

Ход урока

Деятельность Учителя	Деятельность учащихся (УУД)					
	Познавательная		Коммуникативная			Rегулятивная
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – мотивационный						
Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне						
Приветствие, оргмент, менеджмент. Вступительное слово учителя: мотивация к формулировке темы, постановка учебных задач, включение внимания учащихся на использование устойчивых речевых клише (алгоритм на парте), военной лексики, рисунков, создание условий для восприятия	Осознание темы, цели, задач, прогнозируемого результата	Выбор способов: использование символов, фронтально, индивидуально, в команде по кругу, тим чир (девиз-кричалка: <i>Aktiv hören, sprechen, zusammen arbeiten!</i> !, сигнал тишины хай файф), поэтапная рефлексия.	Учитель- класс. Слушают, дают устный ответ в форме приветствия. Ответы на вопросы в режиме взаимодействия (фронтально)	Речевое взаимодействие на уровне слов, фраз, с соблюдением норм речевого этикета. Планирование сотрудничества	Принятие сигнала к началу учебной деятельности Формирование команды: встреча с друзьями в определённое время для активной работы Постановка целей, задач	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. Самоанализ условий.

материала и достижение прогнозируемого результата						
--	--	--	--	--	--	--

2 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий						
Вступительная информация о войне, вопросы для обсуждения. Фонетическая и речевая отработка лексики темы на уровне слова, словосочетания, фразы; ответ на вопрос, Организация первичного контроля знания лексики Сималтиниус Раунд тэйбл. Объяснение алгоритма заполнения диагностических листов.	Мини-монолог учителя воспринимают на слух, выделяют вопросы и слова для обсуждения по теме «Война» в паре и команде.	Осуществляют актуализацию лексики темы: Фронтально, индивидуально, в паре, по кругу в команде. Зрительно с экрана.	Проговаривают хором, в паре, переводят, отвечают на вопросы; слушают собеседника. Воспроизводят на уровне слова, словосочетания, предложения. Записывают на контрольных рабочих листах одновременно в команде ответ по выбору(тест)	Обмен короткими ответами(Рэлли Робин), выборочно в игре « Шаг- слово») одновременная письменная фиксация(), использование речевых клише	Слушают себя и других участников коммуникативного процесса. Анализируют затруднения. Фиксируют затруднения, выражают символами удачный ответ	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу. Корректировать ошибки, восполнять пробелы. Рефлексия данного этапа.

Этап – аудирование со зрительной основой, использование заданной информации из презентации, закрепление, коррекция ошибок и формирование способов действий для дальнейшей работы.

Цель: Развитие умения аудирования и выбора заданной информации

Стихотворение «Verstummt sind des Kriegskanonaden...” как мотивация к активному слушанию на данном этапе. Показ видеоклипа, презентации «Из жизни ветерана»	Самостоятельно или с помощью учителя выделяют новую лексику и информацию	Активное слушание со зрительной опорой рассказа о ветеране, подготовленного учеником. Соотнесение старой и новой лексики. Определяют область применения полученных знаний	Режим ученик-класс, группа. Обсуждают, приходят к единому мнению. Отвечают одновременно на контрольный вопрос в рабочем листе: боевые награды, как они достаются, их цена.	Уметь слушать, выделять суть и аргументировать собственное мнение, мнение партнёра, приходить к единому мнению.	Находят заданную информацию, сравнивают, дополняют.	Преодоление затруднений. Выход из ситуации при дефиците языковых знаний. Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. Рефлексия этапа.
Усиление эмоционального настроя, важности темы. Активное слушание. Организует деятельность учеников на расширение информации о ВОВ из слайдов. Снятие трудностей для восприятия. Заполнение листов диагностики	Фронтовая жизнь, лишения, последствия. Героизм, награды. Зрительное ознакомление с новой лексикой, текстом.					

4этап – Включение в систему знаний основного поискового материала

Цель: Включение нового способа в систему знаний. Развитие речевых умений (монологическая речь, аудирование).

Нацеливает на чтение	Читают текст из источника о	Определяют область	Развивают	Выполнение коммуникативной	Коректируют ответы.	Готовность к самостоятельным
----------------------	-----------------------------	--------------------	-----------	----------------------------	---------------------	------------------------------

<p>стихотворного текста, выбор заданной информации.</p> <p>Просит назвать и проговорить 5 важных по мнению детей мгновений войны, которые помогли победить.</p>	<p>Кузнецова Н.И. Выбирают важную военную информацию, заслушивают информацию из текста и поисковую, подготовленную дома. По необходимости переводят.</p>	<p>применения полученных знаний</p>	<p>речевые умения В паре в течение 4 минут обмениваются поисковой и текстовой информацией.</p> <p>Выборочный или дословный перевод.</p>	<p>задачи, применяя структуры по тематике выбранной информации)</p> <p>Монологи-сообщения</p> <p>и монологи-описания,</p> <p>сообщения из стихотворного текста, стихи, песня</p>	<p>Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.</p> <p>Определяют готовность к заполнению контрольных листов.</p>	<p>действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.</p> <p>Самоконтроль, само взаимооценка. Рефлексия этапа.</p>
---	--	-------------------------------------	---	--	---	--

