

Паспорт проекта для учителя на тему «В мире удивительных чисел»

| | |
|------------------------------|---|
| Название проекта | В мире удивительных чисел |
| Предмет | Внеурочное занятие по курсу «Математический калейдоскоп» |
| Класс | 2 |
| Руководитель проекта | Гениевская Дарья Игоревна |
| Тип проекта | <ul style="list-style-type: none"> • По целям и задачам – информационный • По предметно-содержательной области – предметный, монопроект (проведен в рамках внеурочного курса «Математический калейдоскоп») • По характеру контактов между участниками – внутриклассный (внутришкольный опрос в рамках начальной школы) • По продолжительности – среднесрочный (6 занятий) |
| Цели и педагогические задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование мира чисел, как появились числа как они записывались, их значения в жизни человека 2. Сотрудничество учащихся в группах (коллективно-распределенная деятельность) при решении общей задачи; |

| | |
|---|--|
| | <p>3.Проверка учений пользоваться предложенной информацией, зафиксированной разными способами, и на основе проведенного анализа осуществлять выбор оптимального решения.</p> |
| <p>Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача</p> | <p>1. Используя литературу, изучить как именно появились числа, какое значение они имели в жизни человека</p> <p>2. Провести опрос обучающихся начальной школы, с целью выявления какое число у ребят самое любимое</p> <p>3. Составление итоговой презентации в которой обучающиеся должны отразить, что они узнали о числах, их значении, итоги опроса учащихся начальной школы.</p> |
| <p>Планируемый педагогический результат</p> | <p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение материала о истории появления чисел, их значении. - умения, работая в группе, создавать конечный продукт в виде презентации -умения анализировать подводить статистические данные, проведенного опроса. |
| <p>Способ и формат оценивания результатов работы</p> | <p>В результате проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение необходимым предметным материалом; - умение оценивать полученные данные в результате опроса среди учащихся начальной школы; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять полученные данные в виде презентации - умение работая в группе выстроить с помощью выполнения отдельных заданий решение всей задачи в целом; - умение обосновывать свое решение. |
|--|--|

Описание проекта:

Данный проект может быть реализован с целью расширения кругозора младших школьников, в ходе его выполнения обучающиеся должны выполнить итоговую презентацию, в которой должны быть отражены следующие основополагающие аспекты:

1. Как появились числа
2. Как люди в древности записывали числа
3. Для чего в современном мире используются числа.
4. Какое еще значение могут нести числа.

(Ноль - символ доверия.

Единица - символ интеллекта.

Двойка - - числом гармонии и мира.

Тройка - магическая цифра.

Четвёрка - символизирует справедливость, устойчивость.

Пятёрка - указывает на количество пальцев на руках и ногах.

Она символизирует неподкупность.

Шестерка - символ целостности и спокойствия. Это первое совершенное число.

Семерка - самое магическое и священное число. Она олицетворяет мудрость, святость и тайное знание.

Восьмерка - символ материального благополучия, процветания и изобилия.

Девятка - символ постоянства и цикличности.)

5. Итоги проведенного опроса.

В ходе выполнения проекта, обучающиеся под руководством учителя должны достигнуть поставленной цели.

Паспорт проекта для учителя на тему «Логические задачи «Волк, коза и капуста»

| | |
|----------------------|--|
| Название проекта | Логические задачи «Волк, коза и капуста» |
| Предмет | Внеурочное занятие по курсу «Математический калейдоскоп» |
| Класс | 2 |
| Руководитель проекта | Гениевская Дарья Игоревна |
| Тип проекта | <ul style="list-style-type: none">• По целям и задачам – информационный• По предметно-содержательной области – предметный, монопроект (проведен в рамках внеурочного курса «Математический калейдоскоп»)• По характеру контактов между участниками – внутриклассный• По продолжительности – среднесрочный (6 занятий) |

