

5. Формирование гражданской идентичности через историческое образование

Историческое образование играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности юных поколений. Изучение истории способствует осознанию школьниками своей принадлежности к государству, обществу и национальной культуре, укрепляя чувство патриотизма и нравственные ориентиры [6]. Через знакомство с ключевыми событиями исторического прошлого учащиеся формируют представления о социальном и политическом устройстве своей страны, что позволяет им лучше понять собственную роль и ответственность в жизни общества [30].

Особое значение имеет изучение истории древнего мира и средневековья, где анализируются примеры империй, возникших на толерантности или нетерпимости, что оказывает влияние на их устойчивость и судьбы государств. Учащиеся учатся видеть связь между историческими процессами и современными проблемами, осознавая, что толерантность способствует стабильности, а нетерпимость — ведёт к кризисам и распаду [35]. Это понимание помогает формировать более глубокое и взвешенное отношение к различиям в современном обществе, укрепляя социальную сплочённость.

Кроме учебных занятий, гражданская идентичность формируется посредством участия в государственных ритуалах, памятных датах и культурных мероприятиях, а также через взаимодействие с историческими памятниками и музейными экспозициями, что усиливает эмоциональную связь с историческим наследием [6]. Эти формы воспитания дополняют образовательный процесс и способствуют формированию устойчивых ценностных ориентиров, важных для сознательного участия в жизни гражданского сообщества.

В результате системного использования исторического образования в воспитании патриотизма и гражданской ответственности школьники получают прочную основу для самоидентификации в социальном пространстве. Это способствует развитию у них чувства сопричастности к истории и культуре

своей страны, что является фундаментом для формирования зрелой гражданской позиции [31]. Такая историческая грамотность становится базисом для активного и осознанного участия в общественной жизни, предупреждая социальную дезориентацию и способствуя формированию гражданской ответственности.

Осознание своей идентичности требует развития критического мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур национальностей, религий: уважение истории и культуры каждого народа.

Рисунок 5 — Схема формирования основ гражданской идентичности через историческое образование

6. Развитие критического мышления и аналитических навыков у школьников

Критическое мышление является центральным элементом современного исторического образования. Оно предполагает способность оценивать, анализировать и осмысливать информацию, не принимая её на веру, а сопоставляя новые данные с уже имеющимся опытом и знаниями. В отличие от творческого мышления, критическое мышление ориентировано на оценку, выявление противоречий и построение аргументированных выводов.

Методы развития критического мышления в школе строятся вокруг технологии развития критического мышления (ТРКМ), которая трансформирует традиционную роль учителя из пассивного источника информации в организатора совместного поиска знаний. Уроки по истории строятся по трёхфазной структуре: вызов, осмысление и рефлексия, что позволяет учащимся активно включаться в диалог, обмениваться мнениями и самостоятельно выявлять проблемы в изучаемом материале [19]. Использование кейс-технологий и ситуационных задач способствует практическому применению знаний, формируя умение анализировать исторические факты с разных сторон и соотносить их с современными событиями [16].

Одним из ключевых результатов развития критического мышления является формирование универсальных учебных действий: умения искать, систематизировать и сравнивать информацию, аргументировано выражать свою позицию и принимать альтернативные точки зрения. Это развивает гибкость мышления, способность переключаться между различными аспектами исторических явлений и проблем, а также стимулирует мотивацию к учебе и самостоятельному обучению [34]. Такие навыки жизненно необходимы в условиях информационной перенасыщенности современного мира, где требуется способность фильтровать и осмысливать большой поток разнообразных данных.

Особое значение развитие критического мышления приобретает при изучении истории как основы для понимания текущих социальных, политических и экономических процессов. Анализ исторических событий и их причинно-следственных связей помогает учащимся осознать многообразие интерпретаций и оценок, влияние субъективных и объективных факторов на ход истории. Это способствует формированию у школьников способности адекватно воспринимать современность и делать обоснованные прогнозы о будущем на базе исторического опыта [32][26].

Таким образом, развитие критического мышления и аналитических навыков в ходе исторического образования выходит за рамки формального усвоения фактов и превращается в основу интеллектуальной зрелости и самостоятельности обучающихся. Развитие этих навыков помогает ученикам осмысленно воспринимать прошлое, настоящее и строить будущее.

