

1.3 Использование активных методов обучения в начальной школе.

Игровые методы обучения на уроках ОБЖ и их применение

В результате использования активных методов в процессе обучения повышается эмоциональный отклик учеников на процесс познания, активно развиваются творческие и коммуникативные способности. Задача учителя ОБЖ – выпустить учащегося с определенным багажом знаний, активно и заинтересованно познающего мир, социально активного и уважающего других людей, осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, любящего свой родной край и свое Отечество и ориентирующегося в мире профессий. Именно использование активных методов обучения, помогут учителю выполнить поставленную перед ним, нелегкую задачу.

Активные методы обучения — система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала. Активные методы обучения и воспитания - те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей». [9,159]

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями. Исследователи активных методов обучения отмечают, что усваивается учащимися: 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем, 90% - если

обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Общий подход к реализации всего программного комплекса «ОБЖ в школе» предполагает широкое использование активных методических форм преподавания изучаемого материала. Поэтому при изучении программы ОБЖ целесообразно примерно 60- 70% учебного времени отводить активным формам. [9,160] Нужно помнить, что проведение предполагаемых практикумов, конкурсных программ, инсценировок, тренинговых занятий, дидактических игр в значительной степени повышает заинтересованность и является важным средством повышения качества знаний обучающихся, а также служит дополнительным стимулом в овладении навыками безопасной жизнедеятельности. [4,105]

Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса к урокам ОБЖ перед учителями стоит задача: сделать урок интересным, насыщенным, занимательным, и в то же время понятным для обучающихся разного уровня. С другой стороны, современное общество характеризуется стремительным увеличением объема знаний. Всему в школе научить нельзя, поэтому важно научить мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях, знать подходы к решению проблем. Решение этих задач традиционными средствами на уроках ОБЖ затруднительно.

В педагогической практике применяются различные методические приемы для активизации процесса обучения на уроках ОБЖ. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Одним из средств, способствующих формированию у школьников знаний и умений, необходимых для грамотных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, является дидактическая игра. [9,161]

Классификация методов активного обучения:

- Неимитационные: проблемное обучение, лабораторная работа, практическое занятие, эвристическая лекция, тематическая дискуссия, программированное обучение, научно-практическая конференция;
- Имитационные: неигровые - анализ конкретных ситуаций, имитационное упражнение, действия по инструкции, разбор документации и игровые - деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование;

Характерной чертой неимитационных занятий является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми.

Отличительной чертой имитационных занятий является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). [9,162] Особенность имитационных методов — разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым.

М.Новик указывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения.

Активные методы обучения следует также применять для:

- Активизации познавательной активности учащихся;
- Развития способности к самостоятельному обучению;
- Выработки навыков работы в коллективе;
- Коррекции самооценки учащихся;

- Формирования и развития коммуникативных навыков (навыков общения со сверстниками, и с учителями).

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей:

- Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала;
- Развитие навыков активного слушания;
- Отработка изучаемого материала;
- Развитие навыков принятия решения;
- Эффективная проверка знаний, умений и навыков по теме. [9,163]

Таким образом, Ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Атмосфера взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Активные методы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Интерактив снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. [9,164]

Игровой метод – это своеобразный феномен нашего существования. Иначе как можно объяснить ту потребность в игре, которая проявляется не только в детском возрасте, но и на протяжении всей нашей жизни? И именно при помощи игры мы можем воссоздать и самое главное усвоить общественный опыт. Что опять же удовлетворяет требованиям предмета «Основ безопасности жизнедеятельности». Применение активных методов обучения

на уроках ОБЖ Основной задачей педагога, в настоящее время, подготовить и выпустить учащихся, умеющих применять полученные знания в практической деятельности, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и конечно же обладающих способностью творчески мыслить. Для того чтобы данный процесс был наиболее эффективен применяются активные методы обучения. Использование данных методов мотивируют учащихся к обучению, воспитывают у учащихся такое качество как самостоятельность (в поиске решений поставленных задач) и как мы уже говорили, активируют мышление. Однако, применение активных методов в практической деятельности учителя, требует от него больших усилий, определенных навыков и конечно же времени. [5, 31]

Возможные варианты применения активных методов обучения на уроках Человек, среда его обитания, безопасность человека, жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

- Игровой метод: «Суд присяжных». У каждого ученика своя сигнальная карточка (оправдан и виновен). Учитель перечисляет основные требования к безопасному в квартире (доме). Получают возможность научиться анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности. Осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат.

Опасные ситуации техногенного характера. Пожарная безопасность.

- Метод «Мозговой штурм». Составить правила противопожарной безопасности. Опасные ситуации природного характера Безопасность на водоемах. [5,34]

- **Метод: Проблемная ситуация.** Человек провалился под лед. Какие действия необходимо предпринять для его спасения? Подготовка к активному отдыху на природе. Ориентирование на местности. «Какие способы ориентирования на местности Вы знаете?»

- **Игровой метод.** Учащимся предложено разыграть следующую ситуацию: «Подготовка Формирование убеждения в необходимости правильного Умение правильного выбора снаряжения при подготовке к походу. Формирование ответственного отношения к подготовке и 44 походов на равнинной и горной местности к походу». выбора снаряжения. проведению походов. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.

- **КЕЙС-метод.** Учащимся показывают видеоряд: «Воздушный транспорт». Ученики (предварительно разделенные на группы) должны:

- 1) Сформулировать правила поведения в салоне самолета.
- 2) Сформировать правила поведения при пожаре.
- 3) Сформировать правила поведения при аварийной посадке.

-Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой медицинской помощи: Игровой метод. Учащимся предлагается ролевая игра, где один из участников – пострадавший, группа учеников – Знание и умение оказать первую помощь. [5,35] Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая 45 оказывающая первую помощь, один из учеников – диспетчер СМП, остальные ученики – эксперты. решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. взрослые и

социальные сообщества. Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия КЕЙС-метод. После просмотра видеоряда, который включает в себя пожары в жилых и общественных зданиях, учащиеся должны описать причины и последствия данных пожаров. Иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде и имуществу.

- Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества Проблемный вопрос. «Какие факторы влияют на репродуктивное здоровье». Как важно иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека! Выдвигать предположения и доказывать их. Формировать понимания ценности здорового образа жизни.

