

Технологическая карта урока

Этап урока. Формы и методы, время, баллы	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Метапредметные универсальные учебные действия		
			Познавательн ые УУД	Коммуникат ивные УУД	Регулятивные УУД
1. Этап мотиваци и (самоопре деления) к учебной деятельно сти Коллектив ная форма работы, фронталь ная беседа 5 мин.	Организует начало урока. Заявка на оценку: «5» -15 б. и более «4» - 11-14 б. «3» - 7 – 10 б. Критерии оценивания: 1.Вопрос (ответ) - понятие – 1б. 2.Вопрос (ответ) – суждение – 1б. 3.Дополнение – 1б. 4.Возражение – 1-3 б. 5.Сравнение – 1-3б. 6.Умозаключение – 1-3б. 7.Выступление от группы – 2-4б. 8.Активность – 1б. 9.Правильная осанка – 1б.	Обучающиеся записывают дату, вид работы, знакомятся с критериями оценивания, ставят задачи на урок. Выводят гипотезы на проблемный вопрос : Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв. стало одним из самых сильных на Руси? Гипотеза1: Поскольку княжества, находящиеся далеко от юга, были защищены южными княжествами от набегов врагов, поэтому становились могущественными, а В-С княжество по своему географическому положению находилось на северо-востоке страны, следовательно, В-С княжество в XII-XIII вв. стало одним из самых сильных на Руси. Гипотеза 2: Поскольку сильным княжеством на Руси считались земли, у которых был умный и сильный правитель, которые находятся в отдалении от внешней угрозы, где протекают речные артерии, которые способствуют	Решение поставленной проблемы	Планировани е учебного сотрудничест ва с учителем и одноклассник ами	Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

		развитию торговли и расцвету городов в княжестве, а Владимиро-Суздальское княжество имеет все данные характеристики, следовательно, Владимиро-Суздальское княжество было одно из самых сильных на Руси в 13 веке.		
2. Актуализация знаний опорных понятий в виде игры «Аукцион понятий» 5 мин.	<p>1. Что называется политической раздробленностью Руси?</p> <p>2. Что считается уделом?</p> <p>3. Что понимается под Великим княжеством?</p> <p>4. Что представляют собой бояре?</p> <p>5. Что выражает собой феодальная зависимость?</p> <p>6. Что является источником политической раздробленности на Руси?</p> <p>7. Что такое междуусобица?</p> <p>8. Каковы свойства и виды государственного управления на Руси?</p> <p>9. В чем заключалась сущность объединения Руси?</p> <p>Контроль за деятельностью учащихся, корректировка ответов.</p>	<p>1. Ответы обучающихся</p> <p>1) Политическая раздробленность – это закономерный процесс политического разделения феодальных владений на Руси в середине 12 века на уделы.</p> <p>2) Удел- владение младших членов княжеского рода.</p> <p>3) Великое княжество – это княжество, которое считается одним из потенциальных центров объединения русских земель.</p> <p>4) Бояре – знатные люди, которые служили у князя в старшей дружине.</p> <p>5) Феодальная зависимость – это зависимость крестьянина от феодала.</p> <p>6) Источником политической раздробленности на Руси является рост могущества отдельных феодалов и они не хотят подчиняться Киеву.</p> <p>7) Междуусобица – это война или несогласие между удельными князьями в государстве за</p>	<p><i>Анализ объекта с целью выделения признаков (существенных и несущественных) – ЛогПУУД;</i></p> <p><i>*Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме – ОУПУУД;</i></p> <p><i>*Умение выделять родо-видовые связи – Лог.ПУУД;</i></p>	<p>Уметь:</p> <p>* обосновывать и доказывать свою точку зрения;</p> <p>*слушать собеседника;</p> <p>*позитивно относиться к процессу общения;</p> <p>*уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>*Умение формулировать правильно суждение – Ком.УУД;</p> <p>Уметь контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям</p>

		<p>верховенство власти, за территорию.</p> <p>8) Государственное управление на Руси было таковым: Глава государства носит титул великого князя, главы регионов именуются удельными князьями. Верховная власть передается по наследству, на основе обычая, по которому княжеская власть переходит от князя к младшему брату, а затем к старшему племяннику. Это право обеспечивало занятие княжеского престола только взрослыми мужчинами, которые могли быть наемными управляющими, самостоятельно осуществлять руководство государством, в первую очередь — быть военными руководителями.</p> <p>9) Сущность объединения Руси заключалась в «собирании русских земель» в единое государство для защиты своей территории от внешних врагов.</p>		
3. Актуализация знаний, постановка учебной проблемы Коллективная форма	<p>В середине 12 в. некогда единая Киевская держава распалась на ряд самостоятельных земель и княжеств.</p> <p>Проблемный вопрос: Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?</p>	<p>Гипотеза:</p> <p>Поскольку сильным княжеством на Руси считались земли, у которых был умный и сильный правитель, которые находятся в отдалении от внешней угрозы, где протекают речные артерии, которые способствуют развитию</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>понимать различные позиции других людей, отличных от собственных;</p> <p>уметь</p>

