

## Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
<b>1. Мотивационно-ориентировочный этап</b>		
Организационный момент.	<p>Создаёт эмоционально-положительный настрой на урок, проверяет готовность к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как хорошо в нашем классе: тепло, светло. А за окном также тепло? Почему?</li> </ul>	<p>Проверяют готовность своего рабочего места к уроку</p> <p>Отвечают на вопрос, высказывают своё мнение, что наступила зима, на улице холодно, мороз.</p>
Создание проблемной ситуации.	<p>Учитель выставляет на стол две ёмкости с надписями «снег» и «лёд».</p> <p>Сообщает, что сегодня Муравьишко был на улице и принёс зимние подарки. Предлагает прочитать надписи, открыть ёмкости и посмотреть, что в них находится.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предположите, почему Муравьишко ошибся.</li> </ul>	<p>Читают надписи, открывают и обнаруживают, что в ёмкости с надписью «снег» находится лёд, а в ёмкости с надписью «лёд» - снег.</p> <p>Высказывают предположения.</p>
Актуализация знаний	<p>Задаёт вопросы для выяснения объёма знаний, имеющегося у учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните, где вы видели снег и лёд?</li> <li>- Кто из вас знает, что такое снег и лед?</li> <li>- Чем различаются снег и лед?</li> <li>- Можно ли дома увидеть снег и лёд? Где?</li> <li>- А если снег и лёд принести домой, что произойдёт?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
Целеполагание.	<p>Предлагает обсудить, как можно помочь Муравьишке.</p> <p>Помогает сформулировать цель урока: выяснить, если снег и лёд – вода, почему выглядят по-</p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают предположения.</p>

	разному.	
<b>Поисковый этап</b>		
Планирование деятельности	<p>Организует обсуждение: как будем искать ответ. Помогает составить вопросы про снег и лёд. Вопросы записываются на доске в виде плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое снег и лёд?</li> <li>2. Откуда берутся снег и лёд?</li> <li>3. Какие свойства имеют снег и лёд?</li> </ol>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют вопросы, опираясь на вопросительные слова: что? откуда? какие?</p>
<b>Практический этап</b>		
Практическая работа .	<p>Организует практическую работу в парах по изучению свойств снега и льда по учебнику и рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представьте, что вы – учёные. Вам надо изучить свойства снега и льда. Для этого проведём опыты. Опыт - это практические действия с предметами для узнавания их свойств.</li> <li>-Сформулируйте цель опытов.</li> <li>-Назовите предметы оборудования.</li> </ul> <p>В ходе выполнения работы учитель на доске выставляет карточки с опорными словами: хрупкий, бесцветный, прозрачный, тают, вода.</p> <p><u>Опыт 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите снег и лёд. Попробуйте сделать из них горку, ямку. Что заметили?</li> </ul> <p><u>Опыт 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого они цвета? Сравните с листами цветной бумаги?</li> </ul> <p><u>Опыт 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Можем ли под снегом определить цвет бумаги? А подо льдом?</li> </ul>	<p>Знакомятся с планом в рабочей тетради.</p> <p>С помощью учебника формулируют цель опытов: изучить свойства снега и льда.</p> <p>Называют предметы оборудования. Выполняют опыты и описывают по плану: а) что делали; б) что наблюдали; в) какой сформулировали вывод.</p> <p>Обсуждают, высказывают своё мнение, определяют пути решения, выполняют действия по алгоритму, представляют результат работы.</p>

	<p><u>Опыт 4</u></p> <p>-Что произойдёт со снегом и льдом в комнатных условиях? Что образуется?  - Сделаем вывод: что такое снег и лёд?  Чем они отличаются?</p> <p>Предлагает повторить свойства снега и льда в ходе игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лёд прозрачный, а снег ... (непрозрачный).</li> <li>2. Снег рыхлый, а лёд ... (хрупкий).</li> <li>3. Лёд бесцветный, а снег ... (белый).</li> <li>4. В тепле лёд и снег... (тают).</li> <li>5. Зимой вода замерзает и превращается в ... (снег, лёд).</li> </ol>	<p>Делаю вывод, что снег и лёд – это замёрзшая вода, но свойства у них разные.</p> <p>Заканчивают предложения, опираясь на полученные знания.</p>
Дидактическая игра «Закончи предложение»	<p>Предлагает проверить свои знания, выполнив задание 2 в рабочей тетради (с. 46).</p> <p>Организует взаимопроверку.</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради, определяют, какие свойства принадлежат льду, какие – снегу.</p> <p>Выполняют взаимопроверку, оценивают работу одноклассников.</p>
Самостоятельная работа		<p>Отгадывают загадки, участвуют в обсуждении отгадок.</p>
Работа с загадками.	<p>Предлагает отгадать загадки из учебника на с. 68.</p> <p>Организует обсуждение всех предлагаемых отгадок.</p> <p>С помощью загадок ответить на вопрос: откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Сообщение учителя «Тайна снежинок».</p> <p>Раньше думали, что снег - это замерзшие капельки воды. Только недавно была разгадана тайна снежинок. Снег никогда не рождается из капелек</p>	<p>Делаю вывод, что снег образуется высоко в небе в облаках, лёд - на речке, в луже.</p> <p>Слушают рассказ учителя, рассматривают фотографии</p>

	<p>воды.</p> <p>Водяные пары поднимаются высоко-высоко в небо, где очень холодно и сразу же, из водяных паров, образуются крошечные льдинки-кристаллики. Но это ещё не снежинки. Кристаллик постоянно растёт, развивается, и, наконец, превращается в удивительно красивую звёздочку, у которой шесть хрупких, нежных лучиков. Нет ни одной снежинки, которая была бы похожа одна на другую.</p> <p>Эти снежинки собираются вместе в одну дружную семью-тучку, медленно-медленно опускаются и падают на землю.</p> <p>Предлагает дорисовать снежинки в рабочей тетради, сравнить. (С. 46 №3)</p>	<p>снежинок.</p> <p>Рассматривают и дорисовывают снежинки, считают количество лучиков, сравнивают.</p>
--	--	--

#### **Рефлексивно-оценочный этап**

Рефлексия деятельности. Итог урока	<p>Предлагает обратиться к цели урока, сделать вывод: удалось ли её достичь, что для этого делали, как изучали свойства льда.</p> <p>Предлагает объяснить Муравьишке, чем отличаются снег и лёд. Обобщает высказывания учащихся, предлагает прочитать слова Мудрой Черепахи и ответить на вопросы учебника (с.69)</p> <p>Предлагает закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня на уроке я узнал...</li> <li>- Сегодня на уроке я удивился...</li> <li>- Самое интересное задание для меня было...</li> </ul>	<p>Ученики вспоминают и соотносят свои действия с планом.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p>
---------------------------------------	---	---