По определению, игра — это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции: • развлекательную (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); [11,153]

- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
 - межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
 - социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития. Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):
 - свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
 - творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
 - эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
 - наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:
 - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
 - как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
 - в качестве технологии урока (занятия) или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
 - как технология внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орлёнок»).
- Спектр целевых ориентации: Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; формирование определённых умений и

навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков: [11,154]

1) Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

2) Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

3) Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Игровой метод активно используется на протяжении всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Это обусловлено тем, что игровая деятельность опирается на такие потребности человека как: самовыражение, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция и конечно же самореализация. Способность включиться в игру не связана с возрастом человека, поэтому данная технология эффективна применяется на всем протяжении учебного процесса. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ученик руководствуется личностными установками и мотивами. Для наиболее эффективного усвоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» данный метод ценен тем, что игра представляет собой проигрывание отношений и ситуаций, существующих в реальной жизни. Тем самым, учащиеся узнают что-то новое, закрепляют материал, развивают творческий потенциал, формируют общеучебных умения, изучают учебный материал с различных позиций. [11,155]

Знания полученные учащимися на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются на практике каждый день. Задача

педагога помочь ученику овладеть определенными знаниями, умениями и навыками наиболее эффективно и качественно. Поэтому очень часто игровые методы используются при изучении таких тем как: «Безопасность на транспорте», «Пожарная безопасность», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Основы здорового образа жизни» и т.д. Данный метод поможет учащимся самостоятельно изучить тему, проанализировать проблемы появившиеся в результате исследования, решить поставленные задачи и самое главное, презентовать свое исследование на публике. У школьников активизируется познавательная, мыслительная и творческая деятельность, а также развиваются такие качества как самостоятельность, целеустремленность, инициативность, организованность. [11,156]

В настоящее время, применение активных методов обучения – это необходимость. Данный факт объясняется тем, что современные дети – это не чистый лист, на который наносятся знания. Двадцать первый век характерен обилием информации. И к сожалению, очень многие просто не умеют перерабатывать все эти сведения, новости, данные в знания. Обилие информации не приводит к их систематизации и эффективному запоминанию. На фоне происходящих процессов, возникает проблема: «Как подготовить человека так, чтобы он мог находить и извлекать нужную ему информацию, эффективно усваивать ее и применять эти знания в жизненных ситуациях?» Именно для решения данной проблемы и применяются АМО. [11,157]

1.4 Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в школе является особенностью современного школьного образования. Сегодня нужно, чтобы каждый учитель смог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, образен, информативен, интерактивен, экономит время и учителя, и ученика. Он дает

возможность ученику работать в своем темпе, а учителю - оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения каждого.

Чтобы идти в ногу со временем, учителю ОБЖ необходимо основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint, Publisher и рядом других прикладных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках ИКТ. [12,300]

Почему происходит компьютеризация обучения? Причин появления этого явления можно назвать много. Человек, освоивший персональный компьютер (ПК), быстро понимает, что с его помощью писать, рисовать, и делать множество других дел можно более продуктивно, чем без него. Набрать на компьютере и распечатать на принтере любое задание значительно быстрее и удобнее, чем писать их вручную или печатать на пишущей машинке. Один раз введенная в память компьютера информация, она может быть распечатана, причем в случае необходимости содержание заданий легко откорректировать. Компьютер, имеющий доступ к Интернету, может помочь учителю и ученику в получении разнообразной дополнительной информации. [12,301]

Например, уроках ОБЖ учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения, о чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Компьютер выступает как часть исследовательской установки, позволяющей глубже понять изучаемые явления и процессы.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. [12,302] Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 85% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия у учащихся появляется желание узнать и увидеть больше.

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса любого предмета, в том числе и ОБЖ. Не заменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Они не привязаны жестко к какому-либо конкретному учебнику, в них представлены наиболее значимые вопросы содержания образования для ООО и СОО. Использование компьютера на уроках - это одно из доступных средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, усилить эффективность урока. [12,303]

Можно выделить следующие способы применения компьютера на уроках ОБЖ:

1. Подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные и самостоятельные работы, тесты);

Специфика предмета ОБЖ заставляет применять в качестве наглядного материала много фотографий, рисунков и схем. Фотографии сделать самому или использовать готовые из различных мультимедийных источников, Интернет.

Рисунки и схемы изготовить с помощью графических редакторов или использовать из журналов и мультимедийных источников. Наиболее простой способ – сканирование изображения.

При изучении темы «Основы военной службы», входящей в курс ОБЖ старшей школы, надо использовать множество наглядности для показа

современной военной техники. Проблему решает мультимедийное пособие «Энциклопедия вооружений».

2. Использование мультимедийного сопровождения объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов, объектов). [12,304]

Использование мультимедийной техники, с одной стороны – облегчает работу учителя, с другой - обязывает не только владеть компьютером, но и тщательнее планировать уроки для более продуктивного обучения.

Наиболее продуктивен интерактивный метод. В отличие от активных методов, ориентирован на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивном уроке - направление взаимодействия учащихся друг с другом на достижение цели урока

3. Контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;

Тесты в современном учебном процессе широко внедряются в практику изучения многих предметов, в том числе в преподавание «Основы безопасности жизнедеятельности».

К основным достоинствам метода тестового контроля знаний следует отнести простоту, возможность его механизации на ПК и независимость от индивидуальных требований учителей. Недостатки тоже хорошо известны - высокая формализация процедуры и сравнительная простота заданий, позволяющая механическое воспроизведение изучаемого материала.

4. Использование на уроках и при подготовке к ним Интернет-ресурсов.

На мой взгляд, это удобный инструмент, который при разумном использовании, способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю и ученику подготовку к занятиям. Использование Интернета в учебном процессе становится реальностью. [12,305]

Применение ИКТ в обучении способствует;

- раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей у школьников;
- формированию у учащихся познавательных способностей, стремление к изменениям;
- обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, гуманитарными науками и искусством;
- динамическому обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и воспитания.

