

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя
1.	Мотивация или самоопределение	<p>Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед за новыми знаниями</p>
2.	Актуализация знаний. Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Прежде чем узнавать что-то новое, мы должны вспомнить, какие буквы мы уже знаем и что мы уже умеем с вами выполнять. <i>Игра «Спрячь буквы от дождя»</i> - На улице светило яркое солнышко. Буквы вышли погулять. Вдруг набежала тучка, пошёл дождь. Буквы решили спрятаться под зонтиками. (<i>дети прячут буквы под зонтики на доске</i>) - Какие буквы спрятались под красным зонтиком, а какие под сине-зелёным? (дети читают буквы хором) - Почему буквы так спрятались? (ответы детей) - Мы продолжаем повторять то, что уже знаем. - Начинаем <i>с блиц-опроса</i>: - На какие 2 группы можно разделить <i>все</i> звуки речи? <ul style="list-style-type: none"> - Как отличить гласные звуки от согласных? - На какие группы можно разделить все гласные, согласные звуки? - Какие гласные буквы указывают на твердость согласных? - Какие гласные буквы указывают на мягкость согласных?

3.	<p>Формулирование учащимися темы и цели урока. Изучение нового материала</p> <p>Знакомство с новыми звуками</p>	<p><i>На доске картинки: кабан, кенгуру, кот, кит.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите предметы, изображённые на картинках. - Распределите прозвучавшие слова на две группы - Сформулируйте <u>тему</u> сегодняшнего урока - Отталкиваясь от темы, сформулируйте <u>цели</u> нашего урока, используя фразы: Познакомиться... <p>Учиться отличать...</p> <p>Учиться...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одно из животных хочет сегодня попасть к нам в класс и принять участие в нашей работе. Это домашнее животное, в названии которого один слог и три звука. Подумайте, кто это. (игрушка или картинка <i>кота</i>) - Выполните звуковую модель слова <i>кот</i> <p>Дайте характеристику звука (согласный, твердый, глухой (наушники))</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нашего кота есть одна проблема. Ему нравится кличка, но она не подходит ему в соответствии с темой урока. Посмотрим отрывок из мультфильма, и вы скажите, почему? (Просмотр фрагмента мультфильма «Котенок по имени Гав») <p>После просмотра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почему не подходит кличка коту? (Ответы детей) - Предлагаю дать кличку коту- Кеша -Выполните звуковую модель слова Кеша. <p>Дайте характеристику первого звука. (согласный, мягкий, глухой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделайте вывод: - Какой первый звук в слове кот? А в слове Кеша?
----	---	---

	<p>- А знаете места, где любит бывать Кеша. Конечно же там, где в названии мест есть новые звуки. Если услышите слово с этими звуками, то поднимите руки вверх и потянитесь, как котик. Если же этих звуков нет, наклоняйтесь вперёд и выгибайте спинку.</p> <p>КРЫША, БАССЕЙН, ЛАВОЧКА, КРЕСЛО, ПЕЧКА, СУГРОБ, КОВРИК, КОРАБЛЬ, ГАМАК, ДИВАН, ОЗЕРО</p> <p>-А как же называется новая буква?</p> <p>-Прослушайте мудрую сову, запомните, как называется новая буква. (Просмотр мультфильма «Тетушка Сова»)</p> <p>- Решил Кеша побегать во круг дома и познакомить букву К с другими буквами. Давайте прочитаем слоги. Ка, ко, ку, ки, кы (читают мальчики) ок, ук, ик, ык, ак (читают девочки) Кса, укс, икс, око, аки (читают вразброс)</p> <p>Когда буквы встречались они образовывали слова. Прочитаем эти слова:</p> <p>сок окно сук коса кок кино.</p> <p>- Какие слова непонятны?</p> <p>- На какие две группы Кеша эти слова? Какое слово может быть лишнее в каждом столбике?</p> <p>- Что можно сказать про слово коса? (многозначное)</p> <p>- Прочитаем предложения.</p> <p>У Ани коса. У Сони сок. У сосны сук.</p> <p>- Начертите схемы ко второму и третьему предложения. — — — — — — —</p> <p>- Что общего в схемах? Чем отличаются?</p> <p>Хитрый кот по дому рыщет, (ходьба на месте) Мышку маленькую ищет. (повороты вправо, влево) Мышка в подполе живет, (приседания)</p>
--	--

	<p>Тихо досточки скребет. (хлопки) Не поймает котик, мышеньку за хвостик (прыжки)</p>
Работа в парах	<p>У.- Котику понравилось ваше чтение, но он слегка проголодался. Давайте его покормим. Подумайте, чем можно его сегодня угостить. (Работа по карточкам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите и обведите те продукты, в которых встречаются звуки [к] и [к']. (Сосиски, колбаса, торт, молоко, печенье, каша, рыба). Проверка.
Итоги урока. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - С какими звуками и буквой нам помог познакомиться кот Кеша? - Охарактеризуйте эти звуки. - Как надо относиться к домашним животным? - С какими затруднениями вы встретились? - Чья пара сегодня работала дружно? Поблагодарите друг друга за хорошую работу. - Кот Кеша тоже благодарит вас за помощь. - Оцените своё настроение, с каким вы работали на уроке. - Если у вас всё получалось, всё ли вы поняли выберите цветного котика, покажите мне и гостям. - Если у вас были затруднения, то возьмите белого котенка и раскрасьте его дома.