

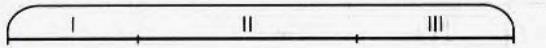
Этап урока	Методы, приёмы, формы организации учебно-познавательной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия с указанием времени на конкретный этап урока		УУД	Средства обучения
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (1мин)	Словесный	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет подготовку детей к уроку:</i></p> <p>Долгожданный дан звонок – Начинается урок.</p> <p>Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре</p> <p>Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.</p>	Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку.	<p><i>Регулятивные:</i> понимают и принимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> контролируют свою деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>	Презентация

<p>Актуализация и пробное учебное действие (7 мин.)</p>	<p>Словесный, практический, беседа.</p>	<p>- Открываем тетради. Записываем число, классная работа.</p> <p>Устный счёт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое слагаемое 64, второе 29. Найти сумму. 2. Уменьшаемое 82, вычитаемое 38. Найди разность. 3. Увеличь 35 на 47. 4. Сумму чисел 3 и 4 умножить на 6. 5. Увеличь 7 в 4 раза. 6. Уменьши 60 в 6 раз. На сколько уменьшилось число? 7. Турист проехал на лыжах 12 км, а на поезде - на 27 км больше. Сколько всего км поехал турист? <p>Учитель называет правильные ответы после того, как дети выполнили задание и обменялись тетрадями. (93;44;82;42;28; на 50; 51км)</p> <p><i>Постановка цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для того, чтобы сформулировать тему урока, вам надо ответить на вопросы: - Какую счётную единицу составляет 10 десятков? - Сколько разрядов потребуется для её записи? - Кто может сформулировать тему урока? - Правильно. Сегодня на уроке мы будем учиться называть и записывать трёхзначные числа. - Молодцы! Тема урока: «Сотня». <p>А цель нашего урока: правильно называть и правильно записывать трёхзначные числа.</p> <p>- Рассмотрите графическую модель.</p> <p>$100 = 10 \text{ д} = 1 \text{ с}$</p>	<p>Слушают учителя, записывают в тетрадь полученные результаты.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Регулятивные: Выделение и осознание усвоенного материала.</p> <p>Познавательные: тренируют вычислительные навыки.</p> <p>Коммуникативные: Формируют умение высказывать и обосновывать собственное мнение, работать в парах.</p>	<p>Презентация</p>
			<p>Ответы детей.</p>	<p>Презентация</p>	

<p>Локализация индивидуальных затруднений (выявление места и причины затруднения) (8 мин.)</p>	<p>Фронтальная работа. Словесная работа: беседа.</p>	<p>- Откройте учебник на стр.35 и самостоятельно выполните задание №4:</p> <table border="1" data-bbox="653 319 1260 636"> <tbody> <tr> <td>1 с = 10 д = 100</td><td>сто</td><td>100 - 10 д = 1 с</td></tr> <tr> <td>2 с = 20 д = 200</td><td>двести</td><td>200 - 20 д =</td></tr> <tr> <td>3 с = 30 д = 300</td><td>триста</td><td>300 = = 3 с</td></tr> <tr> <td>4 с = 40 д =</td><td>четыреста</td><td>400 = =</td></tr> <tr> <td>5 с = =</td><td>пятьсот</td><td>500 = =</td></tr> <tr> <td>6 с = =</td><td></td><td>600 = =</td></tr> <tr> <td>7 с = =</td><td></td><td>700 = =</td></tr> <tr> <td>8 с = =</td><td></td><td>800 = =</td></tr> <tr> <td>9 с = =</td><td></td><td>900 = =</td></tr> </tbody> </table> <p>- Проверяем задание. <i>Выясняем, что вызвало затруднение. Разбираем сложности.</i></p> <p>- Кто готов выйти к доске и решить первое выражение? (опрос желающих)</p> <table border="1" data-bbox="653 827 1260 898"> <tbody> <tr> <td>200 + 300 = <input type="text"/></td><td>900 - 700 = <input type="text"/></td><td>500 + 400 = <input type="text"/></td></tr> <tr> <td>100 + 800 = <input type="text"/></td><td>600 - 200 = <input type="text"/></td><td>800 - 300 = <input type="text"/></td></tr> </tbody> </table> <p>- Кто сможет самостоятельно придумать аналогичные примеры? -Молодцы!</p>	1 с = 10 д = 100	сто	100 - 10 д = 1 с	2 с = 20 д = 200	двести	200 - 20 д =	3 с = 30 д = 300	триста	300 = = 3 с	4 с = 40 д =	четыреста	400 = =	5 с = =	пятьсот	500 = =	6 с = =		600 = =	7 с = =		700 = =	8 с = =		800 = =	9 с = =		900 = =	200 + 300 = <input type="text"/>	900 - 700 = <input type="text"/>	500 + 400 = <input type="text"/>	100 + 800 = <input type="text"/>	600 - 200 = <input type="text"/>	800 - 300 = <input type="text"/>	<p><i>Самостоятельно выполняют задание.</i></p>	<p>Регулятивные: анализировать ситуацию, определять затруднение и конструктивно устранять его причины. Познавательные: самостоятельное формирование познавательной цели. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, обсуждение.</p>	<p>Учебник, презентация</p>
1 с = 10 д = 100	сто	100 - 10 д = 1 с																																				
2 с = 20 д = 200	двести	200 - 20 д =																																				
3 с = 30 д = 300	триста	300 = = 3 с																																				
4 с = 40 д =	четыреста	400 = =																																				
5 с = =	пятьсот	500 = =																																				
6 с = =		600 = =																																				
7 с = =		700 = =																																				
8 с = =		800 = =																																				
9 с = =		900 = =																																				
200 + 300 = <input type="text"/>	900 - 700 = <input type="text"/>	500 + 400 = <input type="text"/>																																				
100 + 800 = <input type="text"/>	600 - 200 = <input type="text"/>	800 - 300 = <input type="text"/>																																				

