

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формирование УДД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.Организационный момент Цель- включить учащихся в учебную деятельность, Определить содержательные рамки урока, создать условия у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность	Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку Озвучивает тему и цель урока. -Ребята, сегодня на уроке вы будете настоящими исследователями и откроете новые знания. а вот что за знания определите, анализируя таблицу «Дроби» (показывается слайд): Десятичные дроби: запись, перевод, сравнение, сложение и вычитание. - Как выдумаете, какой следующий шаг вам предстоит сделать в изучении действий с десятичными дробями? (сложение и вычитание). - Молодцы! Сформулируйте цели урока (построить алгоритм сложения и вычитания десятичных	Приветствует учителя, проверяет рабочее место, настраивается на урок, Отвечает на вопросы учителя, высказывает свои предположения	Фронтальная работа, использование презентации	Личностные: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция. Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формирование познавательной деятельности, цели. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества своих мыслей, аргументация своего мнения.	Включение учащихся в деловой ритм урока

	<p>дробей).</p> <p>- Чтобы продолжить нашу работу, запишите в тетради тему урока. (тема урока открывается на доске)</p>				
<p>2.Актуализация знаний. Мотивация. Организация учащихся по принятию познавательной задачи на основе деятельностного подхода.</p> <p>Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей</p> <p>Перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот, сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Выявление места и причин затруднения.</p> <p>Согласование темы и цели урока на основе</p>	<p>Формулирует задание. Создает эмоциональный настрой на выполнение заданий.</p> <p>- Начнем с устной работы.</p> <p>Задание 1.</p> <p>- Запишите в тетради десятичные дроби:</p> <p>А) пять целых восемь десятых; б) три целых три десятых.</p> <p>- Сравните эти дроби.</p> <p>- Запишите данные десятичные дроби в виде смешанных чисел.</p> <p>- Выполните сложение и вычитание получившихся смешанных чисел.</p> <p>- Проверим результаты.</p> <p>- Теперь сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Мама купила 4,5 кг яблок и 2,7 кг бананов. Сколько кг фруктов купила мама?</p>	<p>Выполняет задание 1.</p> <p>Называют правило на которое опирались при выполнении данного задания.</p> $5\frac{8}{10} + 3\frac{3}{10} = 8\frac{11}{10} = 9\frac{1}{10}$ $5\frac{8}{10} - 3\frac{3}{10} = 2\frac{5}{10}$ <p>Решение задания 2 учеником:</p> <p>1) $4,5 + 2,7 = (1)$</p> <p>2) Ученик предполагает представить десятичные дроби в виде смешанных чисел</p> $(1) = 4\frac{5}{10} + 2\frac{7}{10} = 6\frac{12}{10} = 7\frac{2}{10} = 7,2$ <p>3) Ученик делает вывод: $4,5 + 2,7 = 7,2$</p> <p>4) Учение формулирует тему урока и его цели.</p>	<p>Частично-поисковый, проблемный методы.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Возможна парная или групповая работа.</p>	<p>Личностные: Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже пройдено.</p> <p>Постановка цели учебной задачи, синтез.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.</p> <p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p> <p>Формулирование темы и целей урока.</p>

проблемной ситуации.	<p>Учитель:</p> <p>1.Обращает внимание учащихся на задание 2.</p> <p>2.Предлагает прочитать и составить план решения задачи самостоятельно.</p> <p>3.Организует обсуждение задачи и предлагает найти выход из данной проблемы.</p> <p>- мы не знаем правило сложения десятичных дробей.</p> <p>-Как решить задачу, исходя из ранее полученных знаний?</p> <p>- Исходя из условия предложенной задачи, сформулируйте тему и цели урока.</p>				
<p>3.Изучение нового материала.</p> <p>Цель- организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения (сложение</p>	<p>Учитель:</p> <p>1.Организует обсуждение и выполнение задания 2.</p> <p>2. Вопросы учителя:</p> <p>- Как получить ответ, не переводя десятичные дроби в смешанные числа?</p> <p>- Как найти сумму чисел $4,5 + 2,153$? Об этом узнаем, прочитав правила.</p> <p>3.Организует работу с учебником:</p>	<p>1.Работа с учебником на стр. 190-192.</p> <p>2.Работа в парах (рассказывают правило сложения (вычитания) десятичных дробей.</p> <p>3.Записывают решение примеров в тетрадь.</p> <p>$4,5$ $+ 2,7$ $7,2$</p> <p>В задании 3 применяет алгоритм:</p> <p>1.Уравнять в данных</p>	<p>Частично-поисковый метод.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Возможна парная или групповая работа.</p>	<p>Личностные: Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Познавательные: Обобщение, анализ, синтез, аналогия, самостоятельное</p>	<p>Учащиеся научились планировать пути достижения цели; Научились выражать мысли устно и письменно; На основе выделения существенных признаков научились</p>

