



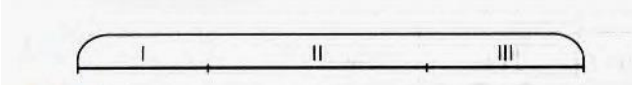
Этап урока	Методы, приёмы, формы организации учебно-познавательной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия с указанием времени на конкретный этап урока		УУД	Средства обучения
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (1мин)	Словесный	<i>Приветствует учащихся, проверяет подготовку детей к уроку:</i> Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.	Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку.	Регулятивные: понимают и принимают значение знаний для человека. Познавательные: контролируют свою деятельность. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Презентация

<p>Актуализация и пробное учебное действие (7 мин.)</p>	<p>Словесный, практический, беседа.</p>	<p>- Открываем тетради. Записываем число, классная работа. Устный счёт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое слагаемое 64, второе 29. Найти сумму. 2. Уменьшаемое 82, вычитаемое 38. Найди разность. 3. Увеличь 35 на 47. 4. Сумму чисел 3 и 4 умножить на 6. 5. Увеличь 7 в 4 раза. 6. Уменьши 60 в 6 раз. На сколько уменьшилось число? 7. Турист проехал на лыжах 12 км, а на поезде - на 27 км больше. Сколько всего км поехал турист? <p>Учитель называет правильные ответы после того, как дети выполнили задание и обменялись тетрадями. (93;44;82;42;28; на 50; 51км)</p> <p><i>Постановка цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для того, чтобы сформулировать тему урока, вам надо ответить на вопросы: - Какую счётную единицу составляет 10 десятков? - Сколько разрядов потребуется для её записи? - Кто может сформулировать тему урока? - Правильно. Сегодня на уроке мы будем учиться называть и записывать трёхзначные числа. - Молодцы! Тема урока: «Сотня». <p>А цель нашего урока: правильно называть и правильно записывать трёхзначные числа.</p> <p>- Рассмотрите графическую модель.</p> <div data-bbox="667 1129 1339 1428" data-label="Figure"> </div> <p>- Как можно составить сотню?</p> <p>- Правильно.</p> <p>-Сегодня на уроке мы будем учиться называть и записывать трёхзначные числа.</p>	<p>Слушают учителя, записывают в тетрадь полученные результаты. Работа в парах. Взаимопроверка.</p> <p>- Сотня. - Три разряда.</p> <p>Тема урока: «Сотня».</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Читают таблицу.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Регулятивные: Выделение и осознание усвоенного материала. Познавательные: тренируют вычислительные навыки. Коммуникативные: Формируют умение высказывать и обосновывать собственное мнение, работать в парах.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
---	---	--	--	---	---------------------------------------

Локализация индивидуальных затруднений (выявление места и причины затруднения) (8 мин.)	Фронтальная работа. Словесная работа: беседа.	<p>- Откройте учебник на стр.35 и самостоятельно выполните задание №4:</p> <table><tr><td>1 с = 10 д = 100</td><td>сто</td><td>100 = 10 д = 1 с</td></tr><tr><td>2 с = 20 д = 200</td><td>двести</td><td>200 = 20 д =</td></tr><tr><td>3 с = 30 д = 300</td><td>триста</td><td>300 = = 3 с</td></tr><tr><td>4 с = 40 д =</td><td>четыреста</td><td>400 = =</td></tr><tr><td>5 с = =</td><td>пятьсот</td><td>500 = =</td></tr><tr><td>6 с = =</td><td></td><td>600 = =</td></tr><tr><td>7 с = =</td><td></td><td>700 = =</td></tr><tr><td>8 с = =</td><td></td><td>800 = =</td></tr><tr><td>9 с = =</td><td></td><td>900 = =</td></tr></table> <p>- Проверяем задание. <i>Выясняем, что вызвало затруднение. Разбираем сложности.</i></p> <p>- Кто готов выйти к доске и решить первое выражение? (опрос желающих)</p> <table><tr><td>200 + 300 =</td><td>900 - 700 =</td><td>500 + 400 =</td></tr><tr><td>100 + 800 =</td><td>600 - 200 =</td><td>800 - 300 =</td></tr></table> <p>- Кто сможет самостоятельно придумать аналогичные примеры? -Молодцы!</p>	1 с = 10 д = 100	сто	100 = 10 д = 1 с	2 с = 20 д = 200	двести	200 = 20 д =	3 с = 30 д = 300	триста	300 = = 3 с	4 с = 40 д =	четыреста	400 = =	5 с = =	пятьсот	500 = =	6 с = =		600 = =	7 с = =		700 = =	8 с = =		800 = =	9 с = =		900 = =	200 + 300 =	900 - 700 =	500 + 400 =	100 + 800 =	600 - 200 =	800 - 300 =	<p><i>Самостоятельно выполняют задание.</i></p> <p>Читают выражение и находят решение.</p> <p><i>Выходят к доске и решают примеры.</i></p>	<p>Регулятивные: анализировать ситуацию, определять затруднение и конструктивно устранять его причины.</p> <p>Познавательные: самостоятельное формирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, обсуждение.</p>	Учебник, презентация
1 с = 10 д = 100	сто	100 = 10 д = 1 с																																				
2 с = 20 д = 200	двести	200 = 20 д =																																				
3 с = 30 д = 300	триста	300 = = 3 с																																				
4 с = 40 д =	четыреста	400 = =																																				
5 с = =	пятьсот	500 = =																																				
6 с = =		600 = =																																				
7 с = =		700 = =																																				
8 с = =		800 = =																																				
9 с = =		900 = =																																				
200 + 300 =	900 - 700 =	500 + 400 =																																				
100 + 800 =	600 - 200 =	800 - 300 =																																				

<p>Целеполагание и построение пути выхода из затруднения (5 мин.)</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>- Внимательно прочитайте задание № 8 на стр.35 <i>В первом летнем лагере отдыхают 600 детей, а во втором - 300 детей. Поставь вопросы к этому условию и ответь на них.</i> - Что нам известно в задаче?</p> <p>- Что необходимо сделать? - Какие вопросы можно поставить к данному условию?</p> <p>- Молодцы! У вас получилось задать вопросы. Сколько будет действий в решении задачи? Какое действие первое? Что мы узнаем?</p> <p>Какое второе действие? Что мы узнаем?</p> <p>- Решили задачу? Молодцы.</p> <p>- Ребята, поставьте вопрос к задачам и решите их.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Утром солнышко встаёт, <i>(Поднять ладони вверх)</i> Нас на улицу зовёт, <i>(Соединять ладони, волнообразные движения ладонями)</i> Выхожу из дома я: <i>(Развести ладони стороны)</i> - Здравствуй, улица моя! <i>(Соединять пальцы обеих рук на каждое предложение, начиная с больших пальцев правой и левой руки).</i> Отвечаю травам я,</p>	<p>-Известно, что I – 600 д. II -300 д. -Поставить вопросы. -Сколько всего детей в лагере? - На сколько детей в первом лагере больше (меньше), чем во втором?</p> <p>- 2 - Сколько всего детей в двух лагерях. - На сколько детей в первом (во втором) лагере больше (меньше), чем во втором (в первом)? <i>Записывают решение, оформляют работу.</i></p> <p>Выполняют движение за учителем.</p>	<p>Регулятивные: анализировать ситуацию, планировать действия для решения учебной задачи. Познавательные: выделять основную информацию, делать собственные выводы и заключения Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, обсуждение.</p>	<p>Учебник</p> <p>презентация</p>
---	---------------------------	---	--	---	-----------------------------------

Реализация построенного проекта (6 мин.)	Коллективная работа.	<div><p>-Перед вами задание, которое мы будем выполнять в командах.</p><div><table><tr><td>И</td><td>4 + 9</td><td>Т</td><td>37 + 33</td><td>Ю</td><td>84 + 8</td></tr><tr><td>В</td><td>16 – 8</td><td>У</td><td>89 – 50</td><td>Ь</td><td>42 + 39</td></tr><tr><td>Р</td><td>40 – 5</td><td>Л</td><td>66 – 23</td><td>К</td><td>26 + 16</td></tr><tr><td>Н</td><td>53 + 8</td><td>Д</td><td>25 + 70</td><td>О</td><td>78 – 14</td></tr><tr><td>Е</td><td>61 – 41</td><td>С</td><td>75 – 8</td><td>Э</td><td>36 – 27</td></tr><tr><td>А</td><td>22 + 14</td><td>Ч</td><td>80 – 76</td><td>Б</td><td>92 – 24</td></tr></table><div><table><tr><td>36</td><td>43</td><td>13</td><td>67</td><td>36</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>8</td><td></td><td>67</td><td>70</td><td>35</td><td>36</td><td>61</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>4</td><td>39</td><td>95</td><td>20</td><td>67</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>43</td><td>81</td><td>92</td><td>13</td><td>67</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>42</td><td>9</td><td>35</td><td>35</td><td>64</td><td>43</td><td>43</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div><p>- Ваша задача решить примеры, разгадать название сказки и отгадать автора. - Проверяем. - Справились? Молодцы!</p></div></div>	И	4 + 9	Т	37 + 33	Ю	84 + 8	В	16 – 8	У	89 – 50	Ь	42 + 39	Р	40 – 5	Л	66 – 23	К	26 + 16	Н	53 + 8	Д	25 + 70	О	78 – 14	Е	61 – 41	С	75 – 8	Э	36 – 27	А	22 + 14	Ч	80 – 76	Б	92 – 24	36	43	13	67	36						8		67	70	35	36	61	20									4	39	95	20	67						43	81	92	13	67						42	9	35	35	64	43	43								<p>Алиса в стране чудес. Льюис Кэрролл</p>	<p>Регулятивные: анализировать ситуацию, планировать действия для решения учебной задачи. Познавательные: выделять основную информацию, делать собственные выводы и заключения Коммуникативные: сотрудничество с детьми, работа в команде, обсуждение.</p>	раздаточн ый материал
И	4 + 9	Т	37 + 33	Ю	84 + 8																																																																																																
В	16 – 8	У	89 – 50	Ь	42 + 39																																																																																																
Р	40 – 5	Л	66 – 23	К	26 + 16																																																																																																
Н	53 + 8	Д	25 + 70	О	78 – 14																																																																																																
Е	61 – 41	С	75 – 8	Э	36 – 27																																																																																																
А	22 + 14	Ч	80 – 76	Б	92 – 24																																																																																																
36	43	13	67	36																																																																																																	
8		67	70	35	36	61	20																																																																																														
4	39	95	20	67																																																																																																	
43	81	92	13	67																																																																																																	
42	9	35	35	64	43	43																																																																																															
Первичное закрепление (3 мин.)	Фронтальная работа.	<div><p>- Вставьте пропущенное число.</p><table><tr><td>100</td><td>200</td><td></td><td>400</td><td>500</td></tr><tr><td>400</td><td></td><td>600</td><td></td><td>800</td></tr><tr><td>500</td><td></td><td>300</td><td>200</td><td></td></tr><tr><td>900</td><td>800</td><td></td><td>600</td><td></td></tr><tr><td>700</td><td></td><td>500</td><td></td><td>300</td></tr><tr><td>200</td><td>300</td><td>400</td><td></td><td></td></tr></table><p>Обсуждение с классом сложностей в изучении нового материала.</p></div>	100	200		400	500	400		600		800	500		300	200		900	800		600		700		500		300	200	300	400			<p>Ответы учеников.</p> <p>Беседа с учителем.</p>	<p>Регулятивные: умение анализировать ситуацию Познавательные: делать собственные выводы и заключения Коммуникативные: сотрудничество с учителем, обсуждение.</p>	раздаточн ый материал																																																																		
100	200		400	500																																																																																																	
400		600		800																																																																																																	
500		300	200																																																																																																		
900	800		600																																																																																																		
700		500		300																																																																																																	
200	300	400																																																																																																			