Целеполагание и построение пути выхода из затруднения (5 мин.)	Фронтальная работа	<p>- Внимательно прочитайте задание № 8 на стр.35 <i>В первом летнем лагере отдыхают 600 детей, а во втором - 300 детей. Поставь вопросы к этому условию и ответь на них.</i></p> <p>- Что нам известно в задаче?</p> <p>- Что необходимо сделать?</p> <p>- Какие вопросы можно поставить к данному условию?</p> <p>- Молодцы! У вас получилось задать вопросы. Сколько будет действий в решении задачи? Какое действие первое? Что мы узнаем?</p> <p>Какое второе действие? Что мы узнаем?</p> <p>- Решили задачу? Молодцы.</p> <p>- Ребята, поставьте вопрос к задачам и решите их.</p> <p>ФИЗКУЛЬТИМУНТКА Утром солнышко встаёт, (<i>Поднять ладони вверх</i>) Нас на улицу зовёт, (<i>Соединять ладони, волнообразные движения ладонями</i>) Выхожу из дома я: (<i>Развести ладони стороны</i>) - Здравствуй, улица моя! (<i>Соединять пальцы обеих рук на каждое предложение, начиная с больших пальцев правой и левой руки</i>). Отвечаю травам я,</p>	<p>-Известно, что I – 600 д. II -300 д. -Поставить вопросы. -Сколько всего детей в лагере? - На сколько детей в первом лагере больше (меньше), чем во втором?</p> <p>- 2 - Сколько всего детей в двух лагерях. - На сколько детей в первом (во втором) лагере больше (меньше), чем во втором (в первом)? <i>Записывают решение, оформляют работу.</i></p>	<p>Регулятивные: анализировать ситуацию, планировать действия для решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выделять основную информацию, делать собственные выводы и заключения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, обсуждение.</p> <p>презентации</p>
--	--------------------	---	--	--

<p>Реализация построенного проекта (6 мин.)</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>-Перед вами задание, которое мы будем выполнять в командах.</p>  <table border="1" data-bbox="875 309 1291 563"> <tr> <td>И</td><td>$4 + 9$</td> <td>Т</td><td>$37 + 33$</td> <td>Ю</td><td>$84 + 8$</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>$16 - 8$</td> <td>У</td><td>$89 - 50$</td> <td>Ь</td><td>$42 + 39$</td> </tr> <tr> <td>Р</td><td>$40 - 5$</td> <td>Л</td><td>$66 - 23$</td> <td>К</td><td>$26 + 16$</td> </tr> <tr> <td>Н</td><td>$53 + 8$</td> <td>Д</td><td>$25 + 70$</td> <td>О</td><td>$78 - 14$</td> </tr> <tr> <td>Е</td><td>$61 - 41$</td> <td>С</td><td>$75 - 8$</td> <td>Э</td><td>$36 - 27$</td> </tr> <tr> <td>А</td><td>$22 + 14$</td> <td>Ч</td><td>$80 - 76$</td> <td>Б</td><td>$92 - 24$</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="662 579 1291 722"> <tr> <td>36</td><td>43</td><td>13</td><td>67</td><td>36</td> <td>8</td> <td>67</td><td>70</td><td>35</td><td>36</td><td>61</td><td>20</td> <td>4</td><td>39</td><td>95</td><td>20</td><td>67</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>43</td><td>81</td><td>92</td><td>13</td><td>67</td> <td>42</td><td>9</td><td>35</td><td>35</td><td>64</td><td>43</td><td>43</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>  <p>- Ваша задача решить примеры, разгадать название сказки и отгадать автора. - Проверяем. - Справились? Молодцы!</p>	И	$4 + 9$	Т	$37 + 33$	Ю	$84 + 8$	В	$16 - 8$	У	$89 - 50$	Ь	$42 + 39$	Р	$40 - 5$	Л	$66 - 23$	К	$26 + 16$	Н	$53 + 8$	Д	$25 + 70$	О	$78 - 14$	Е	$61 - 41$	С	$75 - 8$	Э	$36 - 27$	А	$22 + 14$	Ч	$80 - 76$	Б	$92 - 24$	36	43	13	67	36	8	67	70	35	36	61	20	4	39	95	20	67																		43	81	92	13	67	42	9	35	35	64	43	43																							<p><i>Алиса в стране чудес.</i> <i>Льюис Кэрролл</i></p>	<p>Регулятивные: анализировать ситуацию, планировать действия для решения учебной задачи. Познавательные: выделять основную информацию, делать собственные выводы и заключения Коммуникативные: сотрудничество с детьми, работа в команде, обсуждение.</p>	<p>раздаточный материал</p>
И	$4 + 9$	Т	$37 + 33$	Ю	$84 + 8$																																																																																																								
В	$16 - 8$	У	$89 - 50$	Ь	$42 + 39$																																																																																																								
Р	$40 - 5$	Л	$66 - 23$	К	$26 + 16$																																																																																																								
Н	$53 + 8$	Д	$25 + 70$	О	$78 - 14$																																																																																																								
Е	$61 - 41$	С	$75 - 8$	Э	$36 - 27$																																																																																																								
А	$22 + 14$	Ч	$80 - 76$	Б	$92 - 24$																																																																																																								
36	43	13	67	36	8	67	70	35	36	61	20	4	39	95	20	67																																																																																													
43	81	92	13	67	42	9	35	35	64	43	43																																																																																																		
<p>Первичное закрепление (3 мин.)</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>- Вставьте пропущенное число.</p> <table border="1" data-bbox="662 992 1365 1214"> <tr> <td>100</td><td>200</td><td></td><td>400</td><td>500</td> </tr> <tr> <td>400</td><td></td><td>600</td><td></td><td>800</td> </tr> <tr> <td>500</td><td></td><td>300</td><td>200</td><td></td> </tr> <tr> <td>900</td><td>800</td><td></td><td>600</td><td></td> </tr> <tr> <td>700</td><td></td><td>500</td><td></td><td>300</td> </tr> <tr> <td>200</td><td>300</td><td>400</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p><i>Обсуждение с классом сложностей в изучении нового материала.</i></p>	100	200		400	500	400		600		800	500		300	200		900	800		600		700		500		300	200	300	400			<p>Ответы учеников. Беседа с учителем.</p>	<p>Регулятивные: умение анализировать ситуацию Познавательные: делать собственные выводы и заключения Коммуникативные: сотрудничество с учителем, обсуждение.</p>	<p>раздаточный материал</p>																																																																										
100	200		400	500																																																																																																									
400		600		800																																																																																																									
500		300	200																																																																																																										
900	800		600																																																																																																										
700		500		300																																																																																																									
200	300	400																																																																																																											

