

Развернутый план урока

Этапы урока	Форма взаимодействия	Содержание этапа	Материал, ТСО	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап (1 минута)	Фронтальная	- Good morning, guys! How are you? Sit down, please.			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 минуты)	Фронтальная	-I don't tell you the theme of our lesson. Try to guess it. Listen to the sounds, please. - What are we going to talk about today? -Yes, you are right. So, today we are going to talk about "Travelling: means of transport"	Аудио	Учитель включает звуки машин, самолёта, поезда и т.д.	Дети стараются угадать тему урока.
3. Актуализация знаний(10 минут)	Фронтальная	1) -But, at first, we will talk about Travelling. 1. Do you like travelling? 2. Why do you like travelling? Спросить: Самина → Али Али → Альяна Альяна → <u>Ярик</u> Ярик → <u>Ян</u> Ян → <u>Урунбай</u> Let's do mind map using your answers: 1.visiting different countries 2.broadening outlook 3.making friends 4.foreign languages 5.meeting people 6.getting new experience 7.discovering new traditions and	Презентация	Учитель спрашивает у одного учащегося первый вопрос. Потом этот же вопрос учащийся спрашивает у другого учащегося. (Yes, I do!/No, I don't) Затем более сильные учащиеся отвечают на второй вопрос. (Zig-zag) На доске учитель образует кластеры	Дети перечисляют составляющие путешествия, читают

		<p>customs 8.new food and tastes 2) -Look at the board, please! -What can we see on the board?</p> <p>-Let`s say them all together!</p> <p>-Add to these words right verbs to make collocations. For example, drive the train, etc.</p>		<p>На доске видео с изображениями транспортных средств, повторяют. Затем учитель просит добавить к каждому слову правильный глагол: Drive- the train, the bus, the truck, the car Fly on an airplane, ahelicopter Sail on a ferry Ride a motorbike, a bicycle, a cable car</p>	<p>Дети отвечают что видят на видео: - a train - an airplane - a bus - a ferry - a motorbike - ahelicopter - a bicycle - a cable car - a truck - a car</p>
		<p>3) -How can we travel? Can we travel by land?</p>		<p>На доске показывает фразы: by land, by sea, by air</p>	<p>Ожидаемые ответы детей: by land, by sea, by air</p>
4. Обобщение и систематизация знаний (4 минуты)	Индивидуальная	<p>-You can see some tasks on your desks. Task #1 Label the pictures. -I'll give 1 min. -Well, let`s check it. Well done!</p> <p>-Task#2 Find words in the crossword and divide them into the groups. -I'll give you 3 min. -Let`s check it. Good job!</p>	Раздаточный материал	Учитель даёт инструкции к заданиям (на доске показывает) (Приложение №1)	Дети начинают выполнять задания
5. Применение знаний и умений в новой ситуации (12-15 минут)	Фронтальная	<p>-I suggest you watch episode 1 from the London central educational series. -And now let`s do some exercise for this episode.</p>	Видео Карточки пликерс	<p>Учитель включает сериал</p> <p>Учитель даёт установки для</p>	Дети смотрят сериал, затем выполняют задания. У каждого на столе есть табличка (пликерсы), которая

		<p>Task 1. Answer the questions.</p> <p>1. What city can you see? a. Rome b. London c. Moscow d. Warsaw</p> <p>2. Where is Oscar from? a. Russia b. England c. Spain d. Poland</p> <p>3. What is popular in London? a. tea time b. dinner time c. coffee time d. breakfast time</p> <p>4. Why are they laughing? a. Leo is strange b. Leo made a grammar mistake c. Leo has funny clothes on</p> <p>5. How many people live in the house? a. 5 b. 3 c. 6 d. 4</p> <p>Task 2. Fill in the gaps.</p> <p>1. My name is Leo. I am _____ Brazil.</p> <p>2. Welcome to London! Come _____.</p> <p>3. Would you _____ some tea?</p> <p>4. Anna can speak _____ and _____.</p> <p>Task 3. Put the words in order.</p> <ul style="list-style-type: none"> • to Nice meet you. • new Leo. Hello, Welcome your home. To • Oscar. name is His • English speak and I Russian. • too. English, you help George learning can 	Мобильный телефон для сканирования ответов учащихся (учитель)	выполнения упр. с помощью программы Plickers по просмотренному эпизоду	нужна будет для выполнения упр. по просмотренному эпизоду
6. Контроль усвоения, обсуждения допущенных	Фронтальная	-Make sentences about the lesson, the tasks, the teacher using phrases	Презентация		Учащиеся с опорой (Приложение 2)

ошибок и их коррекция (2 минуты)		from A, B and C:			составляют предложения оценивая урок
7. Рефлексия (подведения итогов занятия) (1,5 минуты)		-Well, it`s time to give me your feedbacks about this lesson. Take stickers and write one adjective for this lesson, please. Stick your feedbacks on the board. Thank you! . I think we have done it good!	Стикеры	Учитель ставит оценки наиболее активным обучающимся.	Предлагается учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы.