

## Технологическая карта урока

Тема	Эти удивительные животные		
Цели и задачи	Познакомить с названиями животных и заповедниками (Британии и Уральского региона); воспитание гуманного отношения к животным, чувства ответственности за всё живое на Земле.		
Формируемый компонент функциональной грамотности	Читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, математическая грамотность		
Класс\возраст	5 класс, 11 лет		
Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование	Учебник для 5 класса Английский в фокусе Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.		
Этап и время	Содержание педагогического взаимодействия		Как формируется компонент функциональной грамотности?
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Организационный момент (1 мин)	Приветствие учителем обучающихся. Проверка готовности детей к уроку. Позитивный настрой на предстоящий урок.	Приветствие обучающимися учителя. Проверка своей готовности к предстоящему уроку.	Установка на сотрудничество, эмоциональный настрой.
Актуализация полученных знаний	<b>Фонетическая зарядка.</b> Ребята, посмотрите на изображения. (Учитель показывает карточки с животными из Британии и России . Прилож.1. - Повторите за мной слова. Что объединяет указанные слова? Какая будет тема урока? Учитель спрашивает, что ребятам известно об этих животных. - Где вы можете увидеть	- Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. В ходе диалога предполагают, какая будет тема урока (Животные.) Выдвигают мнения что у животных разная среда обитания, они делятся на разные типы и виды.  - В зоопарке и	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установок на бережное отношение к природе.(глобальные компетенции) устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют поиск необходимой информации.

<p><b>Постановка актуальной проблемы</b></p> <p>(4 мин)</p>	<p>данных животных? Любите ли вы ходить в зоопарки? Для чего люди создают зоопарки и заповедники? - Сформулируйте цель урока.</p> <p>Я предлагаю совершить путешествие в необычный зоопарк. Но сначала поговорим о правилах поведения в зоопарке и заповедниках. Посмотрите на доску, перед вами разные таблички и знаки. (Прилож.2) Ваша задача соединить нужный знак и сформулировать правило поведения.</p>	<p>заповедниках. Учащиеся рассуждают о том, для чего нужны зоопарки и заповедники и формулируют цели и задачи урока.</p> <p>Чтение не сплошных текстов. Работают на доске. Выбирают значки и формулируют правила поведения, использую модальный глагол must «должен» - mustn't «не должен»</p>	<p>самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Решение нетекстовых задач-распознавание знаков и информации на них.</p>
<p><b>Этап введения новых знаний</b></p> <p>(5 мин)</p>	<p>- Теперь мы готовы отправиться в путешествие по необычному зоопарку! Этап предтекстовой работы: -Прочитайте новые слова, которые встретятся в тексте. Составьте с ними предложения. -Как вы думаете, о чем будет текст? Организация работы с текстом.</p>	<p>Обучающиеся читают новые слова, составляют свои предложения. Высказывают предположения, о чем пойдет речь в тексте.</p>	<p>приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, предыдущему материалу на уроке Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала структурирование знаний;</p>
<p><b>Этап применения новых знаний</b></p> <p>(7 мин)</p>	<p>Этап текстовый и послетекстовый: Прочитайте внимательно текст. Учитель организует беседу по вопросам к тексту. (Прилож.3) -Давайте теперь выполним упражнение на проверку памяти. (Закрыть учебники и</p>	<p>Читают аутентичный вслух текст о Британском заповеднике, находят информацию из текста и интерпретируют ее. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Работают в группе. Выполняют задание после текста.</p>	<p>и постановка и формулирование проблемы; осознанное построение речевого высказывания. Анализ полученной информации Приемы смыслового чтения</p>

	<p>выполнить задание в тетради – найти верные суждения к тексту).</p> <p>- Работа с картой в учебнике.</p> <p>Ребята, я вижу, что вы поняли, о чём идет речь в тексте – брошюре о заповеднике. А теперь давайте, посмотрим на карту заповедника и познакомимся с этим парком поближе, Узнаем, какие животные там еще проживают.</p> <p>Оцените себя и работу команды.</p>	<p>Учащиеся работают с картой заповедника, рассматривают ее, извлекают необходимую информацию.</p> <p>Каждая группа получает задание – «Найди на карте и покажи»</p> <p>Оценивают себя и работу группы в листах самооценки.</p>	
<b>Физкульт разминка (2 мин)</b>	Учитель вызывает по одному учащемуся к доске	Учащийся у доски показывает пантомимными действиями животное, остальные учащиеся отгадывают название животного и повторяют действия за ведущим учеником	Развитие креативного мышление приемом пантомимы
<b>Планирование проекта ( 4 мин)</b>	<p>-Ребята, понравился ли вам заповедник в Британии?</p> <p>- А вы знаете, что у нас в области тоже есть заповедники и природные парки. Учитель предлагает прочитать текст и познакомиться, какие животные и птицы обитают в нашей области (Прилож.4)</p> <p>- Для чего нужно создавать подобные парки?</p> <p>- Какое бы вы дали</p>	<p>Обучающиеся отвечают на заданные вопросы</p> <p>Читают связный текст о заповедниках</p> <p>Называют животных, обитающих в нашей области.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, предлагая свои идеи</p>	<p>понимают на слух, речь учителя, одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме.</p> <p>Развитие глобальных компетенций</p>

	название вашему заповеднику? -Какие животные бы там обитали?		
<b>Реализация разработанного проекта</b>  <b>Работа в группах.</b>  <b>(10 мин)</b>	Ребята, мы продолжаем работу в группе. Я вам предлагаю осуществить задуманное.  Группа А – Ребята, представьте, что вы сувенирной лавке и вам необходимо купить сувенир – игрушку. Группа В – Вам нужно подсчитать, сколько нужно денег на группу из 15 детей и одного взрослого, чтобы отправиться в Парк. Группа С – Ребята, вам нужно создать афишу для нашего парка. Рассказать, каких животных мы можем встретить, написать время работы парка, указать стоимость посещения.	Учащиеся работают в группах. Реализуют проект.  Группа А расставляет фразы в правильном порядке в диалоге «В магазине сувениров» и разыгрывают его.  Группа В – получает задачу: необходимо посчитать общую сумму на группу в долларах и в рублях. (Для этого ребятам нужно найти информацию в интернете.)  Группа С – составляет афишу парка, используя шаблон текста, вставляют необходимые слова.	определение общих целей и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля; использование знаково-символические средства.  установление причинно-следственные связи, осуществление поиска необходимой информации (аудирование, раздаточный материал), применение математики в реальной жизни поиск и извлечение информации
<b>Защита проектов</b>  <b>(7 мин)</b>	Ребята, сейчас вы будете защищать свои проекты, презентацией проекта	Презентуют проекты представители команд. Слушают и оценивают друг друга.	оценивание правильности выполнения действий, прием самооценка и взаимооценка