

Формирование УУД через критериальное
оценивание при решении комплексных
заданий

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

```
graph TD; A[ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ] --> B[Критериальное оценивание]; A --> C[Самооценка]; A --> D[Взаимооценка]; A --> E[Рефлексия]; A --> F[Контроль];
```

The diagram illustrates the components of Formative Assessment. At the top, the title 'ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ' is written in large, bold, black capital letters. Below the title, five orange arrows point downwards to five separate terms, each written in bold, black capital letters. The terms are arranged horizontally from left to right: 'Критериальное оценивание', 'Самооценка', 'Взаимооценка', 'Рефлексия', and 'Контроль'.

Критериальное оценивание

Самооценка

Взаимооценка

Рефлексия

Контроль

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ –

это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно – познавательной компетенции учащихся.

ПРИНЦИПЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ:

1. Постоянство.
2. Включённость.
3. Критериальность.
4. Приоритет самооценки.

ЧТО НЕОБХОДИМО ОБУЧАЮЩИМСЯ?

1. Знание и понимание целей обучения.
2. Знание и понимание критериев.
3. Умение анализировать свою деятельность.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

1. Постановка цели. (Что требуется сделать?)
2. Выполнение задания.
3. Разработка критериев. (Что нужно сделать, чтобы выполнить задание правильно?)
4. Оценочная деятельность по критериям.
(Как оценим работу?)
5. Рефлексия выполнения задания. (Удалось ли выполнить задания? Что нужно сделать, чтобы количество ошибок уменьшилось?)

ЗАДАНИЕ:

Комплексное задание

Прочитайте текст

« Грибы размножаются спорами. Взяв пробы воздуха практически в любом помещении, можно обнаружить споры грибов. Если говорить о грибах традиционных, то обычный шампиньон вырабатывает до 40 миллионов спор (в час)! Гриб – навозник – 100 миллионов спор. Рекордсменом же является гриб – дождевик, выбрасывающий более семи триллионов спор! При этом споры выбрасываются на растение более двух метров и летят они со скоростью автомобиля – 90 км/час».

Используя данную информацию, выполните задания.

Задание 1. Запишите цифрами числа, встречающиеся в тексте.

Задание 2. Решите задачу.

Гриб выбрасывает споры со скоростью 90 км/ ч. Запишите значение скорости: а) в метрах в минуту; б) в метрах в секунду.

Задание 3. Используя программу Microsoft Excel, постройте столбчатую диаграмму количества выбрасываемых спор у шампиньонов и гриба навозник, выбрав подходящий масштаб. Объясните, почему на этой диаграмме нельзя показать количество спор, выбрасываемых грибом – дождевиком?

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№	Критерии	Показатель	Самооценка	Оценка учителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Показатель:

«0 – 2»

0 – не получилось;

1 – получилось частично, с помощью;

2 – получилось. Молодец!

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
уровень	высокий	повышенн ый	базовый	низкий	ниже низкого
баллы	95 – 100 %	75 – 94 %	50 – 74 %	30 – 49 %	менее 30 %

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:

1. Постановка целей.
2. Находить в тексте конкретные сведения заданные в явном виде.
3. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, рисунка, диаграммы.
4. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
5. Формирование компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий.