

## Развернутый план урока

Этапы урока	Форма взаимодействия	Содержание этапа	Материал, ТСО	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап (1 минута)	Фронтальная	- Good morning, guys! How are you? Sit down, please.			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 минуты)	Фронтальная	-I don't tell you the theme of our lesson. Try to guess it. Listen to the sounds, please. - What are we going to talk about today? -Yes, you are right. So, today we are going to talk about <b>“Travelling: means of transport”</b>	Аудио	Учитель включает звуки машин, самолёта, поезда и т.д.	Дети стараются угадать тему урока.
3. Актуализация знаний(10 минут)	Фронтальная	1) -But, at first, we will talk about Travelling. 1. Do you like travelling? 2. Why do you like travelling?  Спросить: Самина → Али Али → Альяна Альяна → <u>Ярик</u> Ярик → <u>Ян</u> Ян → <u>Урунбай</u>  Let's do <b>mind map</b> using your answers: 1.visiting different countries 2.broadering outlook 3.making friends 4.foreign languages 5.meeting people 6.getting new experience 7.discovering new traditions and	Презентация	Учитель спрашивает у одного учащегося первый вопрос. Потом этот же вопрос учащийся спрашивает у другого учащегося. (Yes, I do!/No, I don't) Затем более сильные учащиеся отвечают на второй вопрос. (Zig-zag)  На доске учитель образует кластеры	Дети перечисляют составляющие путешествия, читают

		<p>customs</p> <p>8.new food and tastes</p> <p>2)</p> <p>-Look at the board, please!</p> <p>-What can we see on the board?</p> <p>-Let's say them all together!</p> <p>-Add to these words right verbs to make collocations. For example, drive the train, etc.</p> <p>3)</p> <p>-How can we travel? Can we travel by land?</p>		<p>На доске видео с изображениями транспортных средств, повторяют. Затем учитель просит добавить к каждому слову правильный глагол:</p> <p><b>Drive</b>- the train, the bus, the truck, the car</p> <p><b>Fly</b> on an airplane, a helicopter</p> <p><b>Sail</b> on a ferry</p> <p><b>Ride</b> a motorbike, a bicycle, a cable car</p> <p>На доске показывает фразы: by land, by sea, by air</p>	<p>Дети отвечают что видят на видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a train</li> <li>- an airplane</li> <li>- a bus</li> <li>- a ferry</li> <li>- a motorbike</li> <li>- a helicopter</li> <li>- a bicycle</li> <li>- a cable car</li> <li>- a truck</li> <li>- a car</li> </ul> <p>Ожидаемые ответы детей: by land, by sea, by air</p>
4. Обобщение и систематизация знаний (4 минуты)	Индивидуальная	<p>-You can see some tasks on your desks. Task #1 <b>Label the pictures.</b></p> <p>-I'll give 1 min.</p> <p>-Well, let's check it. Well done!</p> <p><b>-Task#2 Find words in the crossword and divide them into the groups.</b></p> <p>-I'll give you 3 min.</p> <p>-Let's check it. Good job!</p>	Раздаточный материал	<p>Учитель даёт инструкции к заданиям (на доске показывает) (Приложение №1)</p>	Дети начинают выполнять задания
5. Применение знаний и умений в новой ситуации (12-15 минут)	Фронтальная	<p>-I suggest you watch episode 1 from the London central educational series.</p> <p>-And now let's do some exercise for this episode.</p>	<p>Видео</p> <p>Карточки</p> <p>пликерс</p>	<p>Учитель включает сериал</p> <p>Учитель даёт установки для</p>	Дети смотрят сериал, затем выполняют задания. У каждого на столе есть табличка (пликерсы), которая

	<p><b>Task 1. Answer the questions.</b></p> <p>1. What city can you see? a. Rome b. London c. Moscow d. Warsaw</p> <p>2. Where is Oscar from? a. Russia b. England c. Spain d. Poland</p> <p>3. What is popular in London? a. tea time b. dinner time c. coffee time d. breakfast time</p> <p>4. Why are they laughing? a. Leo is strange b. Leo made a grammar mistake c. Leo has funny clothes on</p> <p>5. How many people live in the house? a. 5 b. 3 c. 6 d. 4</p> <p><b>Task 2. Fill in the gaps.</b></p> <p>1. My name is Leo. I am _____ Brazil.</p> <p>2. Welcome to London! Come _____.</p> <p>3. Would you _____ some tea?</p> <p>4. Anna can speak _____ and _____.</p> <p><b>Task 3. Put the words in order.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to Nice meet you.</li> <li>• new Leo. Hello, Welcome your home. To</li> <li>• Oscar. name is His</li> <li>• English speak and I Russian.</li> <li>• too. English, you help George learning can</li> </ul>	<p>Мобильный телефон для сканирования ответов учащихся (учитель)</p>	<p>выполнения упр. с помощью программы Plickers по просмотренному эпизоду</p>	<p>нужна будет для выполнения упр. по просмотренному эпизоду</p>
<p>6. Контроль усвоения, обсуждения допущенных</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>-Make sentences about the lesson, the tasks, the teacher using phrases</p>	<p>Презентация</p>	<p>Учащиеся с опорой (Приложение 2)</p>

ошибок и их коррекция (2 минуты)		from A, B and C:			составляют предложения оценивая урок
7. Рефлексия (подведения итогов занятия) (1,5 минуты)		<p>-Well, it's time to give me your feedbacks about this lesson. Take stickers and write one adjective for this lesson, please. Stick your feedbacks on the board. Thank you!</p> <p>. I think we have done it good!</p>	Стикеры	Учитель ставит оценки наиболее активным обучающимся.	Предлагается учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы.