

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
Организационный момент.	Создаёт эмоционально-положительный настрой на урок, проверяет готовность к уроку. - Как хорошо в нашем классе: тепло, светло. А за окном также тепло? Почему?	Проверяют готовность своего рабочего места к уроку Отвечают на вопрос, высказывают своё мнение, что наступила зима, на улице холодно, мороз.
Создание проблемной ситуации.	Учитель выставляет на стол две ёмкости с надписями «снег» и «лёд». Сообщает, что сегодня Муравьишка был на улице и принёс зимние подарки. Предлагает прочитать надписи, открыть ёмкости и посмотреть, что в них находится. - Предположите, почему Муравьишка ошибся.	Читают надписи, открывают и обнаруживают, что в ёмкости с надписью «снег» находится лёд, а в ёмкости с надписью «лёд» - снег. Высказывают предположения.
Актуализация знаний	Задаёт вопросы для выяснения объёма знаний, имеющегося у учащихся. - Вспомните, где вы видели снег и лёд? - Кто из вас знает, что такое снег и лёд? - Чем различаются снег и лёд? - Можно ли дома увидеть снег и лёд? Где? - А если снег и лёд принести домой, что произойдёт?	Отвечают на вопросы.
Целеполагание.	Предлагает обсудить, как можно помочь Муравьишке. Помогает сформулировать цель урока: выяснить, если снег и лёд – вода, почему выглядят по-	Участвуют в обсуждении, высказывают предположения.

	разному.	
Поисковый этап		
Планирование деятельности	<p>Организует обсуждение: как будем искать ответ. Помогает составить вопросы про снег и лёд. Вопросы записываются на доске в виде плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое снег и лёд? 2. Откуда берутся снег и лёд? 3. Какие свойства имеют снег и лёд? 	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют вопросы, опираясь на вопросительные слова: что? откуда? какие?</p>
Практический этап		
Практическая работа .	<p>Организует практическую работу в парах по изучению свойств снега и льда по учебнику и рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте, что вы – учёные. Вам надо изучить свойства снега и льда. Для этого проведём опыты. Опыт - это практические действия с предметами для узнавания их свойств. -Сформулируйте цель опытов. -Назовите предметы оборудования. <p>В ходе выполнения работы учитель на доске выставляет карточки с опорными словами: хрупкий, бесцветный, прозрачный, тают, вода.</p> <p><u>Опыт 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите снег и лёд. Попробуйте сделать из них горку, ямку. Что заметили? <p><u>Опыт 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого они цвета? Сравните с листами цветной бумаги? <p><u>Опыт 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Можем ли под снегом определить цвет бумаги? А подо льдом? 	<p>Знакомятся с планом в рабочей тетради.</p> <p>С помощью учебника формулируют цель опытов: изучить свойства снега и льда. Называют предметы оборудования. Выполняют опыты и описывают по плану: а) что делали; б) что наблюдали; в) какой сформулировали вывод.</p> <p>Обсуждают, высказывают своё мнение, определяют пути решения, выполняют действия по алгоритму, представляют результат работы.</p>

<p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p>	<p><u>Опыт 4</u> -Что произойдёт со снегом и льдом в комнатных условиях? Что образуется? - Сделаем вывод: что такое снег и лёд? Чем они отличаются?</p> <p>Предлагает повторить свойства снега и льда в ходе игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лёд прозрачный, а снег ... (непрозрачный). 2. Снег рыхлый, а лёд ... (хрупкий). 3. Лёд бесцветный, а снег ... (белый). 4. В тепле лёд и снег... (тают). 5. Зимой вода замерзает и превращается в ... (снег, лёд). 	<p>Делают вывод, что снег и лёд – это замёрзшая вода, но свойства у них разные.</p> <p>Заканчивают предложения, опираясь на полученные знания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Предлагает проверить свои знания, выполнив задание 2 в рабочей тетради (с. 46). Организует взаимопроверку.</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради, определяют, какие свойства принадлежат льду, какие – снегу.</p> <p>Выполняют взаимопроверку, оценивают работу одноклассников.</p>
<p>Работа с загадками.</p>	<p>Предлагает отгадать загадки из учебника на с. 68. Организует обсуждение всех предлагаемых отгадок. С помощью загадок ответить на вопрос: откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Сообщение учителя «Тайна снежинок». Раньше думали, что снег - это замерзшие капельки воды. Только недавно была разгадана тайна снежинок. Снег никогда не родится из капелек</p>	<p>Отгадывают загадки, участвуют в обсуждении отгадок.</p> <p>Делают вывод, что снег образуется высоко в небе в облаках, лёд - на речке, в луже.</p> <p>Слушают рассказ учителя, рассматривают фотографии</p>

	<p>воды.</p> <p>Водяные пары поднимаются высоко-высоко в небо, где очень холодно и сразу же, из водяных паров, образуются крошечные льдинки-кристаллики. Но это ещё не снежинки. Кристаллик постоянно растёт, развивается, и, наконец, превращается в удивительно красивую звёздочку, у которой шесть хрупких, нежных лучиков. Нет ни одной снежинки, которая была бы похожа одна на другую.</p> <p>Эти снежинки собираются вместе в одну дружную семью-тучку, медленно-медленно опускаются и падают на землю.</p> <p>Предлагает дорисовать снежинки в рабочей тетради, сравнить. (С. 46 №3)</p>	<p>снежинок.</p> <p>Рассматривают и дорисовывают снежинки, считают количество лучиков, сравнивают.</p>
Рефлексивно-оценочный этап		
<p>Рефлексия деятельности.</p> <p>Итог урока</p>	<p>Предлагает обратиться к цели урока, сделать вывод: удалось ли её достичь, что для этого делали, как изучали свойства льда.</p> <p>Предлагает объяснить Муравьишке, чем отличаются снег и лёд. Обобщает высказывания учащихся, предлагает прочитать слова Мудрой Черепахи и ответить на вопросы учебника (с.69)</p> <p>Предлагает закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке я узнал... - Сегодня на уроке я удивился... - Самое интересное задание для меня было... 	<p>Ученики вспоминают и соотносят свои действия с планом.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p>