

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная ,психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Фронтальная.	Вступительное слово: Прозвенел уже звонок. Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы читать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам , друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики! Значит, мы должны трудиться. -Давайте определим свое настроение(отличное, хорошее, не совсем готовы), настроимся на работу.	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу.	Листы обратной связи.	Учащиеся размещают материалы на рабочем месте ,демонстрируют готовность к уроку.
2	Актуализация и пробное учебное действие.	Воспроизведение ранее изученного , установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.	Групповая.	Институт ГРАММАТИКИ 1.Лаборатория Ъ. 2.Лаборатория Ь -Сегодня вы не просто ученики, а исследователи института Грамматики. В нашем институте две лаборатории . Но вот над какой проблемой они работают попробуйте догадаться. Названия каких букв состоят из двух слов ,одно из которых звучит одинаково?(Это Ъ и Ь). -Верно! Одна лаборатория занимается изучением слов с разделительным Ъ, а другая с разделительным Ь. (Появляются карточки). -Не подскажите ли тему урока? -А какие цели будем преследовать на уроке? (Повторить и сравнить правила написания разделительных Ъ и Ь знаков, уметь различать знаки при написании слов с	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия ,осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза ,сравнения, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные:		Учащиеся отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Формулируют собственные мысли ,высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве учителя и одноклассников делают выводы.

				ними)	принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают, высказывают и обосновывают свою точку зрения.		
3	Выявление места и причины затруднения.	Эвристическая беседа , инсценирование.	Групповая, индивидуальная.	Итак, мы будем сопоставлять разделительные ь и ъ . Чтение стихотворения. Инсценирование. -Не чересчур ли ты добряк? - Так знаку мягкому промолвил твердый знак . -Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься. Нет , в алфавит ты не годишься! -Кто б говорил, но ты б уж помолчал! - Знак ь твердому на это отвечал. -Ты тверд и груб, как суковатый дуб. Давным –давно пора , как букву ять , тебя из азбуки изъять!.. -Друзья !Ваш разговор -никчемные слова- Услышав этот спор, сказала буква А . - Вы оба хороши, достойны чести, Когда стоите в нужном месте. -Что общего у этих букв? В чем их различие? На эти вопросы мы найдем ответы , проведя исследование. -Вспомните, какую «работу » выполняет ь в словах? (Обозначает мягкость согласного звука, разделяет гласный и согласный звуки). -Как связан с правописанием разделительных ь и ъ звук [й]? (Если после согласного звука перед гласным есть [й], то в слове пишется ь или ъ).	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.		Учащиеся задают вопросы для уточнения информации.
4	Целеполагание	Беседа по вопросам	Фронтальная	Запишите слова в тетрадь ,выделите	Познавательные:	Устные ответы.	Учащиеся

	и построение проекта выхода из затруднения.	Формулирование правила. Составление схемы-помощницы.	льная ,индивидуальная.	орфограмму и подготовьтесь к ответу по плану. 1.В какой части слова находится буква? 2.Перед какими буквами стоит? 3.Для какой цели служит? -Что общего у разделительных Ъ и Ь?(Не допускают гласного и согласного). Вывод. Разделительный Ь знак пишется в корне слова, разделительный Ь –между приставкой и корнем. -Сформулируйте правило правописания разделительных Ь и ъ.	систематизация знаний. Регулятивные: планирование в сотрудничестве необходимых действий и операций. Коммуникативные: построение монологических высказываний ,осуществление совместной деятельности.		формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы ,строят высказывания.
5	Творческая и практическая деятельность по реализации построения проекта.	Раскрытие сущности новых понятий ,игра(отгадывание загадок).	Индивидуальная , фронтальная.	Игра «Доскажи словечко». Объявление-вьюга-объедки-жилье. Подъехал-ручьи-подъемный-вьет. -Посмотрите, запомните и напишите как можно больше слов. Сколько слов вы записали? -Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко». Придумайте предложение с одним из этих слов, но само слово не называйте. Отгадывание загадок. -Выпишите слова в два столбика: с разделительными Ь и ъ. За лесом усатое море лежит, Волна за волною по морю бежит. Объедет его великан- пароход И каждую каплю с собой заберет.(Комбайн; объехать). Ночью ходит, днем он спит. Если сердится, ворчит. Он живет в лесу дремучем, Сам он круглый и колючий.(Еж; ночью).	Личностные: приобретают новые умения, знания. Познавательные: извлекают нужную информацию из слушания ,чтения. Регулятивные: Замечают допущенные ошибки, контролируют учебные действия. Коммуникативные: Осуществляют совместную деятельность в парах.		Учащиеся отгадывают загадку ,самостоятельно записывают слова.
6	Первичное закрепление и	Подбор примеров ,которые иллюстрируют	Индивидуальная	-Какие слова записали в 1-ый столбик? Почему? Какие выполнили графические	Познавательные: осуществляют		Учащиеся отвечают на

	комментирован ие.	природу изучаемого языкового явления.	ая.	обозначения?	для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, выполняют учебно- познавательные действия в устной и письменной форме.		вопросы , выделяют главное, устанавливают причинно- следственные связи между языковыми явлениями.
7	Самостоятельна я работа с самопроверкой.	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений.	Индиви дуальн ая, группо вая.	Организация самостоятельного выполнения разноуровневых упражнений.	Регулятивные: Осознают возникшие трудности, преодолевают их, оценивают свои достижения адекватно.	Письменные работы.	Учащиеся выполняют упражнения.
8	Включение в систему знаний и повторение.	Обобщение сведений , оценивание.	Индиви дуальн ая, группо вая.	-Вспомните стихотворение ,которое мы слышали в начале урока ,о ссоре разделительных ъ и ь. Мы закончили нашу исследовательскую работу и указали законные места ъ и ь. Теперь они перестанут ссориться. И вы тоже , ребята, их не путайте!	Познавательные: Приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные : Оценивают свою работу ,исправляют и объясняют ошибки.	Оценивание работы учащихся на уроке.	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют уровень приобретенных знаний.

Самоанализ урока:

- урок структурирован, включает разнообразные этапы, которые последовательно ведут учащихся к достижению поставленных целей;

- используется исследовательская технология обучения, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся и развитию их самостоятельности;
- применяются различные формы организации деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная), что позволяет вовлечь всех учащихся в учебный процесс;
- используются творческие и игровые методы (инсценирование, игра «Доскажи словечко», отгадывание загадок), которые делают урок интересным и мотивируют учащихся к изучению материала;
- учитываются возрастные психологические особенности учащихся;
- на уроке развиваются не только предметные знания, но и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также личностные качества учащихся;
- предусмотрены различные виды диагностики достижения планируемых результатов (листы обратной связи, устные ответы, письменные работы).

В целом, урок способствует эффективному усвоению материала учащимися и развитию их ключевых учебных умений.