

Формирование познавательных УУД средствами учебных предметов. Русский язык

Головина О.Н.,
учитель начальных классов
БОУ ТР ОО «Муравльская СОШ»

Метапредметные образовательные результаты

- Метапредметные результаты — это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования информацией.
- Метапредметные результаты позволят детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную траекторию развития, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы НОО

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Овладение базовыми логическими действиями	Овладение базовыми исследовательскими действиями	Овладение работой с информацией
Сравнивать объекты, устанавливать аналогии, объединять объекты по определённому признаку, классифицировать, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы.	Формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задачи; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и т.п.	Выбирать источник получения информации, находить информацию; распознавать достоверную и недостоверную информацию; соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

РЕСУРСЫ

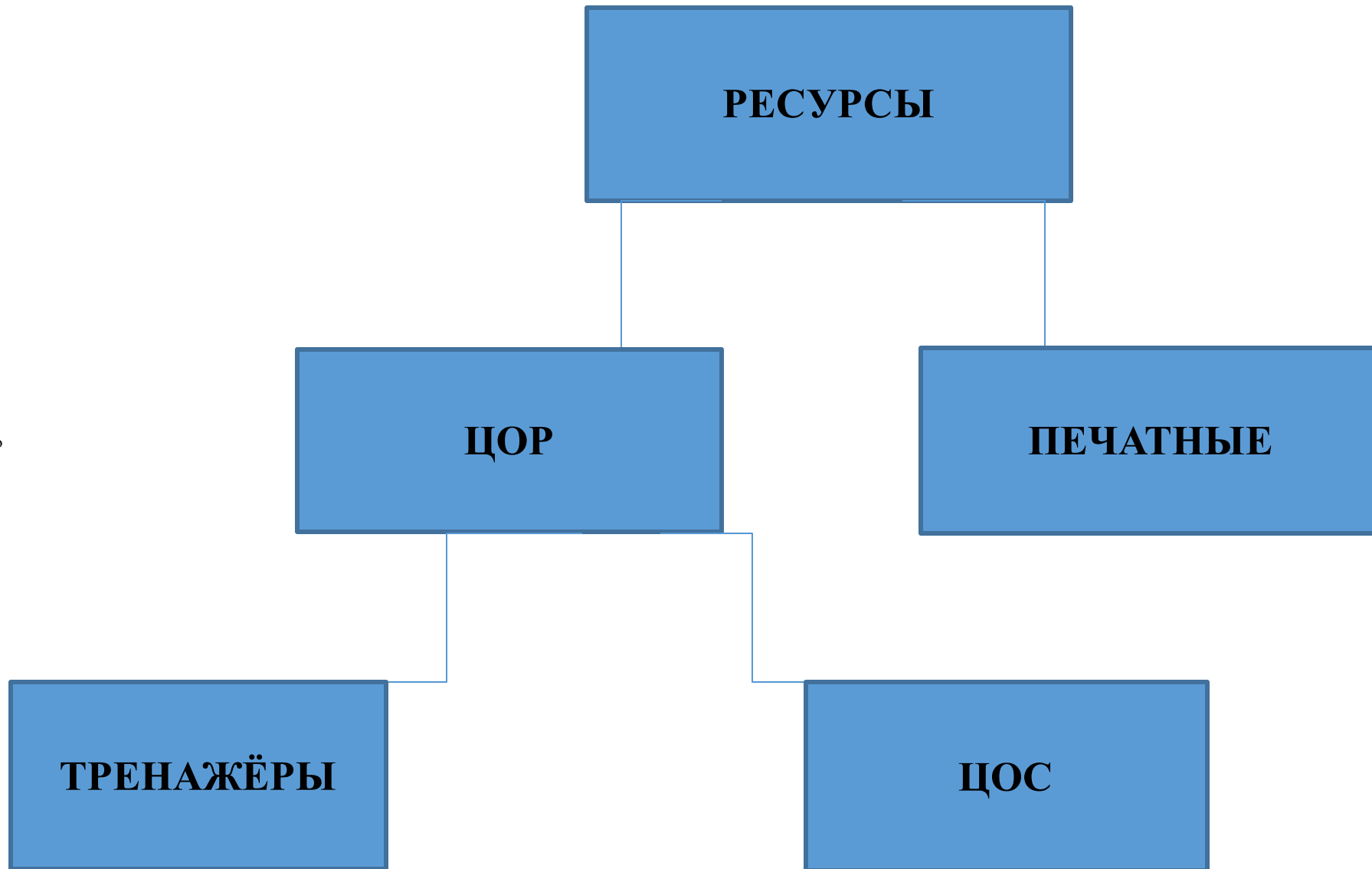
ЦОР

ПЕЧАТНЫЕ

ТРЕНАЖЁРЫ

ЦОС

0



Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

1 класс. Тема: «Звуки речи»

Задание. Распредели рисунки на две группы.

Произносят звуки речи	Не произносят звуки речи



Задание. Определи, какая характеристика относится к буквам, а какая - к звукам.

Буквы	Звуки

ВИДИМ

называем

произносим

слышим

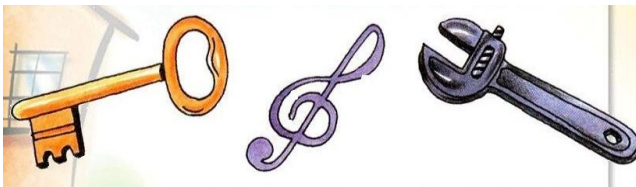
пишем

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

1 класс. Тема: «Слово и его значение».

Задание. Раздели картинки на группы и назови одним словом.



Задание. Распредели слова по степени уменьшения размера.