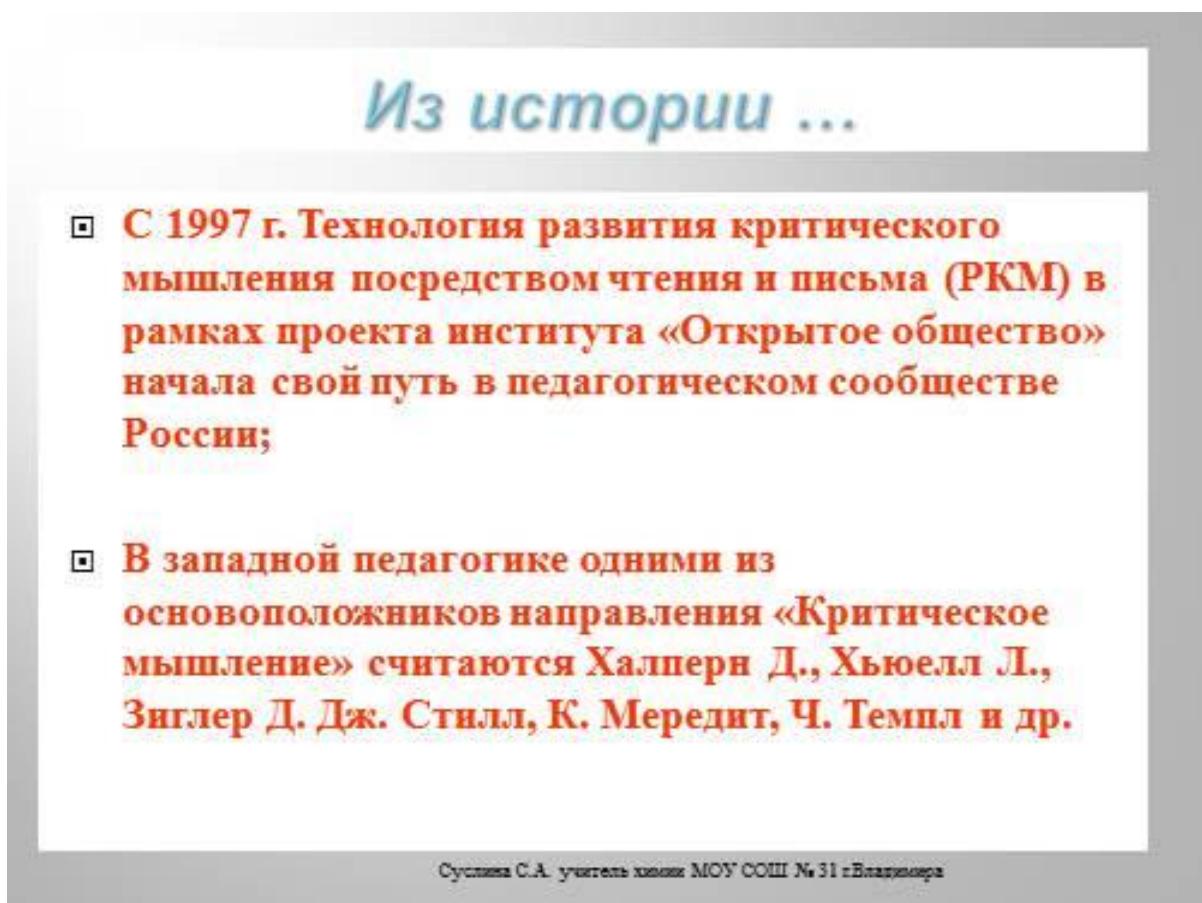


Рисунок 6 — Схема развития критического мышления и аналитических навыков через обучение истории

7. Адаптация исторического образования к потребностям современного общества

Современное общество предъявляет особые требования к историческому образованию, требуя его адаптации. Эта адаптация становится необходимой для того, чтобы образовательные программы оставались релевантными в условиях быстрого развития технологий, глобализации и меняющихся социальных запросов.

Ключевым аспектом такой адаптации является интеграция современных цифровых инструментов: интерактивных онлайн-курсов, систем виртуальной и дополненной реальности, а также специализированных образовательных платформ. Эти технологии не только повышают доступность и привлекательность исторического образования, но и позволяют создавать динамичные образовательные среды, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ученика [3][2]. Персонализация обучения становится важным элементом— адаптивные программы корректируют содержание и темп освоения материала на основе актуальных потребностей и уровня подготовленности школьника [5].

Кроме технологических инноваций, историческое образование должно включать развитие универсальных компетенций, востребованных в XXI веке: информационной грамотности, критического мышления, эффективной коммуникации и сотрудничества. Такой фокус формирует у учеников навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире [3]. В этом контексте учитывается также глобальная перспектива, связанная с растущей взаимозависимостью стран и изменениями на мировом рынке труда, что требует широкого и комплексного подхода к формированию учебных программ [4].

