

## Ход урока

Название этапа Задачи этапа	Задачи этапа , технологии, методы, приемы, формы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<i>Этап мотивации, актуализации знаний</i>	Задача этапа: подготовить класс к быстрому включению в деловой ритм; Приём: «Диалог» Форма работы: фронтальная	Приветствие учителя: Good morning! I'm glad to see you! Учитель напоминает правила заполнения Листа самооценки во время урока. As a rule during the lesson you should fill out an self assessment sheet after completing each taskю One point for each correctly completed task	Приветствие учащихся: Good morning teacher, we are glad to see you too! Учащиеся прогнозируют свои результаты и записывают их в листе самооценки
		Учитель включает видеофрагмент для того, чтобы обучающиеся высказали свои догадки насчёт темы урока <a href="https://yandex.ru/video/preview/16454070810032737944">https://yandex.ru/video/preview/16454070810032737944</a> I'd like to begin the lesson today with a video, so you could understand the topic of the lesson. (просмотр ВИДЕО) What are we going to talk about on the lesson?	Учащиеся делают свои догадки, предлагают тему урока  Today we are going to have a talk about world famous monuments.....
<i>Этап постановки учебной проблемы</i>	Задача этапа: совместная постановка цели и задач урока. Форма: фронтальная Технология проблемного обучения Прием :корзина идей	Учитель предлагает учащимся самим поставить задачи на урок You're right. What are we going to do at the lesson?          И предлагает две последние задачи- решение проблемы сохранения мировых памятников природы-	We are going 1- to learn new words on the topic World monuments in danger 2- eo read the text about world monuments in danger 3- -to listen to the text about world famous monuments in danger 4- -to have a talk

		4-To discuss the problem of danger of the famous monuments and to find the solution of this problem	about world famous monuments in danger
<b>Фонетическая зарядка</b>	Задача этапа-фонетическая отработка лексики урока Форма- индивидуальная, парная в статичных парах	Учитель обращает внимание учащихся на доску, где проклассифицированы и прописаны слова урока в зависимости от видов чтения	Учащиеся индивидуально, хором, в статичных парах отрабатывают чтение лексики урока
<b>Этап осмысления нового знания</b>	Задача этапа: актуализировать знания детей об известных рукотворных мировых памятниках Форма: фронтальная, индивидуальная Технология: технология критического мышления Прием: мозговой штурм	Учитель предлагает учащимся посмотреть на фото знаменитых памятников, назвать их месторасположения, в какой стране. И выразить свое мнение, почему они в опасности Look at the screen? What do you know about these monuments in the pictures? Why do you think they are in danger?  Write down the number of your correct answers into Self assessment sheet	Предполагаемый ответ: The statue of liberty is located in the USA in New York .... I think they are in danger because of the human activity  Отвечающие на данный вопрос учащиеся вносят количество правильных ответов в Лист самооценки
<b>Этап первичного закрепления знаний реализация задачи №3 урока</b>	Задача этапа: осознание учебной задачи, повторение стратегии выполнения задания в формате ОГЭ в разделе аудирование- аудирование текста со зрительной опорой с поиском необходимой информации Форма: индивидуальная, фронтальная	В задании продуктивного характера Учитель предлагает прослушать , прочитать текст выбрать и добавить возможные причинные опасности исчезновения памятников из текста T- Open your books on page 102, listen to and read the text in exercise 2 and find other causes for the possible disappearance of world monuments?  Write down the number of your correct answers into Self assessment sheet	Предполагаемый ответ:  The causes of danger and disappearance of world monuments are wind, smog, acid rain erosion and sulphur  Отвечающие на данный вопрос учащиеся вносят

			количество правильных ответов в Лист самооценки
<i>реализация задачи №1 урока,</i>	Задачи этапа: снятие трудностей перед выполнением задания по чтению- знакомство и активизация новой лексики урока Форма работы; парная Технология: технология критического мышления Прием: перепутанные логические цепочки	Учитель предлагает учащимся познакомиться с новой лексикой урока и сопоставить их с дефинициями упр 6 стр 103, ходит по классу помогает и контролирует процесс выполнения задания Let's look at the words in bold read them aloud and find their meanings from the list of the definitions in exercise on page 103  Look at the screen and check yourselves. Write down the number of your correct answers into Self assessment sheet	Учащиеся знакомятся с заданием упр 6, стр 103 в статичных парах выполняют задания, сверяют вариант ответа с правильным вариантом на доске, заносят баллы в «Лист самооценки» за каждый правильный ответ
<i>Реализация задачи №2 урока:</i>	Задачи этапа: чтение текста с поиском необходимой информации, повторение стратегии выполнения задания в формате ОГЭ – поисковое чтение, развитие умения анализировать и сопоставлять полученные факты; форма работы: парная Технология проблемного обучения- прием расследование (нахождение способов решения проблемы в прочитанном тексте)	Учитель предлагает в задании репродуктивного характера найти в тексте способы решения проблемы в статичных парах, ходит по классу помогает и контролирует ход выполнения задания. We've mentioned the causes of danger and possible disappearance of world monuments. And what should people do to solve this problems. Find in the text possible solutions of these problems  Fill out Self assessment sheet The number of your points is equal to the numbers of solutions from the text.	Учащиеся выполняют задание в статичных парах и озвучивают их Предполагаемый ответ; To solve the problem of disappearance of world monuments people should: - reduce acid rain by -burning less fossil fuels -Use alternative energy sources to produce our electricity -make cars and other vehicles more environmentally friendly Затем заполняют Лист самооценки.
<i>Этап практического</i>	Задачи этапа: обсудить	В задании продуктивного характера учитель	Учащиеся выполняют

<p><b>применения полученного знания</b>  <i>Реализация задачи №4 урока:</i></p>	<p>проблему исчезновения мировых памятников и предложить пути решения проблемы;          Форма работы- пары переменного состава (группа)          Технология: технология проблемного обучения: коллективно обсудить и предложить свои оптимальные варианты решения проблемы</p>	<p>предлагает найти решение проблемы исчезновения мировых памятников в парах смешанного состава по 4 ученика. Записать их на листах и прикрепить на доске          We've mentioned the causes of danger and possible disappearance of world monuments from the text . Offer your own solutions on this problem. In groups of four you should offer yours in order to reduce the danger of disappearance of world monuments, write them down on sheets of papers and present them to your classmates.</p> <p>Fill out Self assessment sheet. The number of your points is equal to the numbers of your solutions.</p>	<p>задание в парах смешанного типа и презентуют свои ответы одноклассникам</p> <p>Заполняют лист самооценки- количество баллов совпадает с количеством СВОИХ решений по данной проблеме.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Задачи этапа: анализ усвоения материала урока через дифференцированное домашнее задание</p>	<p>Учитель предлагает дифференцированное задание учащимся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр 7 стр 103 собрать информацию о памятниках оренбургской области и презентовать одноклассникам по плану</li> <li>2. Прокомментировать поговорку упр 8 стр 103 и составить сообщение по предложенному плану (см презентацию)</li> </ol>	<p>Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенных. Второй вариант для ребят уже выбравших ОГЭ по английскому языку</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Задачи этапа: самоанализ личностных достижений на уроке;          Технология : технология альтернативного контроля, Прием - Лист достижений</p>	<p>Учитель предлагает посчитать свои баллы в Листе самооценки и сравнить с теми, которые ребята выставили в начале урока. Прокомментировать результаты, предложить ребятам прокомментировать самим.</p>	<p>Учащиеся комментируют свои оценки, сдают Листы самооценки для оценивания результатов работы на уроке учителем.</p>