

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание (дидактические средства, интерактивное оборудование и т.п.)
Мотивация к познавательной деятельности	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Айша Рушановна.</p> <p>- Сегодня я проведу у вас урок математики. А сейчас аккуратно садимся все на свои места.</p> <p>- Давайте проверим нашу посадку: все выпрямились, расправили плечи и положили руки на стол. У всех на столах должен лежать учебник, дневник, тетрадь, пенал.</p> <p>- Во время урока я слышу ответы только по поднятой руке. Иначе ответ будет не засчитан. Поэтому давайте будем работать правильно и достигнем отличных результатов.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на познавательную деятельность.</p> <p>Подготавливают необходимые материалы к уроку.</p> <p>Внимательно слушают.</p>	<p>Интерес к предмету «математика», интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Учитель организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности.</p> <p>Цели: актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; создать условия</p>	1 слайд
2. Актуализация	- А сейчас откройте тетради,	- Седьмое декабря		2 слайд

и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.	<p>отступите от предыдущей работы 4 клеточки вниз, запишите число.</p> <p>- Начнем наш урок с устного счета.</p> <p>- Я буду читать вам утверждения, а вы если оно правильное ставите плюс, если нет, то минус в строчку через запятую.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сумма 4 сотен, 4 десятков и 4 единиц равна 444. 2. Число 28 больше 7 в 4 раза. 3. 1 меньше 87 в 86 раз. 4. При делении на 7 могут быть остатки 7 и 8. 5. Все двузначные числа четные. 6. Частное чисел 120 и 4 равно 3. 7. Произведение чисел 36 и 2 равно 72. 8. Разность чисел 180 и 3 равна 60. 9. Числа 42, 48, 54 делятся на 6 без остатка. 10. Делимое – 75, делитель – 25, частное – 3. <p>$16:8 - 0 \cdot 5 + 7 \cdot 1$</p> <p>$0:5 + 2 \cdot 9 - 40:5$</p> <p>$55:1 + 1 \cdot 3 + 497 \cdot 0$</p> <p>$19:19 - 0:205 + 205 + 0 \cdot 86$</p>	<p>Классная работа.</p> <p>Ответы: +, -, -, +, -, +, -, -, -, +.</p>		<p>(черный)</p> <p>3 слайд (устный счет)</p>
--	--	--	--	--

3.Локализация затруднений	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а скажите пожалуйста, что вы изучали на прошлых уроках? - Верно! - И сегодня мы с вами продолжим эту тему. - Но если вы это уже изучали на прошлых уроках, то какую цель мы с вами можем поставить перед собой? 	<ul style="list-style-type: none"> - Деление на однозначное число. - Тема: деление на однозначное число. - Цель: закрепить умения делить на однозначное число 	фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний.	4 слайд (тема) 5 слайд (цель)
4.Построение проекта выхода из затруднения	<ul style="list-style-type: none"> - Также я составила план урока, но он перемешался. Давайте восстановим его. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить знание правила деления на однозначное число. 2. Работа с учебником 3. Парная работа 4. Подвести итоги 		<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовать построенный проект в соответствии с планом; -закрепить новые знания в речи и знаках; -зафиксировать преодоление возникшего ранее 	6 слайд (план) 7 слайд (план2)
5.Реализация проекта выхода из затруднения	<ul style="list-style-type: none"> - Что проверить ваши знания давайте выполним одно задание на электронной доске. <p>https://learningapps.org/view1338440</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята! Вы отлично справились. 	Выполняют задание в learningapps.org		8 слайд (задание)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- Откройте учебники на стр. 88, выполним номер 412. Сначала определи, сколько цифр будет в записи частного, а потом выполните деление.
91440 : 4 первое неполное делимое 9, поэтому в частном 5 цифр.
7224 : 8 первое неполное делимое 72, поэтому в частном 3 цифры.
13140 : 6 первое неполное делимое 13, поэтому в частном 4 цифры.
8320 : 8 первое неполное делимое 8, поэтому в частном 4 цифры.
- Отлично! Теперь выполним 416 номер.

$$\begin{array}{r} 91440 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7224 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13140 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8320 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$8 \text{ дм} 4 \text{ см} \cdot 3 = 25 \text{ дм} 2 \text{ см}$$
$$8 \text{ дм} 4 \text{ см} = 84 \text{ см}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 3 \\ \hline 252 \end{array}$$

$$252 \text{ см} = 25 \text{ дм} 2 \text{ см}$$
$$7 \text{ см} 5 \text{ мм} \cdot 2 = 15 \text{ см}$$
$$7 \text{ см} 5 \text{ мм} = 75 \text{ мм}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 2 \\ \hline 150 \end{array}$$

9 слайд
(черный)

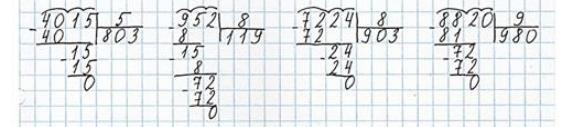
$$\begin{aligned}
 150 \text{ мм} &= 15 \text{ см} \\
 1 \text{ м} - 35 \text{ см} &= 100 \text{ см} - 35 \text{ см} = 65 \text{ см} \\
 2 \text{ м} - 8 \text{ дм} &= 20 \text{ дм} - 8 \text{ дм} = 12 \text{ дм} \\
 6 \text{ м} 9 \text{ дм} : 3 &= 2 \text{ м} 3 \text{ дм} \\
 6 \text{ м} 9 \text{ дм} &= 69 \text{ дм}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 23 \text{ дм} &= 2 \text{ м} 3 \text{ дм} \\
 7 \text{ м} 02 \text{ см} : 9 &= 78 \text{ см} \\
 7 \text{ м} 02 \text{ см} &= 702 \text{ см}
 \end{aligned}$$

- Молодцы! Вы и с этим заданием справились. А сейчас выполним следующий 417 номер.