Не менее существенным является учёт региональных особенностей и социальных контекстов, позволяющий сделать обучение более персонально значимым и практически применимым. Регионы с определённой экономической или культурной спецификой получают возможность внедрять

тематические курсы, отражающие их уникальные особенности, что повышает мотивацию учащихся и способствует устойчивому развитию местных сообществ [13]. При этом адаптация носит инклюзивный характер, охватывая разные социальные группы, что способствует формированию толерантного и многообразного общества.

Для успешной реализации этих изменений необходима координация усилий государственных структур, образовательных организаций, учителей и технологических компаний. Коллaborативный подход обеспечивает разработку и внедрение современных учебных программ, соответствующих как федеральным стандартам, так и историко-культурному контексту страны [2]. В международном опыте существует множество успешных моделей адаптивного образования, которые могут стать ориентиром при совершенствовании российской системы [3].

В совокупности эти меры создают гибкую образовательную модель, способную учитывать быстро меняющиеся внешние условия и разнообразие внутреннего образовательного пространства. Такая адаптация обеспечивает актуальность и эффективность обучения.

- **адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

Рисунок 7 — Схема адаптированной образовательной программы для исторического образования, учитывающая современные потребности общества

8. Инновационные технологии и интерактивные методы в преподавании истории

Внедрение инновационных технологий кардинально меняет процесс изучения истории. Современные цифровые инструменты позволяют уйти от традиционного заучивания фактов, превращая уроки в активное пространство для поиска и открытия новых знаний. Исторический материал подаётся через интерактивные платформы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы, что делает его более наглядным и доступным для понимания [20]. Использование виртуальной и дополненной реальности даёт возможность «перенестись» в исторические эпохи, что помогает ощущать события не абстрактно, а эмоционально и практически.

Психолого-педагогические основы инновационных подходов строятся на проблемно-поисковом методе, при котором ученик становится исследователем, самостоятельно выявляющим закономерности. Коллективные формы работы — парные, микрогрупповые и бригадные — стимулируют взаимодействие и обмен мнениями, что способствует выработке критического отношения к историческим фактам и интерпретациям [33]. Такие методики улучшают восприятие учебного материала за счёт вовлечённости в процесс и повышения мотивации.

Современные реформы образования подчёркивают необходимость сочетания традиционных и инновационных методов, что позволяет максимально использовать опыт педагогики и новейшие разработки. Так, внедрение технологий развития критического мышления в комбинации с интерактивными уроками обеспечивает комплексное воздействие на умственное развитие учащихся и формирует у них творческий подход к изучению истории [27]. Применение цифровых технологий в совокупности с традиционными методами повышает не только качество усвоения информации, но и развивает навыки самостоятельного мышления.

Исторический контекст развития инноваций в образовании указывает на глубокие корни движения учителей-новаторов ещё конца XX века, что

свидетельствует о непрерывном поиске эффективных способов воспитания критически мыслящих и самостоятельных учеников. Современные внедрения технологий и методов обучения рассмотрены как эволюционный этап, направленный на личностно-деятельностное развитие школьников и повышение качества образовательного процесса в целом [12][11].

Таким образом, инновационные технологии и интерактивные методы в преподавании истории трансформируют восприятие предмета — из пассивного запоминания фактов в активный, вовлечённый и осмысленный процесс познания. Использование интерактивных методов способствует глубокому пониманию исторических процессов школьниками.



Рисунок 8 — Схема инновационных технологий, применяемых на уроках истории и обществознания

Заключение

В 2024 году историческое образование России оказалось на этапе существенных преобразований, связанных с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Эти стандарты не только изменяют структуру и содержание учебных программ, но и формируют новый взгляд на цели и задачи преподавания истории. Главной проблемой, выявленной в ходе исследования, стало несоответствие традиционных подходов требованиям современного общества, динамично меняющегося под воздействием глобализации, технологического прогресса и социальных трансформаций. В связи с этим возникла необходимость выработки новых методик и педагогических практик, способных обеспечить более глубокое и осознанное усвоение исторических знаний, формирование гражданской идентичности и развитие критического мышления у учащихся.

В ходе работы были поставлены и решены задачи по анализу современного состояния исторического образования, изучению влияния новых образовательных стандартов, исследованию инновационных методик и технологий, а также оценке изменения роли педагога в образовательном процессе. Особое внимание уделялось рассмотрению механизмов формирования у школьников устойчивой гражданской позиции через историю, развитию аналитических навыков и умения связывать исторический опыт с современными реалиями.