<p>работы, фронталь ная беседа 5 мин</p>	<p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми понятиями «Переводчик» 2.Географическое положение княжества, природа и люди. «Географ» 3.Характеристика исторических личностей в В-С. княжестве «Исторический портрет» 4.Хронология событий расцвета В-С. Княжества «Число и количество» 	<p>торговли и расцвету городов в княжестве, а Владимиро-Суздальское княжество имеет все данные характеристики, следовательно, Владимиро-Суздальское княжество было одно из самых сильных на Руси в 13 веке.</p> <p>- Задача для учащихся: Выполнить систему заданий к п.13 « В.-С.княжества периода феодальной раздробленности».</p>	<p>исторической карты.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
<p>4. Открытие новых знаний Индивидуа льный труд 10 мин.</p>	<p><i>Система заданий к тексту п.13.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучите определения понятий: аскетизм, архитектурный ансамбль, ополье, определите родовой и видовые признаки этих понятий в п.13 2.Покажите на карте и назовите -территорию и границы Владимира-Суздальского княжества, -крупные реки, столицу, - соседей, сравните В-С. княжество с Киевским, выделяя общие и особенные признаки. 3. Почему у князя Юрия Владимировича было прозвище Долгорукий? У Андрея Юрьевича – Боголюбский? У Всеволода Юрьевича – Большое гнездо? 4. Вследствие чего правители В-С. княжества стали самыми 	<p>1. Аскетизм – образ жизни (род. призн), когда люди отказываются от земных благ (вид. признак), воздерживаются от удовлетворения потребностей для достижения религиозного идеала (вид. признак).</p> <p>2. Архитектурный ансамбль – сооружение (род.пр.), единое по замыслу, состоящее из нескольких зданий.</p> <p>3. Ополье – природный район (род. пр.) с плодородной почвой, который находится во Владимиро- Суздальском княжестве.</p> <p>Сравнение Киевского и В-С княжества: Так же, как и в Киевском</p>	<p>Структурирован ие определения понятий. Смыслоное чтение как осмысление цели чтения – ОУПУУД; *Поиск и извлечение необходимой информации – ОУПУУД;</p> <p>*Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме –</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели. Умение самостоятельно находить ресурсы для решения поставленной задачи.</p>

	<p>могущественными в Древнерусском государстве?</p> <p>5. Вследствие чего В.-С. княжество стало одним из самых сильных княжеств в Древнерусском государстве в 12-13 вв.</p>	<p>княжестве, так и во Владимиро-Сузальском люди говорили на одном языке.</p> <p>В отличие от Киевского княжества, которое граничило с половцами и было подвержено большему разграблению кочевниками и удельными князьями, поэтому теряло титул великого сильного княжества, В.-С. княжество со всех сторон защищено от кочевников другими княжествами, а также чащами непроходимого леса, поэтому княжество стало одним из самых сильных в Древнерусском государстве, и т.п.</p>	<p>ОУПУУД;</p> <p>*Анализ объекта с целью выделения признаков (существенных и несущественных) – ЛогПУУД;</p> <p>*Выбор оснований и критериев для сравнения – ЛогПУУД.;</p>	
<p>4. Первичное закрепление нового знания</p> <p>Простая кооперация, работа в группах</p> <p>5 мин.</p>	<p>Разделиться на 5 групп по 4 человека</p> <p>Чем можно объяснить столь резкий подъем в развитии В.-С в Древней Руси?</p>	<p>Задания группам:</p> <p><u>1 группа</u> –«Переводчики» Работа с новыми понятиями.</p> <p><u>2 группа</u> – «Географы», покажите на карте и назовите</p> <ul style="list-style-type: none"> -территорию и границы Владимира-Сузальского княжества, -крупные реки, столицу, -соседей, сравните В.-С. княжество с Киевским, выделяя общие и особенные признаки. <p><u>3 группа</u> – «Историки» дать характеристику правления князей, объяснить их прозвища.</p> <p><u>4 группа</u> – «Эксперты», ответ на</p>	<p>Уметь строить исторические рассуждения.</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>*Определение цели и функции участников группы.</p> <p>Составление плана выступления и последовательности действий, адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы в действие после</p>

		<p>проблемный вопрос в виде умозаключения: Вследствие чего В.-С. княжество стало одним из самых сильных княжеств в Древнерусском государстве?</p> <p>Дети отвечают на вопрос и правильно формулируя суждение, записывают ответ в тетрадь.</p>			его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
5.Сложная кооперация 10 мин		Выступление от групп. Обсуждение выступлений	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (Ком. УУД, ОУПУУД) 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и вступать в диалог. Постановка проблемных вопросов (Ком. УУД, Лог.УУД) 	Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера
6. Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока 3 мин.	Обсуждает с учащимися критерии самооценивания их работы в течение урока Обсуждает с учащимися итоги урока в целом.	Участвуют в обсуждении критерииев самооценивания их работы на уроке. Участвуют в подведении итогов урока в целом	Уметь строить исторические рассуждения на основе аргументов, подтверждая их фактами.	Уметь реально оценивать свои силы и возможности; выделять ошибки и недочеты, для недопущения их в дальнейшем.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Контроль и оценка процесса и результата деятельности (учебных достижений)
7. Обсуждение домашнего	Мотивирует учащихся на выполнение домашнего задания: п.13, сообщения по развитию культуры Владимира-	Осознают значимость изученного материала. Создают доклад, презентацию, экскурсию о развитии культуры	Поиск дополнительных сведений по поставленной	Умение отстаивать собственную позицию,	Планировать свое действие в соответствии с поставленной

задания 2 мин	Суздальской земли.	Владимиро-Суздальского княжества в 12-13 вв.	проблеме; развитие исторического мышления.	аппелировать полученными сведениями.	задачей и условиями ее реализации.
--------------------------------	--------------------	--	---	--	--