(вычитание) десятичных дробей).	<p>-Откройте учебник на стр. 190-192;</p> <p>-Найдите и прочитайте правило сложения (вычитания) десятичных дробей;</p> <p>-Расскажите алгоритм сложения (вычитания) друг другу;</p> <p>4.Предлагает задание 3. Решить пример с применением алгоритма сложения и вычитание десятичных дробей</p> <p>а) $4,5 + 2,153$;</p> <p>б) $4,5 - 2,153$.</p>	<p>дробях количество знаков после запятой.</p> <p>$4,5 + 2,153 = 4,500 + 2,153$</p> <p>2.Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.</p> <p>$4,500$</p> <p>$2,153$</p> <p>3.Выполнить сложение, не обращая внимания на запятую</p> <p>$4,500$</p> <p>$+ 2,153$</p> <p>$6\ 653$</p> <p>4.Поставить в ответе запятую под запятой</p> <p>$4,500$</p> <p>$+ 2,153$</p> <p>$6,653$</p> <p>5.Вычитание выполняет аналогично</p> <p>$4,500$</p> <p>$+ 2,153$</p> <p>$2,347$</p>		<p>выделение и формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.</p>	сформулировать алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей.
<p>4.Первичное закрепление знаний и способов действий.</p> <p>Формирование практических навыков решения задач.</p> <p>Цель – Организовать</p>	<p>1.Организует работу над решением задачи №1211, стр. 192.</p> <p>2.Предлагает выполнить задания №1213(а,б,г), № 1214 (а,б,д) и контролирует выполнение у доски и индивидуально каждым учеником в тетради. Три</p>	<p>Ученики:</p> <p>1.Отвечают на вопросы учителя, составляют план решения задачи № 1211, решают задание в тетради, используя алгоритм.</p> <p>На пальто – 3,2 м</p> <p>На костюм – 2,63 м</p> <p>Всего израсходовали</p>	<p>Частично-поисковый метод.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, поведение под понятие.</p>	<p>Формирование умений: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, применять полученные знания при</p>

