

## Паспорт проекта для учителя на тему «В мире удивительных чисел»

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Название проекта             | В мире удивительных чисел   |
| Предмет                      | Внеурочное занятие по курсу «Математический калейдоскоп»  |
| Класс                        | 2   |
| Руководитель проекта         | Гениевская Дарья Игоревна   |
| Тип проекта                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По целям и задачам – информационный</li> <li>• По предметно-содержательной области –предметный, монопроект (проведен в рамках внеурочного курса «Математический калейдоскоп»)</li> <li>• По характеру контактов между участниками – внутриклассный(внутришкольный опрос в рамках начальной школы)</li> <li>• По продолжительности – среднесрочный (6 занятий)</li> </ul> |
| Цели и педагогические задачи | <p>1. Исследование мира чисел, как появились числа как они записывались, их значения в жизни человека</p> <p>2. Сотрудничество учащихся в группах (коллективно-распределенная деятельность) при решении общей задачи;</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>3.Проверка учений пользоваться предложенной информацией, зафиксированной разными способами, и на основе проведенного анализа осуществлять выбор оптимального решения.</p>   |
| <p>Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача</p> | <p>1. Используя литературу, изучить как именно появились числа, какое значение они имели в жизни человека</p> <p>2. Провести опрос обучающихся начальной школы, с целью выявления какое число у ребят самое любимое</p> <p>3. Составление итоговой презентации в которой обучающиеся должны отразить, что они узнали о числах, их значении, итоги опроса учащихся начальной школы.</p> |
| <p>Планируемый педагогический результат</p>                           | <p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение материала о истории появления чисел, их значении.</li> <li>- умения, работая в группе, создавать конечный продукт в виде презентации</li> <li>-умения анализировать подводить статистические данные, проведенного опроса.</li> </ul>   |
| <p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>                  | <p>В результате проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение необходимым предметным материалом;</li> <li>- умение оценивать полученные данные в результате опроса среди учащихся начальной школы;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представлять полученные данные в виде презентации</li> <li>- умение работая в группе выстроить с помощью выполнения отдельных заданий решение всей задачи в целом;</li> <li>- умение обосновывать свое решение.</li> </ul> |
|--|--|

#### Описание проекта:

Данный проект может быть реализован с целью расширения кругозора младших школьников, в ходе его выполнения обучающиеся должны выполнить итоговую презентацию, в которой должны быть отражены следующие основополагающие аспекты:

1. Как появились числа
2. Как люди в древности записывали числа
3. Для чего в современном мире используются числа.
4. Какое еще значение могут нести числа.

( Ноль - символ доверия.

Единица - символ интеллекта.

Двойка - - числом гармонии и мира.

Тройка - магическая цифра.

Четвёрка - символизирует справедливость, устойчивость.

Пятёрка - указывает на количество пальцев на руках и ногах.

Она символизирует неподкупность.

Шестерка - символ целостности и спокойствия. Это первое совершенное число.

Семерка - самое магическое и священное число. Она олицетворяет мудрость, святость и тайное знание.

Восьмерка - символ материального благополучия, процветания и изобилия.

Девятка - символ постоянства и цикличности.)

#### 5. Итоги проведенного опроса.

В ходе выполнения проекта, обучающиеся под руководством учителя должны достигнуть поставленной цели.

### **Паспорт проекта для учителя на тему «Логические задачи «Волк, коза и капуста»**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Название проекта     | Логические задачи «Волк, коза и капуста»  |
| Предмет              | Внеурочное занятие по курсу «Математический калейдоскоп»  |
| Класс                | 2   |
| Руководитель проекта | Гениевская Дарья Игоревна   |
| Тип проекта          | <ul style="list-style-type: none"><li>• По целям и задачам – информационный</li><li>• По предметно-содержательной области –предметный, монопроект (проведен в рамках внеурочного курса «Математический калейдоскоп»)</li><li>• По характеру контактов между участниками – внутриклассный</li><li>• По продолжительности – среднесрочный (6 занятий)</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| Цели и педагогические задачи                                   | <p>1. Формирование представлений о том, что из себя представляют логические задачи.</p> <p>2. Решение логической задачи «Волк, коза и капуста», составление интерактивного пособия для решения данной задачи. (Обучающиеся должны изобразить отдельно волка, козу, капусту, лодку и лодочника)</p> <p>3. Составление сборника задач направленных на развитие логического мышления.</p> |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | <p>1. Используя литературу, выяснить что такое задачи на логику.</p> <p>2. Составить алгоритм решения задачи «Волк, коза и капуста»</p> <p>3. Составление интерактивного пособия для решения данной задачи.</p> <p>4. Используя сеть Интернет, составление сборника задач на развитие логического мышления.</p>  |
| Планируемый педагогический результат                           | <p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение материала о способах решения логических задач, записи алгоритма их решения.</li> <li>- умения, работая в группе, создавать конечный продукт в виде сборника задач</li> <li>-умения доносить полученную информацию до своих одноклассников.</li> </ul>  |
| Способ и формат оценивания                                     | <p>В результате проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение необходимым предметным</li> </ul>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| результатов работы | материалом;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать полученный знания в ходе выполнения проекта</li> <li>- умение представлять полученные данные в виде сборника;</li> <li>- умение работая в группе выстроить с помощью выполнения отдельных заданий решение всей задачи в целом;</li> <li>- умение обосновывать свое решение.</li> </ul> |
|--------------------|---|