Таким образом, главные итоги применения ИКТ на уроках ОБЖ следующие:

- положительное отношение учащихся к предмету ОБЖ;
- рост уровня самостоятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- направленность деятельности учеников на развитие своей личности;
- рост у учащихся познавательного интереса;
- воспитательная и развивающая подвижка личности; [12,306]

Из всего вышеизложенного можно сделать один единственный вывод: использование информационных и коммуникационных технологий в преподавании ОБЖ - это не дань моде, а необходимость, ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КАК ВАЖНЕЙШЕГО УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

2.1 Возможность применения современных образовательных технологий на уроках ОБЖ. Игровые технологии обучения

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе. Игра относится к самому доступному и эффективному методу обучения ребенка, связанного с фантазией, творчеством и инициативой.

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его интересам и потребностям. Игры на уроках основ безопасности жизнедеятельности имеют свои особенности. Для подростков характерны широкие познавательные мотивы – интерес к знаниям. На уроках ОБЖ, игровые технологии дают возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяют усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогают ребятам научиться в процессе игры принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала учащихся и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению учебного материала. [10,446]

К уроку с использованием игровой деятельности необходимо очень тщательно готовиться. Основательно продумать содержание урока, его задачи. Учебный материал должен быть эмоционально насыщен, хорошо запоминаться. На уроке следует рассматривать конкретные образы и ситуации. При проведении уроков с использованием игровых технологий ставятся следующие задачи:

Образовательные:

1. Хорошее усвоение учебного материала.
2. Расширение кругозора детей.

Развивающие:

1. Развитие творческого мышления.
2. Применение умений и навыков.

Воспитательные:

1. Воспитание нравственных взглядов и убеждений.
2. Воспитание саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Готовя урок по основам безопасности жизнедеятельности с применением игровых технологий, учителю следует определить:

- метод решения задачи;
- организацию работы обучающихся при решении задачи;
- оценку работы обучающихся;

При разработке игр учитель должен определить форму организационной деятельности учеников на уроке основ безопасности жизнедеятельности. Самой распространенной формой организации учебно-познавательной деятельности учеников с игровой деятельностью, в результате которой происходит овладение знаниями, - является групповая работа. [10,447] Групповая форма организации относится к личностно-ориентированным технологиям обучения, целью которых является творческое развитие учеников с учетом их индивидуальных возможностей. Обучающиеся, вместе учатся получать необходимые знания, творчески развиваться, приходить друг другу на помощь.

Раскрывая понятие игры как метода обучения можно сделать следующие выводы:

- 1) Игра – это лучшее средство воспитания познавательных интересов обучающихся.
- 2) Игра – тренирует память, вырабатывает речевые навыки.
- 3) Игра – развивает внимание и познавательный интерес к предмету.
- 4) Игра – прием преодоления пассивности обучающихся.
- 5) В группе каждый ребенок отвечает за всю команду, каждый заинтересован в лучшем результате, каждый стремится быстрее и успешнее справиться с

заданием. Поэтому, соревнование один из эффективных способов повышения работоспособности всех учеников. [10,448]

При разработке урока основ безопасности жизнедеятельности с игровой формой используется множество различных вариантов, но обязательно нужно соблюдать следующие моменты:

- игра должна соответствовать учебно-воспитательным целям урока;
- быть доступной для обучающихся;
- умеренно использоваться на уроках;

Игровая деятельность на уроках ОБЖ – активность воображения, создающая особенность этой формы деятельности. Развития творческих способностей детей на уроке связана с четкой, правильной постановкой задач. При разработке игр необходимо придерживаться содержания тематического плана, учитывая сложность освоения нового материала, а также состав обучающихся, их подготовленность.

Применять игры на уроках основ безопасности жизнедеятельности можно во всех классах. Правильно отобранная игра позволяет использовать ее на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения.

Игра используется в следующих случаях:

1) Для лучшего освоения темы урока.

Например, для закрепления и обобщения полученных знаний по различным темам курса ОБЖ: урок–игра «Дорожное движение»; интеллектуальные игры «Знатоки основ безопасности жизнедеятельности», «Брейн-ринг», «КВН» и др.

2) Как элемент обширной технологии.

При разработке проблемного урока учителям можно использовать ролевые игры, где обучающиеся получают определенные роли. [10,449]

3) Как фрагмент урока.

Например, изучая тему «Здоровый образ жизни» в начале урока обучающимся предлагается вспомнить различные пословицы и поговорки о

здоровье. Широко используются дидактические игры на разных этапах урока, например, игра «Пожарная безопасность», игра «Выбери правильное действие», серия игровых технологий по правилам дорожного движения при повторении и закреплении. Также детям можно предложить разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению. Пример урока-игры по ОБЖ в 6 классе:

«Что такое опасные и чрезвычайные ситуации представлен в приложении.

4) Как метод разработки внеклассной работы. [10,450]

Результативность применения игр на уроках основ безопасности жизнедеятельности будет зависеть от их систематического использования, от целенаправленности игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Необходимы группы игр и упражнений, которые будут формировать умение выделять основные признаки предмета, сравнивать и составлять их. Разработка таких игровых программ – забота каждого педагога.

Процесс проведения уроков ОБЖ имеет огромное значение. Творческие способности и активность учеников выполняют важную задачу – подготовку к безопасной жизнедеятельности.

Игра выступает как модель, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на более высокий этап.

Сегодня, игровые технологии популярны не только в школе, но и в высших учебных заведениях. Важное свойство игры состоит в том, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях. Причем самый высокий уровень активности достигается, всегда без принуждения. [10,451]

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности,

темы урока. Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий в различных вариантах. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Использование современных педагогических технологий дало положительный результат в педагогической деятельности. Применяемые элементы вышеуказанных технологий позволили повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, индивидуализировать обучение. Позволили вовлечь учащихся в учебный процесс, в максимальной степени учесть личностно – ориентированные потребности и особенности учащихся. Повысилась результативность обучения. Учащиеся школы активно участвуют в районных конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, показывая высокую результативность. [10,452]

Современные образовательные технологии на уроках ОБЖ:

«Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» -искусство, мастерство, умение и «*logos*» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве». Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. [8,91]

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий».

Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;

Использование современных технологий на уроках ОБЖ. [8,92]

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Перед многими педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Более подробно можно остановиться на следующих технологиях, которые используются чаще всего: развития критического мышления, ТРИЗ, проектной деятельности, интегрирования учебных дисциплин, анализ конкретных ситуаций, теория решения изобретательских задач.