5 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)

Цель: осознание метода преодоления затруднений и самооценка результатов своей деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Постановка вопроса: Исходя из информации о	Делают вывод: 1 Гибель	Определяют область применения	Заполняют одновременно всей командой	Пропедевтика выполнения коммуникативной	Самостоятельно определяют степень	Готовность к самостоятельным действиям по

<p>войне, какой основной вывод вы можете сделать: Что означала наша победа для немецкого народа? (Уничтожение фашизма) Чего хотят все дети на Земле?</p> <p>Оценивает словесно учеников. Отметки будут поставлены за диагностические листы.</p> <p>Объясняет домашнее задание: заполнить до конца диагностические листы и представить для контроля и оценки.</p> <p>Индивидуально для тех, кто всё заполнил:</p> <p>Подготовить 6 -8 предложений о Кузнецова (по желанию больше)</p>	<p>фашизма.</p> <p>2 Все дети хотят мира. Декламируют хором стихотворение « Alle kinder wollen Frieden»</p> <p>Ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.</p>	<p>полученных знаний, осознают приобретённый социальный опыт</p> <p>Анализ результатов собственной деятельности.</p> <p>Определение существующих пробелов в полученных знаниях, на их основе формулировка дальнейших целей.</p>	<p>задания в диагностическом листе. Обсуждают, задают вопросы.</p> <p>Транслируют оценку результатов собственной деятельности.</p>	<p>задачи.</p> <p>Высказывать собственное мнение, слушать других.</p>	<p>сложности выполнения задания и необходимой помощи.</p> <p>Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.</p> <p>Самооценка и взаимооценка работы на уроке.</p>	<p>воспроизведению и применению полученных знаний.</p> <p>Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. Рефлексия этапа и всего урока</p>
--	---	---	--	---	---	---

Приложение к уроку «Что ты знаешь о ВОВ?»

Вступительное слово учителя:

Am 22 Juni 1941 im Morgengrauen fielen die faschistischen Truppen ohne Kriegserklärung auf die Sowjetunion ein. Der große Vaterländische Krieg begann. Vom ersten Tag an beteiligen sich Millionen unserer Menschen an der Verteidigung der Heimat: Männer und Frauen, Mädchen und Jungen, Kinder auch. Der Krieg dauerte 1418 Tage. Endlich kam der helle Tag des Sieges-

5 Augenblicke des Krieges :

Der erste Augenblick des Krieges

1 Lesen Sie den Text, übersetzen Sie , beantworten Sie die Fragen

Und Morgenröte sind hier still. In dieser Stille vor mehr als siebzig Jahren war Krieg. Fünf junge Mädchen gegen sechzehn Feinde, sie standen fest, sie kämpften für den Sieg. Fünf junge Mädchen fanden Tod, aber sie siegten, so war ihr Schicksal während des Krieges. Waskow nahm, vier gebliebene Faschisten fast ohne Kraft und ohne Waffe in Gefang.“Krieg hat kein Frauengesicht”, - die Leute sagen. Die Frau und der Krieg – das ist Sinnlosigkeit. Die Frauen müssen Kinder zur Welt bringen, dem neuen Leben : “Ja!”, dem Krieg wir rufen : “ Nein!”

1. Von welchem Buch ist hier die Rede?

2. Wer hat das Buch geschrieben? (Boris Wassiliew)

3. Wer sind die handelnden Personen?

4. Wo und wann spielt die Handlung?

(далее подготовленные монологические высказывания заранее)

Der zweite Augenblick des Krieges

„Dir, mein Söhnchen“

Im Dezember 1941 bekam Sofia Antonowna Krews einen Brief. Sie wohnte mit ihren Kindern in Tschistopol in der Evakuierung. 16 Zeilen, die der Mann geschrieben hat, wurden zum Lied „Erdhütte“, das zum ersten lyrischen Kriegslied wurde. Der Frontkorrespondent der Zeitung „Der rote Stern“ Alexej Surkow schrieb diese Worte am 27. November bei Moskau. An diesem Tag sah er den Tod zweimal. Eine kleine Abteilung hatte nicht nur das Gefecht anzunehmen, sondern auch durch das Minenfeld zu gehen. In der Nacht schrieb er einen Brief an die

Frau. Aber kein Wort über Gefahr , nur die Liebe in jeder Zeile. Im Februar 1942 gab er den Entwurf des Gedichtes seinem Freund , dem Komponisten Konstantin Listow. So erschien das Lieblingslied der Soldaten an allen Fronten des Krieges.

