

## Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности.  «Организационный момент. Мотивация».	Создать эмоциональный настрой, мотивировать на учебную деятельность	Фронтальная	-Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши умные глазки и готовность к новым открытиям! Посмотрите на свои ручки. Сколько пальцев на одной руке? Кто уже догадался, какое число мы сегодня будем изучать?	Приветствуют учителя, настраиваются на рабочий лад. Проверяют готовность своего рабочего места.  <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Включаются в диалог.  Высказывают предположения	Создана положительная учебная атмосфера, сформирована готовность к познавательной деятельности	Наблюдение за эмоциональным состоянием и вовлеченностью обучающихся
2	Актуализация опорных знаний о числах 3 и 4.	Повторить состав чисел 2-4, подготовить мышление к восприятию нового материала	Индивидуальная работа	-Давайте вспомним, какие числа мы уже изучили. Перед вами цифровые веера -	Работают с цифровыми веерами  Выполняют поисковое задание	Актуализированы знания о числах 1-4, создана основа для восприятия нового материала	Проверка правильности показа чисел, анализ аргументации обучающихся

				покажите число, которое следует за 4. Молодцы! - А теперь представьте, что вы - математические детективы. Найдите в классе предметы, количество которых соответствует числам 3 и 4»	Аргументируют свой выбор <u>Познавательные:</u> -анализ объектов с целью выделения признаков.		
3	Открытие нового знания	Познакомить с числом и цифрой 5, сформировать первичное представление о составе числа 5	Групповая работа (3 группы)	-Сегодня к нам в гости пришло новое число. Оно прячется во многих предметах вокруг нас. Давайте найдем его вместе! -Первая группа будет работать с геометрическими фигурами, вторая - со счетными палочками, третья - с картинками животных. -Посчитайте	Работают в группах с раздаточным материалом Считают количество предметов. Пробуют разные способы записи числа 5. Представляют результаты работы.	Сформировано первичное представление о числе 5, освоены способы его записи.	Анализ работы в группах, проверка правильности выполнения заданий

			<p>предметы в ваших наборах и запишите полученное число разными способами. Молодцы!</p> <p>-А сейчас поселим число 5 в наш числовой домик. На доске домик с числом 5 на крыше.</p> <p>- У меня есть 5 рублей (показывает 5 монет по 1 рублю или их имитацию). Я хочу купить два предмета: ластик за 2 рубля и карандаш за 3 рубля. Хватит ли мне моих 5 рублей? Как это записать? <math>(2 + 3 = 5)</math>.</p> <p>-А если я захочу купить ручку за 4 рубля? Сколько у меня останется денег? (1р.)</p>		<p>Знакомство с монетой достоинством 5 рублей как с примером использования числа 5 в реальной жизни; формирование первичного представления о накоплении и размене денег.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Как это записать? (5 – 4 = 1).</p> <p>-Давайте найдём все пары чисел, которые в сумме дают 5. 1+4, 2+3, 3+2, 4+1, 5+0.</p> <p>Отлично.</p> <p>Молодцы.</p>	Работают с фишками, кружками.		
4	Физкультминутка	Снять мышечное напряжение, активизировать внимание	Коллективная	<p>-Мы хорошо поработали, давайте отдохнем. Встаньте ровно. Покажите 5 пальчиков, сделайте 5 хлопков, 5 прыжков.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока</p>	Снять мышечное напряжение, активизировать внимание	Хороший эмоциональный настрой
5	Первичное закрепление	Научить писать цифру 5, закрепить знание состава числа 5	Индивидуальная и парная работа	<p>-А теперь научимся красиво писать цифру 5. Смотрите внимательно: она состоит из прямой линии и полуовала.</p> <p>-Давайте «пройдём» цифру 5 пальчиком в воздухе, затем на ладошке, а</p>	<p>Выполняют графические упражнения</p> <p>Пишут цифру 5 в тетради</p> <p>Работают в парах над составом числа</p> <p>Проводят взаимопроверку</p>	Сформирован навык написания цифры 5, усвоен состав числа 5 из двух слагаемых	Проверка тетрадей, анализ работы в парах

				<p>теперь в тетради.</p> <p>-Составьте из двух чисел 5 разными способами.</p> <p>Работайте в парах, помогайте друг другу.</p>			
6	Практическое применение	Применить полученные знания в новой ситуации	Индивидуальная дифференцированная работа	<p>-Сейчас каждый выберет себе задание по силам. Зеленые карточки - для начинающих математиков, желтые - для опытных, красные - для экспертов».</p> <p>-Помните: важно не просто выполнить задание, но и понять, как число 5 связано с окружающим миром.</p>	<p>Выбирают уровень сложности задания</p> <p>Выполняют практические задачи</p> <p>Анализируют результаты</p> <p>При необходимости обращаются за помощью</p>	Сформировано умение применять знания о числе 5 в практических ситуациях	Анализ выполненных заданий, наблюдение за процессом работы
7	Рефлексия	Осознать результаты учебной деятельности	Фронтальная	<p>Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним:</p> <p>-С каким числом и</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают</p>	Формулируют полные ответы на вопросы, высказывают собственное	Анализ высказываний, результаты самооценки

				<p>цифрой мы сегодня познакомились?</p> <p>- Где в жизни мы можем встретить число 5?</p> <p>- Что было самым интересным?</p> <p>Самым трудным?</p> <p>- Приём «Солнышко и тучка»: На доске - солнышко и тучка.</p> <p>- Если вам всё было понятно, и вы довольны своей работой – прикрепите свою звёздочку к солнышку.</p> <p>- Если были трудности, и что-то осталось непонятным – прикрепите звёздочку к тучке.</p>	<p>результат;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Рефлексия своих действий</p> <p>Высказывают мнения</p> <p>Оценивают свои достижения, прикрепляя свои звёздочки соответствующему символу на доске.</p> <p>- Определяют дальнейшей работы перспективы</p>	мнение.	
8	Итог урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	Коллективная	<p>Ребята! Вам понравился урок?</p> <p>- Посмотрите на парте у вас лежит</p>	Обучающиеся выбирают своё эмоциональное состояние на конец урока.	Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью.	Цветовая диагностика настроения обучающихся. 100% обучающихся положительно настроены.

				<p>«солнышко».</p> <p>У него разное настроение.</p> <p>Раскрасьте «солнышко», у которого такое же настроение, как у вас.</p> <p>-Покажите своё «солнышко».</p>	<p>Самооценка результатов своей деятельности на уроке, высказывают свое мнение.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--