усвоение учащимися нового способа действия решения заданий с их проговариванием во внешней речи	ученика (по каждому заданию) решают у доски, остальные в тетради, после решения проверяет правильность выполнения заданий.	3,20 <u>+2,63</u> 5,83 Ответ: 5,83 м. 2.Решают задания на закрепление: №1213(а,б,г), № 1214 (а,б,д) Решения записывают в тетрадь. №1213 а)0,769 + 42,389=43,158 б)5,8+22,191=27,991 г)8,9021+0,68=9,5821 №1214 а)9,4-7,3=2,1 б)16,78-5,48=11,3 д)88,252-4,69=83,562		Коммуникативные: Выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Личностные: осознание ответственности.	решении задач, понимать речь других.																																																																																					
5.Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону. Самооценка. Цель: Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение нового способа действия.	Учитель: -Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применять. У вас на партах лежат карточки с таблицами. <table><tr><td colspan="5">Фамилия, имя, класс</td></tr><tr><td colspan="5"></td></tr><tr><td colspan="5">Сложение</td></tr><tr><td>+</td><td>0,8</td><td>1,2</td><td colspan="2">0,45</td></tr><tr><td>1,2</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>0,6</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="5">Вычитание</td></tr></table>	Фамилия, имя, класс										Сложение					+	0,8	1,2	0,45		1,2					0,6					Вычитание					Ученик: Выполняет самостоятельную работу. Взаимопроверка по эталону. Исправляет допущенные ошибки. <table><tr><td colspan="5">Фамилия, имя, класс</td></tr><tr><td colspan="5"></td></tr><tr><td colspan="5">Сложение</td></tr><tr><td>+</td><td>0,8</td><td>1,2</td><td colspan="2">0,45</td></tr><tr><td>1,2</td><td>2</td><td>2,4</td><td colspan="2">1,65</td></tr><tr><td>0,6</td><td>1,4</td><td>1,8</td><td colspan="2">1,05</td></tr><tr><td colspan="5">Вычитание</td></tr><tr><td>-</td><td>0,2</td><td>1,5</td><td colspan="2">0,04</td></tr><tr><td>1,8</td><td>1,6</td><td>0,3</td><td colspan="2">1,76</td></tr><tr><td>2,2</td><td>2</td><td>0,7</td><td colspan="2">2,16</td></tr></table>	Фамилия, имя, класс										Сложение					+	0,8	1,2	0,45		1,2	2	2,4	1,65		0,6	1,4	1,8	1,05		Вычитание					-	0,2	1,5	0,04		1,8	1,6	0,3	1,76		2,2	2	0,7	2,16		Индивидуальная форма	Познавательные: Выполнение действий по алгоритму, анализ, синтез, Регулятивные: Контроль, коррекция, самооценка.	Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
Фамилия, имя, класс																																																																																										
Сложение																																																																																										
+	0,8	1,2	0,45																																																																																							
1,2																																																																																										
0,6																																																																																										
Вычитание																																																																																										
Фамилия, имя, класс																																																																																										
Сложение																																																																																										
+	0,8	1,2	0,45																																																																																							
1,2	2	2,4	1,65																																																																																							
0,6	1,4	1,8	1,05																																																																																							
Вычитание																																																																																										
-	0,2	1,5	0,04																																																																																							
1,8	1,6	0,3	1,76																																																																																							
2,2	2	0,7	2,16																																																																																							

	<table><tr><td>-</td><td>0,2</td><td>1,5</td><td>0,04</td></tr><tr><td>1,8</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2,2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Оценка</td><td></td></tr></table> <p>Заполните таблицы самостоятельно. Проверка пот эталону. Оцените себя. 9-10 примеров правильно решено – «5», 7-8 примеров – «4», 5-6 примеров – «3», Отметку «2» не ставим, работаем над ошибками.</p>	-	0,2	1,5	0,04	1,8				2,2				Оценка				<table><tr><td>Оценка</td><td></td></tr></table>	Оценка				
-	0,2	1,5	0,04																				
1,8																							
2,2																							
Оценка																							
Оценка																							
6.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель - организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.	Учитель организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников. Задаёт вопросы о задачах урока, побуждающие к высказыванию своего мнения учащимся. - Я узнал...? - Я научился...? - Мне понятно...? - Я затрудняюсь...? - Оцените свою работу на уроке.	Ученик формулирует конечный результат своей работы на уроке. Я узнал правилам сложения и вычитания десятичных дробей. Я научился складывать (вычитать) десятичные дроби. Мне понятно, как складывать (вычитать) десятичные дроби, и я смогу применить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей. Учащиеся изображают в тетрадях в виде смайлика, свое	Фронтальная	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: аргументация своего мнения.	Формирование умения: оценивать себя на основе критерия успешности, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.																		

		настроение на уроке.			
7.Домашнее задание. Цель - обсудить и записать домашнее задание.	Учитель дает комментарий к дозированному домашнему заданию. 1.Выучить правило сложения (вычитания) десятичных дробей стр. 191. 2.Задания разных уровней сложности: а) базовый уровень №1255(а-д), №1256(а-д). б) повышенный уровень №1257, №1263(а,б). в) для одаренных №1246	Ученики записывают домашнее задание.		Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать свое задание.	