- Технология развития критического мышления;

ТРКМ дает возможность разумно разнообразить подходы к решению учебных задач с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения с точки зрения позиции логики и личностно-психологического подхода. Уроки на основе ТРКМ отличаются трёхфазной структурой: вызов, осмысление, рефлексия с использованием соответствующих каждой фазе (этапу) приёмов и методов. Приёмы и методы ТРКМ позволяют сделать каждый урок непохожим на предыдущие. Приёмы работы в паре или группе позволяют включить в урок всех школьников. [8,93]

- Технология проектной деятельности;

Данная технология позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые

знания, идеи, создавая материальные ценности. В рамках изучения раздела «Опасные и экстремальные природные условия» мои учащиеся выполняют практико-ориентированный проект «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде». Перед учащимися ставится задача разработать и представить комплект пособий по данной проблеме. На уроке обсуждается тема, и затем дети разбиваются на группы по интересам, выбирают для себя направление деятельности. Во время работы над поиском информации, учащиеся консультируются с учителем, обращаются в библиотеку, выходят в интернет. Продукты проекта: картотека съедобных и несъедобных грибов и растений, фотоброшюра «Лесные ягоды», комплекс упражнений для снятия тревоги, аптечка природных лекарственных средств, макеты и презентация временных укрытий в лесу. Весь продукт проекта содержит пояснительную информацию. [8,94] Ученики защищают свой проект с презентацией не только материалов, но и способов работы над проектом. В рамках изучения раздела «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения» выполняется практико-ориентированный проект «Моя безопасность в условиях ЧС мирного и военного времени». Перед учащимися ставится задача разработать и представить комплект пособий по данной проблеме. Продукты проекта: тестовый материал, ситуационные задачи, инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени. Примером творческого проекта могут служить проекты на тему «Экологические проблемы современности», которые выполняются учащимися при изучении раздела «Нарушение экологического равновесия». Продукт проекта: листовки с призывами беречь природу; карта опасных объектов на территории, где живут дети; плакаты на экологическую тему, презентации, в которых рассматриваются ситуации, связанные с изменением атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы. Проекты на тему «Мы за здоровый образ жизни» выполняются учащимися при изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Продукт проекта: плакаты с

призывами к ЗОЖ; видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни, о вреде курения, алкоголя, наркотиков; презентации о правильном питании и о вреде пагубных привычек. Разработка проекта всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учеников - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. [8,95]

- Технология интегрирования учебных дисциплин;

Целью данной технологии является интеграция содержания образования: внутрипредметная и межпредметная интеграция. Применяется межпредметная интеграция по следующим темам: «Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях», «Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «Символы России» (ОБЖ и обществознание); «Автономное пребывание человека в природе», «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия» (ОБЖ и география); «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека», «Основы здорового образа жизни» (ОБЖ, биологии и физическая культура); «Боевые традиции Вооруженных Сил РФ» (ОБЖ, история и информатика); «Алкоголь и его влияние на здоровье человека» (ОБЖ, химия, биология); «Первая медицинская помощь при ранениях», «Здоровый образ жизни и профилактика утомления» (ОБЖ и биология); «Погодные условия и безопасность человека», «Рациональное питание, гигиена питания» (природоведение и ОБЖ); «Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности» (география, математика и ОБЖ); «Автономное пребывание человека в природной среде» (литература и ОБЖ); «Чрезвычайные ситуации природного характера» (география, информатика –_ОБЖ). Результат использования технологии - увеличение процента качества знаний учащихся, выигрыш во временных затратах на усвоение материала, повышение мотивации в изучении курса

ОБЖ и других дисциплин, развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания. [8,96]

- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);

Сама по себе очень интересна и многогранна. Сущность технологии ТРИЗ в том, что новая информация даётся в основном в виде проблемных и изобретательских задач и ситуаций, для решения которых требуются как знания школьных предметов, так и знание логической системы приёмов их решения. Основной целью обучения школьников ТРИЗ является развитие творческого воображения, творческого мышления. На занятиях ТРИЗ используется мозговой штурм. Обычно мозговой штурм проводится в группах численностью 7-8 человек.

- Анализ конкретных ситуаций;

АКС - это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее, и для оптимального и оперативного ее разрешения. [8,97]

Метод АКС имеет множество вариантов реализации в практике обучения школьников по ОБЖ. Так, например, при изучении темы урока «Наводнения» учащиеся должны знать способы оповещения о наводнениях; основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от наводнений; иметь представление о последствиях наводнений. При организации и проведении данного урока школьникам предлагаю такие задания:

Например, составить короткий рассказ по теме «Наводнение».

Стартовое слово – наводнение.

- ❖ наводнение стихийное помощь спасение;
- ❖ вода разрушение сборы специалисты;
- ❖ затопление эвакуация вещи врачи;
- ❖ половодье страх МЧС палатки;
- ❖ паводок паника транспорт;

❖ бедствие;

Задание №1. «Путешествие по жилищу».

Нежелательные явления в своей квартире, которые могут привести к беде: большое количество приборов включено в одну розетку (возможен пожар); ядовитые вещества хранятся под раковиной (могут взять дети, ядовитые испарения); аптечка в столе (могут взять дети). Постройте диаграмму: снизу - нежелательные явления, сверху - как их устранить. [8,98]

Задание №2. Проанализируйте как такие черты характера как трусость, хвастливость, грубость и т.д. могут навредить человеку. Постройте диаграмму: снизу - отложите нежелательные явления, сверху - как их устранить.

Задание №3. Четверо друзей выехали на рыбалку. Взяли надувную лодку, удочки и запас еды. Река находится в 20км от поселка. На берегу реки на небольшой возвышенности они расположились на ночлег. Развели костер и легли отдохнуть. Под утро их разбудил тревожный голос товарища: «Подъем! Вода прибывает». Вокруг места ночлега много воды, река вышла из берегов. Один подросток, не сориентировавшись, сел в лодку и поплыл искать населенный пункт, другой пошел по берегу в сторону от реки. А оставшиеся поднялись на более высокий участок суши, развели костер и оставались на месте ждать помощи. Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок? [13,16]

Задание №4. Администрация Мурманска была предупреждена о приближающемся циклоне. Вследствие чего произойдет подъем уровня моря. В результате чего будут подтоплены близлежащие территории. Предложите схему мероприятий в данной ситуации. Обоснуйте свое предложение.

Задание №5. В результате внезапного наводнения Вам удалось спастись на крыше своего дома. Как необходимо поступить в данной ситуации?

