! Ваша поддержка очень важна для успеха ребёнка.*

*С уважением,  
Осипова Анастасия Владимировна,  
учитель английского языка.*

## Приложение

Рисунок 1. Общее изображение интерактивной доски.

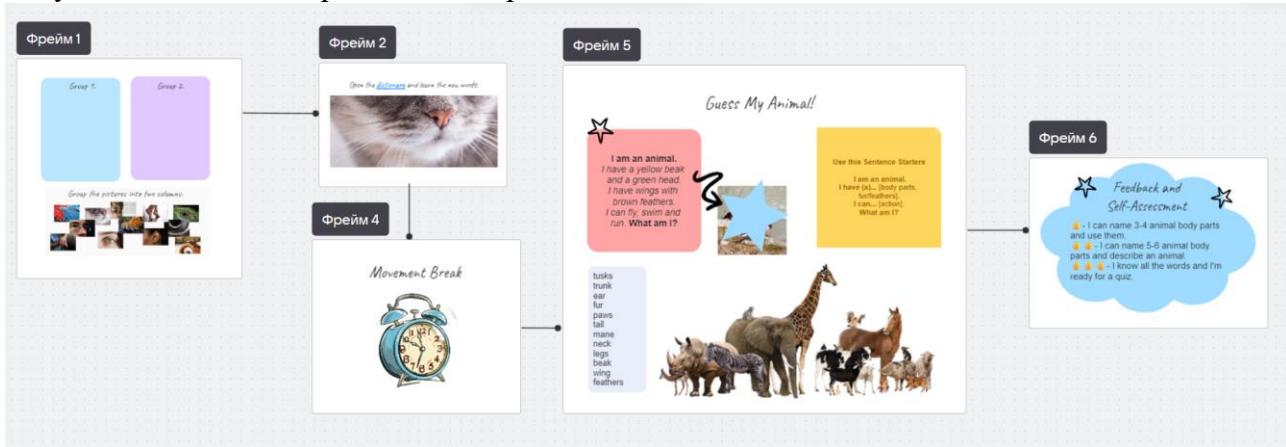


Рисунок 2. Слайд 1.

*Group 1.*

*Group 2.*

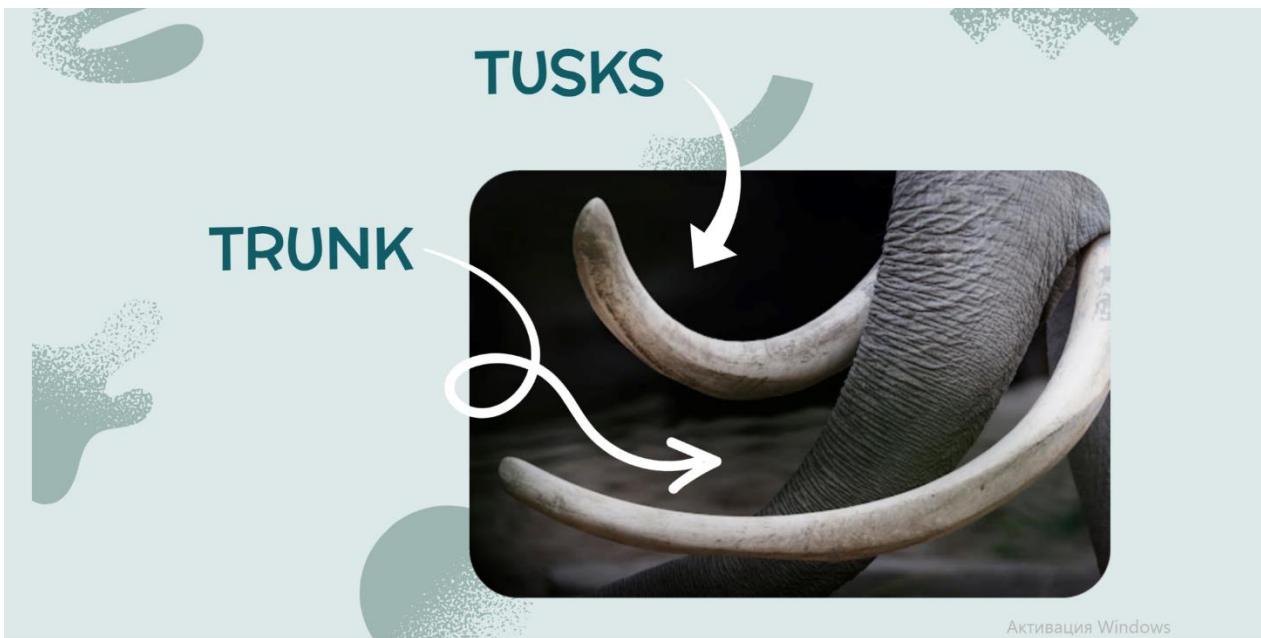
*Group the pictures into two columns.*



Рисунок 3. Слайд 2 и элементы онлайн-словаря.

*Open the [dictionary](#) and learn the new words.*





Активация Windows

Рисунок 4. Интерактивное задание в learningapps.

Вопрос 1 от 10

a paw



Рисунок 5. Слайд 3.

*Movement Break*



Рисунок 6. Слайд 4.

## Guess My Animal!



I am an animal.  
I have a yellow beak  
and a green head.  
I have wings with  
brown feathers.  
I can fly, swim and  
run. What am I?



tusks  
trunk  
ear  
fur  
paws  
tail  
mane  
neck  
legs  
beak  
wing  
feathers

Use this Sentence Starters

I am an animal.  
I have (a)... [body parts,  
fur/feathers].  
I can... [action].  
What am I?



Рисунок 7. Раздаточный материал, отправляемый в личные чаты с обучающимися.





Рисунок 8. Слайд 5.