Проведённый анализ показал, что образование выступает не просто системой передачи знаний, а становится индустрией будущего, ориентированной на подготовку личности, способной эффективно функционировать в сложных и быстро меняющихся условиях мира. Переход к новым стандартам обуславливает более детальное фиксирование учебных результатов, что способствует повышению качества и управляемости образовательного процесса. Методические изменения акцентируют внимание на активных формах обучения, проектных разработках, групповой работе и

использовании интерактивных технологий, которые значительно увеличивают мотивацию и вовлечённость учеников.

Рассмотрение трансформации педагогического менталитета выявило сдвиг от авторитарного стиля к фасилитирующему, где учитель становится не столько источником информации, сколько наставником, помогающим развивать у учащихся самостоятельность, критическое мышление и ценностные ориентиры. Формирование гражданской идентичности стало основным содержательным элементом исторического образования, предполагающим не просто заучивание фактов, а активное понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в контексте личной ответственности и общественного участия.

Развитие критического мышления и аналитических навыков стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Используемые технологии обучают школьников сравнивать различные исторические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи и формировать обоснованное мировоззрение. Это позволяет учащимся адекватно воспринимать современные социально-политические процессы и принимать обоснованные решения в будущем.

Адаптация исторического образования к потребностям современного общества происходит через интеграцию цифровых технологий, персонализацию обучения и учёт региональных культурных особенностей. Внедрение инновационных интерактивных методов способствует созданию образовательной среды, в которой каждый учащийся может получить максимально эффективный и осознанный опыт познания истории.

Суммируя результаты исследования, можно отметить, что современное историческое образование в 2024 году движется в сторону гибкости, интерактивности и личностной ориентации. Эти изменения отвечают вызовам времени и способствуют подготовке граждан, способных к рациональному и ответственному участию в жизни общества. Модернизация образовательных стандартов, инновационные методики и трансформация педагогического

менталитета формируют комплексную систему, обеспечивающую не только передачу исторических знаний, но и развитие целостной гражданской позиции, что является необходимым условием успешного развития государства в условиях глобальных изменений.

Библиография

1. «Преподавание истории и обществознания в условиях перехода...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/prepodavanie-istorii-i-obshestvoznaniya-v-usloviyah-perehoda-na-obnovlennye-fgos-ooo-soo-v-2024-2025-uchebnom-godu-7304359.html>, свободный. - Загл. с экрана
2. Адаптация образовательных программ для цифрового поколения [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/531/117011>, свободный. - Загл. с экрана
3. Адаптация образовательных программ к современным... [Электронный ресурс] // smartykids.ru - Режим доступа: <https://smartykids.ru/blog/biznes/adaptaciya-obrazovatelnyh-programm-k-sovremennym-vyzovam-i-trebovaniyam/>, свободный. - Загл. с экрана
4. Адаптация учебных программ к требованиям современного... [Электронный ресурс] // azbukauma.ru - Режим доступа: <https://azbukauma.ru/o-kompanii/novosti/adaptaciya-uchebnyix-programm-k-trebovaniyam-sovremenno-goryinka-truda-klyuchevye-aspektiy-i-strategii>, свободный. - Загл. с экрана
5. Адаптивные системы обучения в России: от унификации... [Электронный ресурс] // sergeysharov.com - Режим доступа: <https://sergeysharov.com/publikacii/39-adaptivnye-sistemy-obuchenija-v-rossii-ot-unifikacii-k-personalizacii.html>, свободный. - Загл. с экрана
6. Вяземский Е.Е. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И ОБЩЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ // Нижегородское образование. 2015. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-grazhdanskoy-identichnosti-rossiyskih-shkolnikov-i-obschee-istoricheskoe-obrazovanie> (16.12.2024).

7. Глава 2. Историческое образование в российской федерации на... [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7813526/page:3/>, свободный. - Загл. с экрана

8. Диссертация на тему «Менталитет современного педагога...» [Электронный ресурс] // www.dissercat.com - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/mentalitet-sovremennoego-pedagoga-i-usloviya-ego-formirovaniya>, свободный. - Загл. с экрана

9. Изменения во ФГОС НОО, ООО и СОО с 2024-2025 года [Электронный ресурс] // co36tula-r71.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://co36tula-r71.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-16_219.html, свободный. - Загл. с экрана

10. Изменения во ФГОС НОО, ООО и СОО с 2024-2025 года [Электронный ресурс] // pbprog.ru - Режим доступа: <https://pbprog.ru/journal/articles/361647>, свободный. - Загл. с экрана

11. Инновационные методы обучения на уроках истории... [Электронный ресурс] // videouroki.net - Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabortki/innovatsionnyie-metody-obucheniia-na-urokakh-istorii-v-7-9-klassakh.html>, свободный. - Загл. с экрана

