

Технологическая карта урока

Тема	Эти удивительные животные		
Цели и задачи	Познакомить с названиями животных и заповедниками (Британии и Уральского региона); воспитание гуманного отношения к животным, чувства ответственности за всё живое на Земле.		
Формируемый компонент функциональной грамотности	Читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, математическая грамотность		
Класс\возраст	5 класс, 11 лет		
Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование	Учебник для 5 класса Английский в фокусе Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.		
Этап и время	Содержание педагогического взаимодействия		Как формируется компонент функциональной грамотности?
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Организационный момент (1 мин)	Приветствие учителем обучающихся. Проверка готовности детей к уроку. Позитивный настрой на предстоящий урок.	Приветствие обучающимися учителя. Проверка своей готовности к предстоящему уроку.	Установка на сотрудничество, эмоциональный настрой.
Актуализация полученных знаний	Фонетическая зарядка. Ребята, посмотрите на изображения. (Учитель показывает карточки с животными из Британии и России . Прилож.1. - Повторите за мной слова. Что объединяет указанные слова? Какая будет тема урока? Учитель спрашивает, что ребятам известно об этих животных. - Где вы можете увидеть	- Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. В ходе диалога предполагают, какая будет тема урока (Животные.) Выдвигают мнения что у животных разная среда обитания, они делятся на разные типы и виды. - В зоопарке и	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установок на бережное отношение к природе.(глобальные компетенции) устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют поиск необходимой информации.

	<p>выполнить задание в тетради – найти верные суждения к тексту).</p> <p>- Работа с картой в учебнике.</p> <p>Ребята, я вижу, что вы поняли, о чем идет речь в тексте – брошюре о заповеднике. А теперь давайте, посмотрим на карту заповедника и познакомимся с этим парком поближе, Узнаем, какие животные там еще проживают.</p> <p>Оцените себя и работу команды.</p>	<p>Учащиеся работают с картой заповедника, рассматривают ее, извлекают необходимую информацию.</p> <p>Каждая группа получает задание – «Найди на карте и покажи»</p> <p>Оценивают себя и работу группы в листах самооценки.</p>	
<p>Физкульт разминка</p> <p>(2 мин)</p>	<p>Учитель вызывает по одному учащемуся к доске</p>	<p>Учащийся у доски показывает пантомимными действиями животное, остальные учащиеся отгадывают название животного и повторяют действия за ведущим учеником</p>	<p>Развитие креативного мышления приемом пантомимы</p>
<p>Планирование проекта</p> <p>(4 мин)</p>	<p>-Ребята, понравился ли вам заповедник в Британии?</p> <p>- А вы знаете, что у нас в области тоже есть заповедники и природные парки.</p> <p>Учитель предлагает прочитать текст и познакомиться, какие животные и птицы обитают в нашей области (Прилож.4)</p> <p>- Для чего нужно создавать подобные парки?</p> <p>- Какое бы вы дали</p>	<p>Обучающиеся отвечают на заданные вопросы</p> <p>Читают связный текст о заповедниках</p> <p>Называют животных, обитающих в нашей области.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, предлагая свои идеи</p>	<p>понимают на слух, речь учителя, одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме.</p> <p>Развитие глобальных компетенций</p>

	<p>название вашему заповеднику?</p> <p>-Какие животные бы там обитали?</p>		
<p>Реализация разработанного проекта</p> <p>Работа в группах.</p> <p>(10 мин)</p>	<p>Ребята, мы продолжаем работу в группе. Я вам предлагаю осуществить задуманное.</p> <p>Группа А – Ребята, представьте, что вы сувенирной лавке и вам необходимо купить сувенир – игрушку.</p> <p>Группа В – Вам нужно подсчитать, сколько нужно денег на группу из 15 детей и одного взрослого, чтобы отправиться в Парк.</p> <p>Группа С – Ребята, вам нужно создать афишу для нашего парка. Рассказать, каких животных мы можем встретить, написать время работы парка, указать стоимость посещения.</p>	<p>Учащиеся работают в группах. Реализуют проект.</p> <p>Группа А расставляет фразы в правильном порядке в диалоге «В магазине сувениров» и разыгрывают его.</p> <p>Группа В – получает задачу: необходимо посчитать общую сумму на группу в долларах и в рублях. (Для этого ребятам нужно найти информацию в интернете.)</p> <p>Группа С – составляет афишу парка, используя шаблон текста, вставляют необходимые слова.</p>	<p>определение общих целей и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществление взаимного контроля;</p> <p>использование знаково-символические средства.</p> <p>установление причинно-следственные связи,</p> <p>осуществление поиска необходимой информации (аудирование, раздаточный материал),</p> <p>применение математики в реальной жизни</p> <p>поиск и извлечение информации</p>
<p>Защита проектов</p> <p>(7 мин)</p>	<p>Ребята, сейчас вы будете защищать свои проекты, презентацией проекта</p>	<p>Презентуют проекты представители команд. Слушают и оценивают друг друга.</p>	<p>оценивание правильности выполнения действий, прием самооценка и взаимооценка</p>