Пример: Упражнение «Ёлочка ассоциаций»

Случайные переключения дают возможность уходить от стартового слова и увеличивать зону областей, из которых черпаются активные слова. На уроках

ОБЖ такое упражнение хорошо давать в начале урока в качестве разминки (на 7-10 минут) для настроя класса на тему урока или для закрепления новых понятий.

2.2 Виды игровой деятельности на уроках ОБЖ

Задача учителя ОБЖ – выпустить учащегося с определенным багажом знаний, активно и заинтересованно познающего мир, социально активного и уважающего других людей, осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, любящего свой родной край и свое Отечество и ориентирующегося в мире профессий. Именно использование активных методов обучения, помогут учителю выполнить поставленную перед ним, нелегкую задачу. Так, игровой метод активно используется на протяжении всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Это обусловлено тем, что игровая деятельность опирается на такие потребности человека как: самовыражение, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция и конечно же самореализация. Способность включиться в игру не связана с возрастом человека, поэтому данная технология эффективна применяется на всем протяжении учебного процесса. [13,17] Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ученик руководствуется личностными установками и мотивами. Для наиболее эффективного усвоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» данный метод ценен тем, что игра представляет собой проигрывание отношений и ситуаций, существующих в реальной жизни. Тем самым, учащиеся узнают что-то новое, закрепляют материал, развивают творческий потенциал, формируют общеучебных умения, изучают учебный материал с различных позиций.

- Метод учебных проектов. Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая

проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Знания полученные учащимися на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются на практике каждый день. Задача педагога помочь ученику овладеть определенными знаниями, умениями и навыками наиболее эффективно и качественно. Поэтому очень часто метод учебного проекта используется при изучении таких тем как: «Безопасность на транспорте», «Пожарная безопасность», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Основы здорового образа жизни» и т.д. Данный метод поможет учащимся самостоятельно изучить тему, проанализировать проблемы появившиеся в результате исследования, решить поставленные задачи и самое главное, презентовать свое исследование на публике. [13,18] При подготовке проекта у школьника активизируется познавательная, мыслительная и творческая деятельность, а также развиваются такие качества как самостоятельность, целеустремленность, инициативность, организованность. В настоящее время существуют множество активных методов обучения, которые могут и должны использоваться на уроках ОБЖ.

- Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Данный метод эффективно используется на уроках ОБЖ, поскольку позволяет учащимся:

- проанализировать собственный жизненный опыт, при этом поясняя свою позицию и уметь ее защищать;
- проявить инициативу;
- рассмотреть вопрос (проблему) со всех «сторон»;
- понимать и уважать мнения других участников обсуждения. [6,202]

- Мозговая атака. Данный метод также широко используется в курсе ОБЖ, в связи с тем, что помогает проявлять свои творческие способности, обрести

уверенность в собственных силах, развить наблюдательность, а также умение кратко и четко излагать свою позицию. [13,19] Мозговая атака (брейншторминг) — метод обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Предложен этот метод американским психологом А. Осборном. Суть его состоит в том, что участники выдвигают свои идеи, предложения по проблеме. Все идеи, даже самые неожиданные, принимаются и проходят групповую экспертизу, подвергаются обсуждению. Этот метод учит культуре совместного обсуждения идей, преодолению стереотипов и шаблонов в мышлении; раскрывает творческий потенциал человека.

- Баскет метод. Данный метод практически не используется на уроках ОБЖ, но он также эффективен и интересен для усвоения знаний, умений и навыков. Баскет-метод — метод обучения, который предполагает выполнение учениками роли сотрудников, которым нужно разобрать накопившиеся отчеты, письма, служебные записки, отчеты и по каждому принять решение. Он основан на работе с документами и бумагами, относящимися к повседневной деятельности какого-либо учреждения. Баскет-метод позволяет развить такие компетенции, как умение принимать решения, анализировать информацию, коммуникационные навыки межличностного общения, прогнозирование результатов своей деятельности. Данный метод можно эффективно использовать на уроках ОБЖ именно в старших классах. Например, урок на тему «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе». Когда в процессе урока ученик может стать: врачом инфекционистом, министром здравоохранения, будущей мамой и примерить на себя множество других ролей. Таким образом, рассмотрев поподробнее характеристику активных методов обучения, можно сделать вывод о том, что любой из этих методов может быть использован на протяжении изучения всего курса ОБЖ. [13,20]

- «Дидактическая игра». Класс делится на группы, каждой выдаются карточки. Каждая команда должна заполнить пробелы в тексте, на основе полученных знаний. Таким образом в процессе игры ученик учится:

формировать убеждения в необходимости здорового образа жизни; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Тема урока «Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье». Учитывая актуальность данной темы, учащимся предлагается формирование установки на здоровый образ жизни. Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа человека. Разработать проект на данную тему. [13,21] Проект может быть выполнен индивидуально, парно или же в группе. Вид проекта также определяют учащиеся: плакат, стихотворная форма, презентация и др. исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Жизни. Проблемные вопросы темы:

- Здоровье человека и факторы, на него влияющие: профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ «Наркотики: мифы и реальность?»
- Наркотики – серьёзная проблема. Наркотики можно попробовать и потом бросить?
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ;
- Формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества «Какие факторы влияют на репродуктивное здоровье». Необходимо иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной

составляющей здоровья человека. Выдвигать предположения и доказывать их. - Тема урока «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». Первая помощь и правила ее оказания. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Сюжетно-ролевая игра. Где одна группа учащихся – это медицинские работники, а другая – пациенты. Умение оказать первую помощь пострадавшим. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим. Понимание значения оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Сюжетно-ролевая игра. Учащиеся должны разыграть при каких обстоятельствах, в условиях автономного существования, они могут получить травму и умение оказать первую помощь при травмах.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять. [13,22] Понимание значения оказания первой помощи при травмах. Какую помощь они могут оказать. Способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащимся предлагается ролевая игра, где один из участников – пострадавший, группа учеников – оказывающая первую помощь, один из учеников – диспетчер СМП, остальные ученики – эксперты. Знание и умение оказать первую помощь. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

