

# «Что мы знаем о воде»

*Конспект НОД по экологии с  
элементами экспериментирования  
для детей подготовительной  
группы*

## **Программные задачи:**

-познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

Уточнить значение её для всего живого;

-развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачна; -

воспитывать бережное отношение к воде. **Методы и приёмы:**

- игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты);

- наглядный (панно «Кому нужна вода», схемы, символы);

- практический (опыты);

- словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

## **Предварительная работа:**

Изготовление панно «Кому нужна вода».

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).

Беседы на темы: Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке. Тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

Материалы и оборудование: Плакат «Кому нужна вода»; инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, гуашь (красная, синяя), ложечки; символы, обозначающие свойства воды; эмблемы «Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран».

## **Ход занятия.**

Дети входят в группу, рассаживаются на стульчики.

**Воспитатель:** Дети, вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане, тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

Материалы и оборудование: Плакат «Кому нужна вода»; инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, гуашь (красная, синяя), ложечки; символы, обозначающие свойства воды; эмблемы «Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран».

## **Ход занятия.**

Дети входят в группу, рассаживаются на стульчики.

**Воспитатель:** Дети, вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Без нее вам не умыться,  
Не наестся, не напиться, Смею  
вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!

**Воспитатель:** Ребята, а я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что оказывается, ничего не знает о воде. Я его, ребята успокоила и сказала, что мы ему сможем помочь.

**Воспитатель:** Поможем? (Ответы детей). Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним.

**Воспитатель:** Ребята, так что же такое вода? (Ответы детей). Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой. (Ответы детей). Проходите к столам, удобно пристраивайтесь.

**Опыт № 1 «Вода – это жидкость».**

**Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам. Ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (бесцветная).

**Воспитатель:** Сейчас мы это проверим.

**Опыт № 2 «Вода бесцветная».** На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

**Воспитатель:** Какого цвета молоко? (белого).

**Воспитатель:** А можно сказать про воду, что она белого цвета? (нет).

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная (перед детьми вывешивается символ этого свойства).

**Воспитатель:** Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Незнайка, хочешь?

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, гуашь – красная, синяя.

**Воспитатель:** Я сейчас в воду добавлю гуашь, и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет?

**Вывод:** вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

**Воспитатель:** Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.

**Воспитатель:** А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается бутылированная вода).

**Воспитатель:** Какая она? Сладкая Солёная? Горькая?

**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная. А чтобы вы, ребята, не забыли это и ты, Незнайка, чтобы не забыл, я приготовила вам символ этого свойства воды.

**Опыт № 3.** (Детям раздаются мерные стаканчики с солью или сахаром, ложечки).

**Воспитатель:** Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей). Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей).

**Вывод:** оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

**Опыт № 4** «Вода не имеет запаха».

**Воспитатель:** А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (Нет).

**Вывод:** вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха. Вывешивается символ этого свойства воды.

**Воспитатель:** Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Попробуйте дома проделать такой опыт, и что произойдёт, вы расскажите всем детям.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам, ребята пройти на стульчики. Садись и ты, Незнайка. Мы сегодня, ребята, много говорим о воде, много о ней узнали. Но давайте Незнайке расскажем, для чего нужна вода и кому? (Работа с плакатом «Кому нужна вода»).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Ну что, Незнайка, узнал что-нибудь нового о воде?

**Незнайка:** Да! Только это так трудно запомнить.

**Воспитатель:** А ребята тебе, Незнайка, ещё раз напомним. Слушай и запоминай: (с опорой на символы):

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить.

Вода – бесцветная. Вода – безвкусная. Вода не имеет запаха.

**Воспитатель:** Где и какую, дети, воду вы сегодня видели? (В помещении, на улице).

**Воспитатель:** Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, поливаем цветы).

**Незнайка:** Ну. Спасибо, ребята, теперь я всё знаю о воде.

**Воспитатель:** А ты знаешь, Незнайка, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран? 19

**Незнайка:** А зачем её беречь? Вон сколько воды!

**Воспитатель:** Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран. А чтобы ты, Незнайка, не забыл про это, вот тебе памятка – напоминание «Помыл руки плотно закрой кран».

**ПЕРЕД ЕДОЙ МОЙТЕ РУКИ С МЫЛОМ.**

Мышка плохо лапки мыла:

Лишь водичкою смочила,

Мылом мылить не старалась – И  
на лапках грязь осталась.

Полотенце – в черных пятнах!  
Как же это неприятно! Попадут  
микробы в рот – Может  
заболеть живот.

Так что, дети, постарайтесь Чаще с мылом умывайтесь!  
Надо теплою водой.

**Незнайка:** Спасибо, ребята, теперь я ни за что не забуду, что кран нужно  
всегда плотно закрывать.

**Воспитатель:** Ребята, давайте, и мы у себя в умывальной комнате повесим  
такие же памятки. Согласны? (Ответы).