

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.</p> <p>Мотивирует учащихся на работу.</p> <p>- Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.</p> <p>-Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока.</p>	<p>Воспринимают речь учителя. Приветствуют друг друга.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.</p>
<p>Мотивация. Актуализация знаний, умений и навыков, мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.</p>	<p>Введение в тему урока.</p> <p>- Ребята, а что изучает физическая география?</p> <p>-Чтобы понять природу страны, необходимо определить её «адрес» на Земле. Что является «адресом» страны?</p> <p>Посмотрите на экран.</p>	<p>Подходят к правильному формулированию темы урока и главной цели изучения.</p>	<p>Познавательные: структурирование знания;</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции);</p> <p>Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том</p>

			<p>числе во внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
<p>Постановка проблемы: а) создание проблемной ситуации; б) постановка проблемы исследования.</p>	<p>- Звучит песня «Моя Россия» Итак, тема нашего урока - «Географическое положение России». Но, с необычной точки зрения.</p> <p>- Как Вы думаете, как можно объединить слова песни и данную тему?</p> <p>Да, ГП России – уникально и это мы с вами сегодня попытаемся доказать.</p>	<p>Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок.</p> <p>С чего вы начнёте?</p>	
<p>Решение проблемы. Практическая Работа в группах, работа с дополнительными</p>	<p>Россия – самое крупное государство мира. Её площадь 17,1 млн. км², что примерно равно площади Южной Америки (17,8 млн. км²) .</p> <p>Россия занимает 1\3 часть площади Евразии, более чем в 2 раза больше Австралии, почти в 2 раза больше</p>	<p>-Учащиеся называют и комментируют самые известные черты ГП России</p> <p>Работая с картами атласа, листами с текстами заданий выполняют практическую работу.</p>	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, структурирование знания, осуществление смыслового чтения художественных и</p>

<p>источниками информации (карты атласа, настенные карты, размышление, создание мотивации на успех для каждого ребенка.</p>	<p>по площади Канады, Китая, США).</p>		<p>познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; учёт правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование границ собственного знания и</p>
---	--	--	--

			«незнания».
Итоги урока. Рефлексия	<p>Россия огромная страна, скажите какие положительные, и отрицательные черты имеет её географическое положение</p> <p>Положительные черты:</p> <p>А) большая площадь России – это, как правило, означает богатство природными ресурсами;</p> <p>Б) наличие морских границ. Свободный выход океан.</p> <p>В) расположение большей части страны в умеренных широтах.</p> <p>Отрицательные черты:</p> <p>А) Моря России замерзают на длительный период, что затрудняет судоходство.</p> <p>Б) 1\4 часть площади России лежит за северным полярным кругом (суровый климат).</p> <p>В) огромная территория требует больших транспортных расходов.</p> <p>Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.</p> <p>Организует фиксирование</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.</p> <p>Делают самооценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, выделение существенной информации из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p> <p>Личностные: формирование границ собственного знания и «незнания».</p>

	<p>содержания.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Давайте вспомним, какие цели и задачи мы ставили в начале урока, достигнуты ли они?</p> <p>- Что вы уже знали о географическом положении страны?</p> <p>- Что узнали нового?</p> <p>- Какая информация вас удивила?</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Игра «Копилка знаний»</p> <p>Этап урока – рефлексия знаний, для осознания значимости изучаемого материала.</p> <p>Учитель задаёт вопрос – «Где вам могут пригодиться знания по данной теме?».</p> <p>Ученики отвечают по желанию, цепочкой, друг за другом. Оценивается ученик, который дал больше всех ответов.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p>		
Домашнее задание.	1) Написать мини-сочинение на тему «Влияние ГП России на жизнь	Записывают домашнее задание.	Познавательные: структурирование знания,

<p>Направлено на развитие интеллектуальных способностей, предусматривает элементы выбора, творчества</p>	<p>людей» 2) разработать маршрут по территории России, учитывающий различные стороны ГП России</p>		<p>выделение существенной информации из текстов разных видов, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: Формулирование собственного мнения(позиции), умение задавать вопросы, использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания.</p>
--	--	--	---