- Тема урока «Основы комплексной безопасности». Подготовка к активному отдыху на природе. Ориентирование на местности. Проблемный метод – «Какие способы ориентирования на местности Вы знаете?» Иметь представление о различных способах ориентирования на местности. Умение аргументированно излагать своё мнение. Формирование уважения к чужой точке зрения. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика природных явлений. Игровой метод. Игра: «Мнение экспертов». Учитель зачитывает характеристику одного из природных явлений (геологические, Умение определять характеристики опасных природных явлений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Учащимся предлагают поделиться на 4 группы и разработать план действий во время землетрясения при нахождении: дома, в школе, на улице, в транспорте. «Что Вы будете делать при возникновении смерча?» поведения в случае возникновения смерча. связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения, угрожающих жизни и здоровью людей. [13,23] Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Сели и их характеристика. Дидактический игровой метод. Учащиеся делятся на 3 группы, каждой выдается карточка. В каждой карточке в хаотичном порядке отображен порядок действий: 1) при угрозе сели; 2) вовремя сели; 3) после прохождения сели. Учащиеся должны расставить действия в правильном порядке. Освоение правил безопасного поведения в случае возникновения селей. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, угрожающих жизни и здоровью людей. Химические аварии. Учащиеся должны разыграть

последовательность действий при химической аварии. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Организация защиты населения

Игровой метод. Учащиеся делятся на группы. Каждая из которых должна собрать те вещи, которые понадобятся им при эвакуации из района проживания. [13,24]

- Тема урока «Меры безопасности обеспечения личной безопасности на водном транспорте». Учащимся показывают видеоряд: «Воздушный транспорт». Ученики (предварительно разделенные на группы) должны: 1) Сформулировать правила поведения в салоне самолета. 2) Сформировать правила поведения при пожаре. 3) Сформировать правила поведения при аварийной посадке. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных ситуаций на воздушном транспорте. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Тема урока «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде» и «подготовка к походу». Выбор правильного выбора снаряжения. Обучение подготовке и проведению походов. Дальний

(внутренний) и выездной туризм. Метод проектов. Учащиеся делятся на 4 группы: Весна, Лето, Осень и Зима. Каждая из групп должна подготовить минипроект в котором формируются знания о способах пребывания человека в природных условиях. В проекте должны быть упомянуты следующие способы: добывание пищи, воды, огня и сооружение временного укрытия. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. «Что Вы будете делать если на встречу выбежало дикое животное?» Развивается умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. [13,25]

- Тема урока «эпидемии». Эпидемии по выбранной инфекции. В проекте отображены следующие пункты: историческая справка, пути передачи инфекции, период развития и течения болезни, противоэпидемические мероприятия. Меры профилактики возникновения эпидемии, а также мер профилактики работе с информационными источниками. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Тема урока: «Терроризм и экстремизм». Проблемный метод. Учащимся предлагают знать общие понятия. Выработать отрицательное отношение к любым видам формирования экстремистского движения. Предлагается просмотр коротких видеороликов. После просмотра учащиеся должны ответить на вопрос: «В каком ролике показан терроризм, а в каком – экстремизм?» «Терроризм», «экстремизм» и причины их возникновения. БАСКЕТ-метод. Учитель выбирает несколько учеников, которые должны будут проанализировать все документы, связанные с противодействием терроризму и экстремизму в РФ и в определенной последовательности рассказать им о НПА. Правила поведения при угрозе террористического акта Метод «Мозговой штурм». Учащиеся делятся на оперативные группы и составляют алгоритм действий при угрозе террористического акта. [13,26]

Умение принимать обоснованные решения при угрозе террористического акта для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. [13,27]

2.3 Практическое руководство по проведению занимательного урока ОБЖ

Развитие творческих способностей детей на уроке связано с четкой, правильной постановкой задач. При разработке игр необходимо придерживаться содержания тематического плана, учитывая сложность освоения нового материала, а также состав обучающихся, их подготовленность.

Применять игры на уроках основ безопасности жизнедеятельности можно во всех классах. Правильно отобранная игра позволяет использовать ее на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения.

Итак, ход урока:

1. В начале урока учитель объясняет цели и задачи урока.
2. Путем жеребьевки класс делится на две команды, выбирают капитанов, название команды.
3. Капитаны выбирают комплекты карточек-заданий

Игра-конкурс:

❖ 1 конкурс. «Разминка»

-Почему номер пожарной службы «01»?

Легко запомнить, короткий номер, логично набрать даже в темноте

-Что нужно сделать, когда уходишь из квартиры, чтобы не допустить пожара?

Выключить свет, отключить электроприборы

-Можно ли бить оконные стекла в очаге возгорания?

Нельзя, так как поступающий воздух усиливает горение

-Что нужно делать, если огонь отрезал путь к выходу?

Уйти в дальнюю комнату, плотно закрыть дверь, через окно или балконную дверь кричать о помощи. Прохожие вызовут «01»

-Назовите три любые причины пожара?

Непотушенная сигарета, игра со спичками, не отключённая электроплита.

-От чего люди гибнут на пожаре?

От дыма, огня, ядовитых газов, потери сознания. [14,172]

❖ 2 конкурс. «Загадки»

-Шипит и злится, воды боится. С языком, а не лает, без зубов, а кусает?
(Огонь)

-Накормишь - живет. Напоишь – умрет? (Пожар, огонь)

-В деревянном домике проживают гномики, уж такие добряки раздают всем огоньки? (Спички)

-Голова огнем пылает. Тело тает и сгорает. Я полезной быть хочу. Лампы нет, я посвечу. (Свеча)

❖ 3 конкурс. «Опасные ситуации»

(Ребята отвечают на вопросы, показывают.)

1) У вас загорелся телевизор. Ваши действия? Что делать нельзя? (Обесточу, накрою влажным одеялом. Нельзя поливать водой).

2) Вы видите человека в горящей одежде. Что нужно делать? Что делать нельзя? (Повалю на пол, накрою курткой, одеялом, нельзя тушить из огнетушителя).

3) На вас горит одежда. Ваши действия? Что делать нельзя? (Упаду, буду кататься по полу, накрою себя одеялом, нельзя убежать).

❖ 4 конкурс. «Кроссворд»

Отгадай ключевое слово

Если по горизонтали впишете правильные ответы, то в выделенном вертикальном столбце прочтёте ключевое слово.

Вопросы по горизонтали:

Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть пожар.

Опасный бытовой прибор.