В ходе выполнения проекта, обучающиеся сделают практическое пособие, которое в дальнейшем может быть использовано в учебное время.

План работы:

1. Анализ литературы по теме логические задачи
2. Решение задачи на логику «Волк, коза и капуста»
3. Запись алгоритма решения данной задачи, составление наглядного пособия.
4. Составление сборника задач на

**Паспорт проекта для учителя на тему «Взгляд на числа разных народов»**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Название проекта     | Взгляд на числа разных народов                           |
| Предмет              | Внеурочное занятие по курсу «Математический калейдоскоп» |
| Класс                | 2  |
| Руководитель проекта | Гениевская Дарья Игоревна                                |

|  |  |
|--|--|
| Тип проекта  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По целям и задачам – информационный</li> <li>• По предметно-содержательной области – предметный, монопроект (проведен в рамках внеурочного курса «Математический калейдоскоп»)</li> <li>• По характеру контактов между участниками – внутриклассный</li> <li>• По продолжительности – среднесрочный (6 занятий)</li> </ul>  |
| Цели и педагогические задачи                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование мира чисел, вариантов записи одних и тех же чисел в разных странах мира;</li> <li>2. Сотрудничество учащихся в группах (коллективно-распределенная деятельность) при решении общей задачи;</li> <li>3. Проверка учений пользоваться предложенной информацией, зафиксированной разными способами, и на основе проведенного анализа осуществлять выбор оптимального решения.</li> </ol> |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя литературу, изучить как числа записывались в разных странах мира</li> <li>2. Провести анализ полученной информации, составление интерактивной карты чисел</li> <li>3. Составление итоговой презентации в которой обучающиеся должны отразить, что они узнали о числах, их вариантах записи в различных</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | странах мира.  |
| Планируемый педагогический результат          | <p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение материала о записи чисел в разных вариациях.</li> <li>- умения, работая в группе, создавать конечный продукт в виде презентации</li> <li>- умения анализировать подводить статистические данные, проведенного опроса.</li> </ul>  |
| Способ и формат оценивания результатов работы | <p>В результате проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение необходимым предметным материалом;</li> <li>- умение оценивать полученные данные в ходе анализа полученной информации.</li> <li>- умение представлять полученные данные в виде презентации</li> <li>- умение работая в группе выстроить с помощью выполнения отдельных заданий решение всей задачи в целом;</li> <li>- умение обосновывать свое решение.</li> </ul> |

#### Описание проекта:

Данный проект может быть реализован с целью расширения кругозора младших школьников, в ходе его выполнения обучающиеся должны выполнить итоговую презентацию. Работа учащихся может строится по следующему плану:

#### 1. Числа. Что это такое?



2. Запись чисел в России. (Арабский вариант записи)
3. Римские числа.
4. Запись чисел в Египте.
5. Запись чисел в Индии
6. Запись одинакового числа в разных странах.

### **Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ**

#### **Методические рекомендации обучающемуся.**

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

- Выбери с помощью родителей и учителя тему;
- Подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
- Планируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
- Выполни теоретическую и практическую части проекта;
- Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
- Напечатай графическую часть проекта;
- Подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;
- Защити проект;

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомagnetофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи округ и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Что же такое проект?

**Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося** – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публичную достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

## Учебный проект

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| Проблема проекта | «Почему?»<br>(это важно для меня лично)    | Актуальность<br>проблемы – мотивация     |
| Цель проекта     | «Зачем?»<br>(мы делаем проект)             | Целеполагание                            |
| Задачи проекта   | «Что?»<br>(для этого мы делаем)            | Постановка задач                         |
| Методы и способы | «Как?»<br>(мы можем это делать)            | Выбор способов и<br>методов планирования |
| Результат        | «Что получится?»<br>(как решение проблемы) | Ожидаемый результат                      |