

Технологическая карта урока

Этап урока. Формы и методы, время, баллы	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Метапредметные универсальные учебные действия		
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. Этап мотивации и (самоопределения) к учебной деятельности Коллективная форма работы, фронтальная беседа 5 мин.	Организует начало урока. Заявка на оценку: «5» -15 б. и более «4» - 11-14 б. «3» - 7 – 10 б. Критерии оценивания: 1.Вопрос (ответ) - понятие – 1б. 2.Вопрос (ответ) – суждение – 1б. 3.Дополнение – 1б. 4.Возражение – 1-3 б. 5.Сравнение – 1-3б. 6.Умозаключение – 1-3б. 7.Выступление от группы – 2-4б. 8.Активность – 1б. 9.Правильная осанка – 1б.	Обучающиеся записывают дату, вид работы, знакомятся с критериями оценивания, ставят задачи на урок. Выводят гипотезы на проблемный вопрос : Владими́ро-Суздальское княжество в XII-XIII вв. стало одним из самых сильных на Руси? Гипотеза1 : Поскольку княжества, находящиеся далеко от юга, были защищены южными княжествами от набегов врагов, поэтому становились могущественными, а В-С княжество по своему географическому положению находилось на северо-востоке страны, следовательно, В-С княжество в XII-XIII вв. стало одним из самых сильных на Руси. Гипотеза 2 : Поскольку сильным княжеством на Руси считались земли, у которых был умный и сильный правитель, которые находятся в отдалении от внешней угрозы, где протекают речные артерии, которые способствуют	Решение поставленной проблемы	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

		<p>развитию торговли и расцвету городов в княжестве, а Владимиро-Суздальское княжество имеет все данные характеристики, следовательно, Владимиро-Суздальское княжество было одно из самых сильных на Руси в 13 веке.</p>			
<p>2. Актуализация знаний опорных понятий в виде игры «Аукцион понятий» 5 мин.</p>	<p>1. Что называется политической раздробленностью Руси? 2. Что считается уделом? 3. Что понимается под Великим княжеством? 4. Что представляют собой бояре? 5. Что выражает собой феодальная зависимость? 6. Что является источником политической раздробленности на Руси? 7. Что такое междоусобица? 8. Каковы свойства и виды государственного управления на Руси? 9. В чем заключалась сущность объединения Руси?</p> <p>Контроль за деятельностью учащихся, корректировка ответов.</p>	<p>1. Ответы обучающихся 1) Политическая раздробленность – это закономерный процесс политического разделения феодальных владений на Руси в середине 12 века на уделы. 2) Удел- владение младших членов княжеского рода. 3) Великое княжество – это княжество, которое считается одним из потенциальных центров объединения русских земель. 4) Бояре – знатные люди, которые служили у князя в старшей дружине. 5) Феодальная зависимость – это зависимость крестьянина от феодала. 6) Источником политической раздробленности на Руси является рост могущества отд. феодалов и они не хотят подчиняться Киеву. 7) Междоусобица – это война или несогласие между удельными князьями в государстве за</p>	<p><i>Анализ объекта с целью выделения признаков (существенных и несущественных) – ЛогПУУД;</i> *Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме – ОУПУУД; *Умение выделять родовые связи – Лог.ПУУД;</p>	<p>Уметь: * обосновывать и доказывать свою точку зрения; *слушать собеседника; *позитивно относиться к процессу общения; *уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Умение формулировать правильно суждение – Ком.УУД;</p>	<p>Уметь контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям</p>

		<p>верховенство власти, за территорию.</p> <p>8) Государственное управление на Руси было таковым: Глава государства носит титул великого князя, главы регионов именуются удельными князьями. Верховная власть передается по наследству, на основе обычая, по которому княжеская власть переходит от князя к младшему брату, а затем к старшему племяннику. Это право обеспечивало занятие княжеского престола только взрослыми мужчинами, которые могли быть наемными управляющими, самостоятельно осуществлять руководство государством, в первую очередь — быть военными руководителями.</p> <p>9) Сущность объединения Руси заключалась в «собрании русских земель» в единое государство для защиты своей территории от внешних врагов.</p>			
<p>3. Актуализация знаний, постановка учебной проблемы</p> <p>Коллективная форма</p>	<p>В середине 12 в. некогда единая Киевская держава распалась на ряд самостоятельных земель и княжеств.</p> <p>Проблемный вопрос: Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?</p>	<p>Гипотеза:</p> <p>Поскольку сильным княжеством на Руси считались земли, у которых был умный и сильный правитель, которые находятся в отдалении от внешней угрозы, где протекают речные артерии, которые способствуют развитию</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>понимать различные позиции других людей, отличных от собственных; уметь</p>	<p>выполнять учебные действия в устной форме</p>