Травма, которую может получить человек при небрежном обращении с огнём. [14,173]

Длинное вспомогательное средство с поперечными перекладинами, используемое спасателями для эвакуации людей из высотных зданий.

Первичное средство пожаротушения.

❖ 5 конкурс. «Конкурс капитанов»

- Что такое эвакуация? (Это экстренный выход из опасной зоны при ЧС)
- Что содержится в пожарном ящике? (Топор, лопата, огнетушитель, багор, и ящик с песком)
- Как нужно продвигаться через сильно задымлённое помещение? (Ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены)

❖ 6 конкурс. «Пройти над пропастью сквозь тьму и дождь»

С завязанными глазами и раскрытым зонтиком пройти по гимнастической скамейке, снять повязку и бегом вернуться - эстафета. Выполняет каждый участник.

❖ 7 конкурс. «Предотврати пожар»

Вынести огнеопасные предметы, нарисованные на карточках (дистанция 5-7 м), кто больше вынесет за 1 минуту. Выполняет каждый участник, кто, сколько успеет в течение одной минуты.

❖ 8 конкурс. «Самый внимательный»

Найдите в течение 2-х минут нарушения ПБ: [14,174]

- Лампа накрыта тканью;
- Розетка на стене перегружена;
- Утюг включён;
- Электрокабель под ковриком;
- Занавеска находится слишком близко от плиты;
- Полка висит над плитой;
- Полотенце висит над плитой или на обогревателе;
- Оставлены спички в доме с детьми;
- Курение на диване;

- Захламленный открытый балкон и курение на балконах;

Далее, подведение итогов. Награждение победителей. Заканчивается урок. Преподаватели желают ученикам действовать в жизни так же дружно и обдуманно, как в игре. «Запомните: ваша безопасность в ваших руках!».

1) Игра «Пантомима» (элемент урока к теме «Электричество»).

Цель: настроить учащихся на восприятие новой темы «Электричество».

Условия: учитель просит нескольких ребят изобразить те действия, о которых он будет говорить им на ушко. Весь класс должен отгадать, что учитель загадал.

Варианты заданий: Глажу бельё. Смотрю телевизор. Сушу волосы феном. Играю на компьютере. Разогреваю еду на микроволновой печи. Включаю электрочайник.

После успешного разгадывания учитель обращается к ребятам с просьбой вспомнить все пантомимы и подумать, что их все объединяет. Дети сами называют тему урока. [14,175]

2) Игра «Крестики – нолики».

Цель: проверка знаний по теме «Электричество» (элемент урока)

Условия: учитель просит ребят записать в строчку ряд чисел от 1 до 10 в тетрадь, поясняя, что сейчас он будет произносить истинные и ложные высказывания по изученному материалу. Дети будут своё отношение к сказанному определять двумя знаками: «0» - если не согласны с учителем, «X» - если согласны с ним. Знак следует ставить под номером высказывания.

Примерные высказывания:

1. Нельзя прикасаться к оголённому проводу голыми руками.
2. Можно сырыми руками потрогать включенный электроприбор.
3. При попадании оборванного электропровода на человека вы ему сможете помочь, убрав провод деревянной палкой или резиновыми перчатками.
4. Проходя через тело человека, ток может вызвать сокращение мышц, что, в свою очередь, повлечет другие болезненные явления.

5. На сварочные работы можно смотреть без защитных очков.
6. Пользоваться неисправными электроприборами - опасно.
7. В сухую погоду можно поиграть вблизи электроподстанций и электрощитов.
8. Меня перегоревшую лампочку, надо отключить электропитание в квартире.
9. В сырую погоду оборванный электропровод безопасен на расстоянии 5 метров. [14,176]
10. От удара электротока самая трагическая ситуация – это клиническая смерть.

3) Игра «Диспут»

(к уроку по теме «Собака бывает кусачей»)

Цель: научить правильному поведению детей при встрече с собакой; разобрать ситуации возможной опасности; научить правильному поведению во время диспутов.

Оборудование: карточки-задания; компьютерные презентации.

Условия: на предыдущем уроке учитель делит класс на две группы и выдаёт карточки-задания для каждой из них. Поясняет «На следующем уроке мы будем с вами спорить, а, чтобы родилась истина, мы должны спорить аргументированно, т.е. приводить примеры, уметь правильно изъясняться и слушать друг друга. [14,177]

✓ Карточка-задания №1

- подготовь небольшое сообщение о породах собак, которые встречаются в нашем городе (название породы, происхождение, в чём их особенность);
- найди в средствах массовой информации или в жизни примеры и докажи фактами, что собака - друг человека.

✓ Карточка-задания №2

- подготовь небольшое сообщение о породах собак, которые встречаются в нашем городе (название породы, происхождение, в чём их особенность);

- найди в средствах массовой информации или в жизни примеры и докажи фактами, что собака – это опасность.

Памятка: если тобой заинтересовалась чужая собака:

1. Остановись и постарайся понять, чем она недовольна.
2. Встань к собаке боком.
3. Твердым голосом отдай несколько команд: Фу! Нельзя! Сидеть! Лежать!
4. Не делая резких движений, позови хозяина.
5. Если помочь некому, уходи от собаки медленно.
6. Своими активными действиями ты можешь спровоцировать агрессию собаки.
7. Не бойся, собаки чувствуют страх. [15,16]
8. Если собака присела – она готовится к прыжку. Защити руками своё лицо и горло.
9. Если собака тебя всё-таки укусила, немедленно обратись в травмпункт.

✓ Занимательные обучающие сказки по ОБЖ: [22, интернет ресурс]

«Муха-грязнуха в гости пришла». Опасно ли быть неряхой?

«День рождения Васи». Безопасное общение с домашними животными.

«Марта и Чичи идут в парк». Переходим через улицу.

«Как зебра Марта и обезьянка Чичи встретили незнакомца».

«Волшебный мяч». О том, что проезжая часть не место для игр.

«Золотая рыбка». Безопасность на воде.

«Волшебные вороны». Безопасность на льду.

«Осколок стекла». Про пожары в лесу.

«Советы лесной мышки». Безопасность в лесу. [15,17]

✓ Использование ИКТ на уроках ОБЖ.