маленький

крошечный

небольшой

мелкий

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

2 класс. Тема: «Корень слова».

Задание. Подумай, от какого слова образовано каждое слово.

Какое лексическое значение у каждого слова?

Если затрудняешься, обратись к толковому словарю.

травинка нос носик
травушка носовой
травка переносица
травяной

Выпиши родственные слова группами. Выдели корень.

Задание. В каждой строчке найди «лишнее» слово.

Вода, водитель, водный, водичка.

Друг, дружный, товарищ, подружка.

2 класс. Тема: «Изменение глаголов по числам и временам».

Задание. Составь рассказ, употребив глаголы в настоящем (прошедшем или будущем) времени.



Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

3 класс. Тема: «Мягкий знак (Ь) после шипящих».

Задание. Игра «Четвертый лишний». Выбери «лишнее» слово в каждой строчке.
Ноч_, луч_, тиш_, вещ_.
Кирпич_, колюч_, могуч_, похож_.
Без туч_, пять задач_, шустрая мыш_, исчез с крыш_.

Задание. Представь, что тебе вдруг пришло письмо с другой планеты. В каких инопланетных словах (по правилам русской орфографии) нужно написать мягкий знак?
Приглядиись к словам внимательнее!

Курявый мякиш__, колная нукож__, укорная мякар__, мяувая дуч_.

4 класс. Тема: «Части речи».

Задание. Выдели все имена существительные (сущ.), глаголы (гл.) и т.д.
С приездом Гриши стало, пожалуй, ещё больше криков и споров.
Гриша вскочил красный, как свёкла.
Катя увидела Васю на диванчике. Он спал.

Задание. Рассмотрю таблицу. В ней выстроен порядок предложений, указано количество частей речи в предложениях. Вставь пропущенные орфограммы. Расположи предложения в соответствии с таблицей.

Имя сущес- твите- льное	Имя при- лагате- льное	Глаго- л	Ме- сто- име- ние	Имя числ- ител- ьное	На- рече- ие	Предл- ог	Союз
1	1	1					
4	1	2				1	1
2		1				1	
2	1	1					
3	1	1				1	
3	1	1				1	1
2	1	1		1		1	
4			1				1

Выгл..нуло из-за г..ризонта и осв..тило землю
со..нце яркими лучами.
Первые в..сенние цв..ты по..вились
(на)п..лянах.
(На)б..рёзах и т..полях набухли см..листые
почки.
З..мля заполнилась в..сенним шумом.
Пришла тёплая в..сна.
(На)опушке леса зацв..ла душ..стая ч..рёмуха.
Они символ жизни света и тепла.
(В)л..су загалдели птицы.

Работа с информацией:

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач.

1 класс. Тема: «Звуки и буквы».

5. Сравни звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

[й'эл'] ель	[ут'ук] утюг	[л'иса] лиса
----------------	-----------------	-----------------



● Обозначь звуками любое из данных слов:
пальто, книга.


пальто



3 класс. Тема: «Состав слова».

181. Прочитайте слова. Объясните их значение. Соотнесите слова и схемы слов.

Звёздочка, подсвечник, олеята, пришкольный, почки, зёрнышко, заморозки, подорожник, облако, дочка, кормушка, поёдка.



2 класс. Тема: «Буквосочетания ЧК, ЧН, НЩ, ЧТ».

6. Прочитайте. В какие две группы можно объединить слова? Объясните свой ответ.

Мале[н']кий, кроше[ч']ный, звёздо[ч']ка, пи[с']-мо, хи[щ']ный, па[л']то, дево[ч']ка, си[л']ный, берёзо[н']ка, кры[л']цо, рече[н']ка, спи[ч']ки, ступе[н']ки, тарело[ч']ка.

● Спишите, обозначая выделенный звук буквой или буквами.
● Подчеркните в словах изученные орфограммы.
● Подберите к выделенным словам однокоренные.



тарелка

4 класс. Тема: «Главные и второстепенные члены предложения».

25. Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к каждой схеме?

Ск. — П. откуда? — какой? Вг. чл. — Вг. чл.	Ск. — П. как? — какой? Вг. чл. — Вг. чл.
---	--

● Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме.
● Напишите составленные предложения. Подчеркните в них грамматическую основу.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

1 класс. Тема: «Слово и слог».

Ключевой вопрос урока. Как определить, сколько в слове слогов?

Задание. В слоге всегда есть один гласный звук. А сколько согласных звуков может быть в слоге? Рассмотрй рисунок и сделай свой вывод.



О|СА

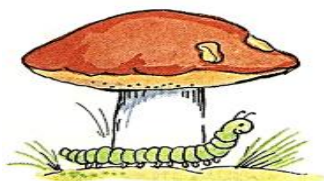


СЫР

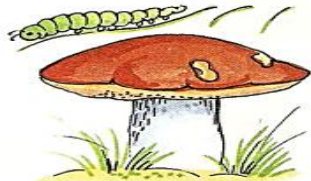
2 класс. Тема: «Предлоги».

Задание. Рассмотрй картинки. Назови предлоги, которые можно вставить.

Слова для справок: на, над, перед.



гусеница ___ грибом



гусеница ___ грибом



гусеница ___ грибе

3 класс. Тема: «Корень слова».

Вопрос. Являются ли в современном русском языке однокоренными слова **стол** и **столица**? Подбери к каждому однокоренные слова.

4 класс. Тема: «Фразеологизмы».

Задание. Найди в словаре и напиши мини-сочинение о возникновении какого-либо фразеологизма. Нарисуй иллюстрацию к своему сочинению.

Задание. Художник нарисовал иллюстрации к фразеологизмам. Какие фразеологизмы он имел в виду? Объясни их значение.