<p>работы, фронтальная беседа 5 мин</p>	<p>План урока: 1. Работа с новыми понятиями «Переводчик» 2. Географическое положение княжества, природа и люди. «Географ» 3. Характеристика исторических личностей в В.-С. княжестве «Исторический портрет» 4. Хронология событий расцвета В.-С. Княжества «Число и количество»</p>	<p>торговли и расцвету городов в княжестве, а Владимиро-Суздальское княжество имеет все данные характеристики, следовательно, Владимиро-Суздальское княжество было одно из самых сильных на Руси в 13 веке. - Задача для учащихся: Выполнить систему заданий к п.13 « В.-С.княжества периода феодальной раздробленности».</p>	<p>исторической карты.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
<p>4. Открытие новых знаний Индивидуальный труд 10 мин.</p>	<p><i>Система заданий к тексту п.13.</i> 1. Изучите определения понятий: аскетизм, архитектурный ансамбль, ополье, определите родовой и видовые признаки этих понятий в п.13 2. Покажите на карте и назовите -территорию и границы Владимиро-Суздальского княжества, -крупные реки, столицу, - соседей, сравните В.-С. княжество с Киевским, выделяя общие и особенные признаки. 3. Почему у князя Юрия Владимировича было прозвище Долгорукий? У Андрея Юрьевича – Боголюбский? У Всеволода Юрьевича – Большое гнездо? 4. Вследствие чего правители В.-С. княжества стали самыми</p>	<p>1. Аскетизм – образ жизни (род. призн), когда люди отказываются от земных благ (вид. признак), воздерживаются от удовлетворения потребностей для достижения религиозного идеала (вид. признак). 2. Архитектурный ансамбль – сооружение (род.пр.), единое по замыслу, состоящее из нескольких зданий. 3. Ополье – природный район (род. пр.) с плодородной почвой, который находится во Владимиро-Суздальском княжестве. Сравнение Киевского и В.-С княжества: Так же, как и в Киевском</p>	<p>Структурирование определений понятий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения – ОУПУУД; *Поиск и извлечение необходимой информации – ОУПУУД; *Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме –</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Умение самостоятельно находить ресурсы для решения поставленной задачи.</p>

	<p>могущественными в Древнерусском государстве?</p> <p>5. Вследствие чего В.-С. княжество стало одним из самых сильных княжеств в Древнерусском государстве в 12-13 вв.</p>	<p>княжестве, так и во Владимиро-Суздальском люди говорили на одном языке.</p> <p>В отличие от Киевского княжества, которое граничило с половцами и было подвержено большому разграблению кочевниками и удельными князьями, поэтому теряло титул великого сильного княжества, В.-С. княжество со всех сторон защищено от кочевников другими княжествами, а также чащами непроходимого леса, поэтому княжество стало одним из самых сильных в Древнерусском государстве, и т.п.</p>	<p>ОУПУУД;</p> <p>*Анализ объекта с целью выделения признаков (существенных и несущественных) – ЛогПУУД;</p> <p>*Выбор оснований и критериев для сравнения – ЛогПУУД.;</p>		
<p>4. Первичное закрепление нового знания</p> <p>Простая кооперация, работа в группах</p> <p>5 мин.</p>	<p>Разделиться на 5 групп по 4 человека</p> <p>Чем можно объяснить столь резкий подъем в развитии В.-С в Древней Руси?</p>	<p>Задания группам:</p> <p><u>1 группа</u> – «Переводчики» Работа с новыми понятиями.</p> <p><u>2 группа</u> – «Географы», покажите на карте и назовите -территорию и границы Владимиро-Суздальского княжества,</p> <p>-крупные реки, столицу,</p> <p>- соседей, сравните В.-С. княжество с Киевским, выделяя общие и особенные признаки.</p> <p><u>3 группа</u> – «Историки» дать характеристику правления князей, объяснить их прозвища.</p> <p><u>4 группа</u> – «Эксперты», ответ на</p>	<p>Уметь строить исторические рассуждения.</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>*Определение цели и функции участников группы.</p>	<p>Составление плана выступления и последовательности действий, адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после</p>

		<p>проблемный вопрос в виде умозаключения: Вследствие чего В.-С. княжество стало одним из самых сильных княжеств в Древнерусском государстве?</p> <p>Дети отвечают на вопрос и правильно формулируя суждение, записывают ответ в тетрадь.</p>			его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
5.Сложная кооперация 10 мин		<p>Выступление от групп.</p> <p>Обсуждение выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (ОУПУУД) 	<ul style="list-style-type: none"> Умение слушать и вступать в диалог. Постановка проблемных вопросов (Ком. УУД, Лог.УУД) 	<p>Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
6. Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока 3 мин.	<p>Обсуждает с учащимися критерии самооценивания их работы в течение урока</p> <p>Обсуждает с учащимися итоги урока в целом.</p>	<p>Участвуют в обсуждении критериев самооценивания их работы на уроке.</p> <p>Участвуют в подведении итогов урока в целом</p>	<p>Уметь строить исторические рассуждения на основе аргументов, подтверждая их фактами.</p>	<p>Уметь реально оценивать свои силы и возможности; выделять ошибки и недочеты, для недопущения их в дальнейшем.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Контроль и оценка процесса и результата деятельности (учебных достижений)</p>
7. Обсуждение домашнего	<p>Мотивирует учащихся на выполнение домашнего задания: п.13, сообщения по развитию культуры Владимиро-</p>	<p>Осознают значимость изученного материала.</p> <p>Создают доклад, презентацию, экскурсию о развитии культуры</p>	<p>Поиск дополнительных сведений по поставленной</p>	<p>Умение отстаивать собственную позицию,</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>

задания 2 мин	Суздальской земли.	Владими́ро-Сузда́льского княжества в 12-13 вв.	проблеме; развитие исторического мышления.	апеллировать полученными сведениями.	задачей условиями реализации.	и ее
--------------------------------	--------------------	--	---	--	-------------------------------------	---------