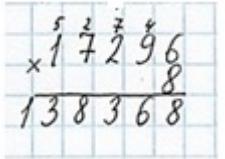
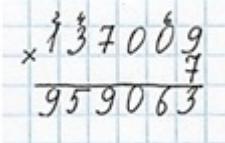
1) На сколько часов одна восьмая

$$\begin{aligned}
 1) \text{ Одна восьмая часть суток} - 24 : 8 &= 3 \\
 \text{ Одна двенадцатая часть суток} - 24 : 12 &= 2 \\
 3 - 2 &= 1 \text{ ч. на 1 час.}
 \end{aligned}$$

	<p>часть суток больше, чем одна двенадцатая часть суток? 2) На сколько месяцев треть года меньше, чем его половина?</p> <p>ФИЗМИНУТКА А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, тихо сели, вновь за дело.</p>	<p>2) Треть года – $12 : 3 = 4$ м. Половина года – $12 : 2 = 6$ м $6 - 4 = 2$ м – на 2 месяца.</p> <p>Повторяют движения.</p>		
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>- А сейчас вы самостоятельно решаете 418 номер на стр. 89. Реши только те примеры, в которых в частном получается трёхзначное число.</p> <p>485 : 5 первое неполное делимое 48, поэтому в частном 2 цифры.</p> <p>952 : 8 первое неполное делимое 9, поэтому в частном 3 цифры.</p> <p>4015 : 5 первое неполное делимое 40, поэтому в частном 3 цифры.</p> <p>8118 : 3 первое неполное делимое 8, поэтому в частном 4 цифры.</p> <p>31440 : 4 первое неполное делимое 31, поэтому в частном 4 цифры.</p> <p>13140 : 6 первое неполное делимое 13, поэтому в частном 4 цифры.</p>		<p>Определить успешность выполнения своего задания</p>	

	<p>7224 : 8 первое неполное делимое 72, поэтому в частном 3 цифры. 8820 : 9 первое неполное делимое 82, поэтому в частном 3 цифры. - Молодцы! А теперь вы самостоятельно выполните 422 номер. Найди уравнения, в которых неизвестное число равно 100.</p>	$100 \cdot x = 4000 : 10$ $100 \cdot x = 400$ $x = 400 : 100$ $x = 4$ $100000 : x = 480 + 520$ $100000 : x = 1000$ $x = 100000 : 1000$ $x = 100$ $x \cdot 5 = 125 \cdot 4$ $x \cdot 5 = 500$ $x = 500 : 5$ $x = 100$ $x : 100 = 8025 - 8000$ $x : 100 = 25$ $x = 25 \cdot 100$ $x = 2500$		
8.Включение в систему знаний и повторение	<p>Групповая работа: - Ребята, сейчас у нас с вами будет групповая работа. Как мы работаем в группах?</p>	<p>- Советуемся, работаем дружно.</p>	<p>Оказывать помощь своим напарникам в группе при</p>	<p>10 слайд (слова)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Верно! - На листочках вам надо будет решить выражения, ищете правильный вариант ответа и выписываете букву, которая над ним, а в конце у каждой группы должно получиться слово. - Сейчас я вам раздам листочки и разделяю на группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разделяются на группы и выполняют задание. 	<p>необходимости Определять успешность выполнения своего задания</p>	
9. Рефлексия	<p>Подведение итогов.</p> <p>—Какая тема у нас сегодня была?</p> <p>—Какую цель мы сегодня перед собой ставили? Достигли мы её? Почему?</p> <p>—Ребята, предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Перед вами лежат конвертики со стикерами внутри, откройте его и достаньте стикеры. Если вы считаете, что у вас всё получилось на уроке, то поднимите зеленый стикер. Если что-то не получилось, были затруднения – жёлтый. (по рядам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деление на однозначное число. - Закрепить умения делить на однозначное число. Потому что мы выполнили много разных заданий. <p>Проводят рефлексию.</p>	<p>Закрепление по пройденному материалу. Умение делать простейшие выводы</p>	<p>11 слайд (тема)</p> <p>12 слайд (цель)</p> <p>13 слайд (черный)</p>

	<p>- Спасибо за урок. До свидания!</p>		
Резерв	<p>Стр. 90 номер 427. Узнай число, которое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на 85 больше, чем 19600; 2) в 8 раз меньше, чем 1600; 3) на 5000 меньше, чем 12000; 4) в 9 раз больше, чем 9000. <p>Стр. 90 Номер 428. Ане 12 лет. Она в 3 раза старше брата. На сколько лет Аня старше брата?</p> <p>Стр. 90 Номер 429. Спектакль для детей начался в 11 ч и закончился в 12 ч 35 мин. Сколько времени длился этот спектакль?</p> <p>Стр. 90 номер 433. Найди значения выражения $a \cdot b$ при $a = 17296$ и $b = 8$; $a = 137009$ и $b = 7$.</p>	<p>1) $19600 + 85 = 19685$ 2) $1600 : 8 = 200$ 3) $12000 - 5000 = 7000$ 4) $9000 \cdot 9 = 81000$</p> <p>1) $12 : 3 = 4$ (г.) – брату Ани. 2) $12 - 4 = 8$ (л.) Ответ: на 8 лет Аня старше брата.</p> <p>$12 \text{ ч } 35 \text{ мин} - 11 \text{ ч} = 1 \text{ ч } 35 \text{ мин.}$ Ответ: 1 ч 35 мин длился спектакль.</p> <p> $\begin{array}{r} \times 17296 \\ \hline 138368 \end{array}$</p> <p> $\begin{array}{r} \times 137009 \\ \hline 959063 \end{array}$</p>	