12. Инновационные технологии в преподавании истории [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/677307>, свободный. - Загл. с экрана

13. Как влияют на учебные программы национальность... [Электронный ресурс] // fastfine.ru - Режим доступа: <https://fastfine.ru/blog/onlajn-pomoshch-studentam/vliyanie-regionalnyh-i-nacionalnyh-osobennostej-na-obrazovatelnye-programmy-vuzov>, свободный. - Загл. с экрана

14. Как технологии будущего изменят школу: стоит ли... | Блог 4brain [Электронный ресурс] // 4brain.ru - Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/kak-tehnologii-budushchego-izmenят-shkolu>

tehnologii-budushchego-izmenyat-shkolu-stoit-li-gotovitsya-k-revolucii-v-obrazovanii/, свободный. - Загл. с экрана

15. Киборг вместо учителя: как и почему изменится индустрия... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: https://dzen.ru/a/y4i_yfaeuzwn7dsw, свободный. - Загл. с экрана

16. Методическая разработка [Электронный ресурс] // agschool.ru - Режим доступа: <https://agschool.ru/wp-content/uploads/2020/05/ist22.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

17. Методические разъяснения [Электронный ресурс] // uo-ngo.ru - Режим доступа: <http://uo-ngo.ru/wp-content/uploads/2025/10/metodicheskie-razyasneniya-po-vnedreniyu-izmenenij-v-foop.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

18. Мировые тренды образования в российском контексте — 2025 [Электронный ресурс] // ioe.hse.ru - Режим доступа: https://ioe.hse.edu_global_trends/2025/, свободный. - Загл. с экрана

19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение [Электронный ресурс] // edu.mari.ru - Режим доступа: http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/sh13/lists/list1/attachments/498/методические_приемы_технологии_развития_критического_мышления.pdf, свободный. - Загл. с экрана

20. Научная работа "Инновационные технологии и их..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-innovacionnye-tehnologii-i-ih-ispolzovanie-na-urokah-istorii-7304489.html>, свободный. - Загл. с экрана

21. Новая парадигма исторического образования и освоение новых... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/novaya_paradigma_istoricheskogo_obrazovaniya_i_osvoenie_novyh_podhodov_pedagogicheskoy-307017.htm, свободный. - Загл. с экрана

22. Новый учебник по истории: главные изменения для... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/zp7bin0nia6pm9dn>, свободный. - Загл. с экрана

23. Нормативно - правовые документы, обеспечивающие организацию [Электронный ресурс] // edsoo.ru - Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/08_inf_metod-pismo-istoriya-1.pdf, свободный. - Загл. с экрана

24. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования // Проблемы современного образования. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-politika-postsovetskoy-rossii-i-reforma-obschego-istoricheskogo-obrazovaniya> (09.12.2024).

25. Поиск научных решений [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

26. Развитие критического мышления у учащихся на уроках... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/287/64726>, свободный. - Загл. с экрана

27. Смахтина Наталья Ивановна Сочетание инновационных и традиционных методов обучения на уроках истории в средней школе // Научный вестник Крыма. 2018. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sochetanie-innovatsionnyh-i-traditsionnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-istorii-v-sredney-shkole> (15.12.2024).

28. Тренды в образовании — 2025: глобальные тенденции... | Forbes.ru [Электронный ресурс] // www.forbes.ru - Режим доступа: <https://www.forbes.ru/education/529465-trendy-v-obrazovanii-2025-global-nye-tendencii-na-fone-rossijskoj-real-nosti>, свободный. - Загл. с экрана

29. Тренды высшего образования: как технологии и инновации... [Электронный ресурс] // vc.ru - Режим доступа: <https://vc.ru/education/2180283-trendy-vysshego-obrazovaniya-2025>, свободный. - Загл. с экрана

30. Формирование гражданской идентичности через изучение... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/formirovanie-grajdanskoy-identichnosti-c.2056525304/>, свободный. - Загл. с экрана

31. Формирование гражданской идентичности... [Электронный ресурс] // science-pedagogy.ru - Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2551>, свободный. - Загл. с экрана

32. Формирование критического мышления на уроках истории: из... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/686534>, свободный. - Загл. с экрана

33. инновационные методы обучения на уроках истории. [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2021/01/13/innovatsionnye-metody-obucheniya-na>, свободный. - Загл. с экрана

34. развитие критического мышления на уроках истории... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/10/razvitiye-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-istorii-i>, свободный. - Загл. с экрана

35. статья "формирование гражданской идентичности на уроках..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/10/18/formirovaniye-grazhdanskoy-identichnosti-na-urokah-istorii>, свободный. - Загл. с экрана