| | |
|---|---|
| <p>Цели и педагогические задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о том, что из себя представляют логические задачи. 2. Решение логической задачи «Волк, коза и капуста», составление интерактивного пособия для решения данной задачи. (Обучающиеся должны изобразить отдельно волка, козу, капусту, лодку и лодочника) 3. Составление сборника задач направленных на развитие логического мышления. |
| <p>Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя литературу, выяснить что такое задачи на логику. 2. Составить алгоритм решения задачи «Волк, коза и капуста» 3. Составление интерактивного пособия для решения данной задачи. 4. Используя сеть Интернет, составление сборника задач на развитие логического мышления. |
| <p>Планируемый педагогический результат</p> | <p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение материала о способах решения логических задач, записи алгоритма их решения. - умения, работая в группе, создавать конечный продукт в виде сборника задач -умения доносить полученную информацию до своих одноклассников. |
| <p>Способ и формат оценивания</p> | <p>В результате проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение необходимым предметным |

| | |
|--------------------|---|
| результатов работы | материалом; - умение оценивать полученный знания в ходе выполнения проекта - умение представлять полученные данные в виде сборника; - умение работая в группе выстроить с помощью выполнения отдельных заданий решение всей задачи в целом; - умение обосновывать свое решение. |
|--------------------|---|

В ходе выполнения проекта, обучающиеся сделают практическое пособие, которое в дальнейшем может быть использовано в учебное время.

План работы:

1. Анализ литературы по теме логические задачи
2. Решение задачи на логику «Волк, коза и капуста»
3. Запись алгоритма решения данной задачи, составление наглядного пособия.
4. Составление сборника задач на

Паспорт проекта для учителя на тему «Взгляд на числа разных народов»

| | |
|----------------------|--|
| Название проекта | Взгляд на числа разных народов |
| Предмет | Внеурочное занятие по курсу «Математический калейдоскоп» |
| Класс | 2 |
| Руководитель проекта | Гениевская Дарья Игоревна |

| | |
|---|--|
| <p>Тип проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • По целям и задачам – информационный • По предметно-содержательной области – предметный, монопроект (проведен в рамках внеурочного курса «Математический калейдоскоп») • По характеру контактов между участниками – внутриклассный • По продолжительности – среднесрочный (6 занятий) |
| <p>Цели и педагогические задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование мира чисел, вариантов записи одних и тех же чисел в разных странах мира; 2. Сотрудничество учащихся в группах (коллективно-распределенная деятельность) при решении общей задачи; 3. Проверка учений пользоваться предложенной информацией, зафиксированной разными способами, и на основе проведенного анализа осуществлять выбор оптимального решения. |
| <p>Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя литературу, изучить как числа записывались в разных странах мира 2. Провести анализ полученной информации, составление интерактивной карты чисел 3. Составление итоговой презентации в которой обучающиеся должны отразить, что они узнали о числах, их вариантах записи в различных |

| | |
|---|--|
| | странах мира. |
| Планируемый педагогический результат | <p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение материала о записи чисел в разных вариациях. - умения, работая в группе, создавать конечный продукт в виде презентации - умения анализировать и подводить статистические данные, проведенного опроса. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | <p>В результате проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение необходимым предметным материалом; - умение оценивать полученные данные в ходе анализа полученной информации. - умение представлять полученные данные в виде презентации - умение работая в группе выстроить с помощью выполнения отдельных заданий решение всей задачи в целом; - умение обосновывать свое решение. |

Описание проекта:

Данный проект может быть реализован с целью расширения кругозора младших школьников, в ходе его выполнения обучающиеся должны выполнить итоговую презентацию. Работа учащихся может строиться по следующему плану:

1. Числа. Что это такое?

2. Запись чисел в России. (Арабский вариант записи)
3. Римские числа.
4. Запись чисел в Египте.
5. Запись чисел в Индии
6. Запись одинакового числа в разных странах.

Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ

Методические рекомендации обучающемуся.

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

- Выбери с помощью родителей и учителя тему;
- Подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
- Планируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
- Выполни теоретическую и практическую части проекта;
- Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
- Напечатай графическую часть проекта;
- Подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;
- Защити проект;

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи округ и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Что же такое проект?

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публичную достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект

| | | |
|------------------|--|--|
| Проблема проекта | «Почему?» (это важно для меня лично) | Актуальность проблемы – мотивация |
| Цель проекта | «Зачем?» (мы делаем проект) | Целеполагание |
| Задачи проекта | «Что?» (для этого мы делаем) | Постановка задач |
| Методы и способы | «Как?» (мы можем это делать) | Выбор способов и методов планирования |
| Результат | «Что получится?» (как решение проблемы) | Ожидаемый результат |