Der dritte Augenblick des Krieges

Die Geschichte des Ehrenmals im Treptower Park

Im Treptower Park in Berlin befindet sich ein Memorial, dessen Autor Jewgenij Wutschetisch ist. Im Zentrum steht das Ehrenmal dem Sowjetsoldaten mit einem Mädchen im Arm. Es gab während des Krieges viele solche Geschichten. Das ist eine von ihnen.

Es war an einem Morgen im April 1945. Der Krieg ging seinem Ende zu. Im Zentrum Berlins wurde gekämpft. Die Sowjetsoldaten - gegen die Überreste einer zerschlagenen SS – Einheit. Überall lagen Trümmer. Neben den Trümmern lag eine tote Frau, bei ihr hockte ein 2 oder 3 Jahre altes hellblondes Mädchen. Es weinte. Das Kind zu retten bedeutete, in den sicheren Tod zu gehen. Ein Sowjetsoldat schwang sich über die Seiten ber die Mauer. Alle erstarrten. Zu beiden Seiten der Kampfelinie trat Stille an. Über den Asphalt kriechend erreichte der Soldat das Ziel und nahm das Mädchen auf. Kurze Zeit wiegte er es in den Armen, um es zu beruhigen. Dann kroch er , das Kind an sich gedrückt, zurück. Schon hat er die Mauer an unsere Seite erreicht. Er richtete sich auf. In diesem Augenblick erdröhnte von der anderen Seite ein einziger Schluss. An dieser Stelle auf einem Gedenkstein kann man jetzt lesen: Trifon Andrejewitsch Lukjanowitsch rettete ein deutsches Kind.

Der vierte Augenblick des Krieges

Die rote Fahne des Sieges über dem Reichstag

Ende April – Anfang Mai 1945. Der Krieg ging seinem Ende zu. Die Sowjetarmee stand schon in Berlin. Heftige Kämpfe wurden um jedes Haus: um jede Straße geführt. Berlin brannte. Es begann der Sturm auf den Reichstag. Die Sergeanten Jegorow und Kantaria erhielten den Befehl, die rote Fahne auf den Reichstaggebäude hissen. Mit der Fahne in der Hand begannen sie den Anfang zur Kuppel zu suchen. Die Treppe war stark beschädigt. Es war gefährlich hinaufzusteigen. Und doch taten sie es. Bald konnten sie melden: „ Die Fahne ist gehisst“ Die Fahne des Sieges über dem Reichstag! Das sollte das ganze Sowjetvolk sehen, die ganze Welt.

Vor 70 Jahren, am 8. Mai

Die Nazis zerschlagen in der letzten Bastei

Da pflanzten zwei Sowjetsoldaten im Siegeslauf

Die Fahne, die blutrote Fahne

Auf der Kumpel des Reichstages auf.

Über Trümmern wehend, grüßte sie weit,

ein Symbol des Friedens der neuen Zeit.

И над фашистскою столицей,

Пронзая синеву насквозь,

Как вестник славы, вольной птицей

Победы знамя вознеслось!

Der fünfte Augenblick des Krieges

Kundschafter am Dienste des Friedens

Der Held des Filmes ist der sowjetische Kundschafter Maxim Maximowitsch Issajew. In seinem „zweitem Leben“ trägt er den Namen des SS-Standartenführers Otto von Stirlitz. Der sowjetische Oberst kämpft für seine Heimat gegen den Faschismus. Dafür riskiert er viel. Issajew hat keine Angst, er versteht es, die Pläne der Faschisten zu analysieren. Er hilft an seinem Platz, den schweren Kampf des Sowjetvolkes zum Sieg zu führen.

Стихотворение (перед видеоклипом «Из жизни ветерана» декламирует учитель)

Verstummt sind des Kriegskanonaden

Das Menschenvernichten ist aus.

Daheim sind schon längst die Soldaten

Doch du Soldat kommst nicht nach Hause

Es kommen zu deinem Grabe im Herzen verhaltenes Leid

Erwachsene, Mädchen und Knaben betreuen es mit Dankbarkeit.

Alle Kinder wollen Frieden. (стихотворение, уместно в конце урока, декламируют хором ученики)

1. Alle Kinder

Singen Lieder.

Alle Kinder

Woolen Frieden.

2. Alle Kinder

Wollen lernen,

Traumen

Von den fernen

Sternen.

5. Alle Kinder wollen bauen, mutig in die Zukunft schauen.

3. Alle Kinder

Wollen lachen,

ihren Eltern

Freude machen.

4. Alle wollen

glucklich sein

unterm warmen

Sonnenschein.

Подведение итога урока.

Прощание с учениками.

Окончание урока.