Самостоятельная работа (3 мин.)	Самостоятельная работа.	- Рассмотрите задание на листочках. <i>Раздаточный материал.</i> <table><tr><td>300...400</td><td>100+200... 400-100</td></tr><tr><td>700...600</td><td>9с. – 3с...4д.+8д.</td></tr><tr><td>300...3 с.</td><td>7 с. + 2 с...900</td></tr><tr><td>4д ...400</td><td>900 – 200...100+500</td></tr><tr><td>9д...2с</td><td>3д. + 9д.... 6с.-2с</td></tr><tr><td>6с...8д</td><td>1с+8с...9с. - 1с.</td></tr></table>	300...400	100+200... 400-100	700...600	9с. – 3с...4д.+8д.	300...3 с.	7 с. + 2 с...900	4д ...400	900 – 200...100+500	9д...2с	3д. + 9д.... 6с.-2с	6с...8д	1с+8с...9с. - 1с.	Самостоятельно выполняют задание учителя.	Регулятивные: формировать умение выполнять пробное учебное действие. Познавательные: формирование вычислительных навыков.	раздаточный материал
300...400	100+200... 400-100																
700...600	9с. – 3с...4д.+8д.																
300...3 с.	7 с. + 2 с...900																
4д ...400	900 – 200...100+500																
9д...2с	3д. + 9д.... 6с.-2с																
6с...8д	1с+8с...9с. - 1с.																
Включение в систему знаний и повторение (5 мин.)	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	- Откройте учебники на стр.35, прочитайте задачу №9 В трёх автобусах ехали 68 детей. В первом автобусе ехали 25 детей, а во втором автобусе — на 3 человека больше, чем в первом. Сколько человек ехали в третьем автобусе?  Рассмотрите схему, добавьте её данными из учебника и решите её.	Решают задачу: 68 -25-(25+3)=15	Регулятивные: анализировать ситуацию, планировать действия для решения учебной задачи. Познавательные: выделять основную информацию, делать собственные выводы и заключения. Коммуникативные: сотрудничество с учителем, обсуждение.	Учебник презентация												

Рефлексия учебной деятельности (2 мин.)	Фронтальная работа.	<p>- Подошёл к концу наш урок. Ученики встают в круг и передают друг другу клубок ниток, так, чтобы все взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями: «Сегодня на уроке мне удалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать... - научиться... - использовать... - мне больше всего понравилось... - я чувствую... - могу помочь сделать другим.... <p>Когда клубок возвращается к учителю, ученики натягивают нить, получается паутинка, закрывают глаза, представляя, что они составляют единое целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.</p>	- ответы детей	<p>Регулятивные: Оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: делают собственные выводы и заключения.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	
---	---------------------	---	----------------	--	--