Самостоятельная работа (3 мин.)	Самостоятельная работа.	<p>- Рассмотрите задание на листочках.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <table border="1"> <tr><td>300...400</td><td>100+200... 400-100</td></tr> <tr><td>700...600</td><td>9с. – 3с...4д.+8д.</td></tr> <tr><td>300...3 с.</td><td>7 с. + 2 с...900</td></tr> <tr><td>4д ...400</td><td>900 – 200...100+500</td></tr> <tr><td>9д...2с</td><td>3д. + 9д.... 6с.-2с</td></tr> <tr><td>6с...8д</td><td>1с+8с...9с. - 1с.</td></tr> </table>	300...400	100+200... 400-100	700...600	9с. – 3с...4д.+8д.	300...3 с.	7 с. + 2 с...900	4д ...400	900 – 200...100+500	9д...2с	3д. + 9д.... 6с.-2с	6с...8д	1с+8с...9с. - 1с.	Самостоятельно выполняют задание учителя.	<p>Регулятивные: формировать умение выполнять пробное учебное действие.</p> <p>Познавательные: формирование вычислительных навыков.</p>	раздаточный материал
300...400	100+200... 400-100																
700...600	9с. – 3с...4д.+8д.																
300...3 с.	7 с. + 2 с...900																
4д ...400	900 – 200...100+500																
9д...2с	3д. + 9д.... 6с.-2с																
6с...8д	1с+8с...9с. - 1с.																
Включение в систему знаний и повторение (5 мин.)	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	<p>- Откройте учебники на стр.35, прочитайте задачу №9</p> <p>В трёх автобусах ехали 68 детей. В первом автобусе ехали 25 детей, а во втором автобусе — на 3 человека больше, чем в первом. Сколько человек ехали в третьем автобусе?</p>  <p>Рассмотрите схему, добавьте её данными из учебника и решите её.</p>	Решают задачу: $68 - 25 - (25 + 3) = 15$	<p>Регулятивные: анализировать ситуацию, планировать действия для решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выделять основную информацию, делать собственные выводы и заключения.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем, обсуждение.</p>	Учебник презентация												

<p>Рефлексия учебной деятельности (2 мин.)</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>- Подошёл к концу наш урок. Ученики встают в круг и передают друг другу клубок ниток, так, чтобы все взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями: «Сегодня на уроке мне удалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать... - научиться... - использовать... - мне больше всего понравилось... - я чувствую... - могу помочь сделать другим.... <p>Когда клубок возвращается к учителю, ученики натягивают нить, получается паутинка, закрывают глаза, представляя, что они составляют единое целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.</p>	<p>- ответы детей</p>	<p>Регулятивные: Оценивают собственную деятельность на уроке. Познавательные: делают собственные выводы и заключения. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	
--	----------------------------	---	-----------------------	--	--