Рекомендации по видеопорталам:

- ❖ Сайт «Лиза Алерт». Здесь размещены рекомендации для детей и взрослых о том, как не потеряться и не стать жертвой несчастного случая. Яркие и очень точные памятки можно распечатать и обсудить вместе с детьми. Что делать, если ты

потерялся во время поездки? Что делать, если заблудился в лесу? Как избежать опасности, когда ты один в городе? [21, интернет ресурс]

- ❖ Сайт «Спас экстрим». В разделе «Методические пособия» правила безопасного поведения объясняются на самом элементарном уровне. Разбил градусник — позови взрослых. Не пей бытовую химию. С другой стороны, как раз знание элементарных правил может спасти жизнь. Информация представлена в виде простой инфографики. Тут же можно почитать истории о храбрых детях, спасших других людей. Видеоролики с мультяшным персонажем Спасиком и другими можно посмотреть на канале Youtube. С наступлением холодов пора вспомнить правила поведения на льду. [20, интернет ресурс]
- ❖ Сайт «Моя энергия». Проект энергетического гиганта «ТГК-1» в лёгкой доступной форме рассказывает о том, что такое электроэнергия и как её безопасно и экономично использовать. Материалы на сайте не только развивают навыки личной безопасности, но и настраивают на осознанное потребление. Здесь есть материалы для учителей, которые можно интегрировать в курс ОБЖ. Детям предлагается установить интерактивную обучающую программу «Безопасное и экономное энергопотребление» для iPad. По словам разработчиков, она создана совместными усилиями энергетиков и педагогов. [19, интернет ресурс]
- ❖ Сайт-форум «НеПропаду». Бывалые ребята обмениваются информацией о том, как выживать в экстремальных условиях, среди которых дремучий лес, природные катаклизмы, военные действия и т.д. В блогах можно найти различные темы, которые могут непосредственно касаться вашей жизни. Любителям походов должно быть интересно заглянуть в блог «Полевая кухня» и почитать, как готовить плоды вяза, заваривать хвойный чай и питаться прочим подножным кормом, который поможет выжить. [18, интернет ресурс]
- ❖ Видеоблог Григория Соколова, заядлого походника, который рассказывает о том, как правильно разводить костры и не промочить спички. [16, интернет ресурс]

- ❖ Кибербезопасность: поговорите с учениками о том, что опасность в Интернете может быть не менее реальна, чем в жизни офлайн. И речь не о том, что твоего героя убьют в компьютерной игре. Сайт «Лаборатория Касперского» в котором доступным языком описываются и проблемы, и решения. А чтобы понять, как об этом говорить с детьми, пригодится онлайн-журнал «Дети в информационном обществе»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Современный урок ОБЖ должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях».

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности,

темы урока. Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий в различных вариантах. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Использование современных педагогических технологий дало положительный результат в моей педагогической деятельности. Применяемые мною элементы вышеуказанных технологий позволили повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, индивидуализировать обучение. Позволили вовлечь учащихся в учебный процесс, в максимальной степени учесть личностно – ориентированные потребности и особенности учащихся. Повысилась результативность обучения. Учащиеся школы активно участвуют в районных конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, показывая высокую результативность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Алиева, Г.М. Технология игры в процессе обучения младших школьников / Г.М. Алиева // Мир науки, культуры, образования. – 2015 №3. С. 17 -18.
2. Аскарлова, Г.Г. Игровые педагогические технологии в обучении младших школьников / Г.Г. Аскарлова // Инновации в современной науке. - 2015. С. 94 -99.
3. Багапова, О.И. Игра как средство реализации системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе / О.И. Багапова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2015 № 4. С.257-258.
4. Беспалько, В.П. Качество образования и качество обучения / В.П. Беспалько // Народное образование. – 2017 № 3-4. С.105.
5. Валдас, М.И. Психологические особенности игры младшего школьника / М.И. Валдас, Е.М. Соловьева, Ю.С. Чувашова // Социосфера. 2016. № 14. С.31-35.
6. Горева, Е.В. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса / Е.В. Горева // Социосфера. – 2014 № 14. С.202.
7. Демчак, М.А. Дидактическая игра как средство обучения младших школьников / М.А. Демчак // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы 2016.С.43-47.
8. Елисеева, Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника / Д.С. Елисеева // Актуальные вопросы современной педагогики. - Уфа: Лето, 2013. С. 91 - 98.
9. Кабардина, Т.В. Использование дидактических игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы / Т.В. Кабардина, Т.В. Каплун // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. 2016. С. 159-164.
10. Карпов, А.В. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд / А.В. Карпов, В.Д. Шадриков. - Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2017. С.446-452.

11. Пуряева, Н.Н. Игра как средство обучения, воспитания и развития младших школьников / Н.Н. Пуряева, Е.А. Селянина, Ю.С. Фомина // Вестник

- научных конференций. - 2016. № 12-4. С. 153 - 157.
12. Раджабова, Ф.О. Педагогические игры и их влияние на развитие личности младшего школьника / Ф.О. Раджабова // Вестник ТНУ. 2018. № 1. С. 300 -306.
13. Савинов, С.В. Современные методы игровой деятельности на уроках ОБЖ С.В. Савинов, А.И. Бусыгина // Концепт. – 2015 № 27. С.16-27.
14. Широкова, В.А. Занимательный урок ОБЖ / В.А. Широкова// Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. № 2. С. 172 - 177.
15. Эльконинова, Л.И. Опыт и перспективы исследования детской игры в рамках культурно-исторической психологии / Л.И. Эльконинова, И.С. Григорьев // Культурно-историческая психология. – 2015 № 3. С. 16,17.
16. Videоблог Григория Соколова. Интернет ресурс URL <https://www.youtube.com/user/Grigoryi1/playlists>
17. Занимательный урок ОБЖ. Интернет ресурс URL <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/03/28/ispolzovanie-zanimatelnykh-zadaniy>
18. Сайт-форум «НеПропаду». Интернет ресурс URL <https://nepropadu.ru/>
19. Сайт «Моя энергия». Интернет ресурс URL <http://www.myenergy.ru/education/teachers/>
20. Сайт «Спас Экстрим». Интернет ресурс URL <https://spas-extreme.ru/>
21. Сайт «Лиза Алерт». Интернет ресурс URL <https://lizaalert.org/>
22. Занимательные сказки ОБЖ. Интернет ресурс URL <https://sad5narovlia.schools.by/pages/ostorozhnye-skazki-dlja-detej-po-obzh>
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Интернет ресурс URL <https://fgos.ru/>