

Ход урока

Примерная дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД*
Организационный этап	Приветствует учащихся, родителей, педагогов. Проверяет у обучающихся готовность к уроку. Мотивирует на работу в группах (детей и родителей).	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.	Фронтальная
Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)	Проходит «Аукцион вопросов» (сундучок) (дети готовили вопросы дома) Через игру «Крестики – нолики» актуализирует знания учащихся по пройденным темам и подводит учащихся в формулировке основного понятия урока.	Работают в группах. Задают вопросы в группе, а затем выбирают лучший вопрос в группе. А затем задают вопросы по изученному материалу другой группе. Участвуют в игре «Крестики-нолики» (заполняют игровое поле). консультанты (эту роль исполняют родители), проверяют ответы детей, используя бланк «Игровое поле» (ответы) Отвечают на вопросы, определяют ключевое понятие темы, отвечают на вопросы учителя	Работа в группе Индивидуальная
Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)	Через актуализацию знаний и подводящий диалог подводит учащихся в формулировке темы урока и учебных задач. Затем подходит к проблеме с помощью наводящих вопросов. Проблема: Почему основные успехи Реконкисты относятся к XI- XIII	Формулируют тему урока, цель и задачи. Отвечают на вопросы	Фронтальная Индивидуальная

	вв., но завершение стало возможным только в конце XV века?		
Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)	<p>Организует работу обучающихся.</p> <p>1. Идет просмотр видеофрагмента «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» (РЭШ);</p> <p>2. Работа с учебником (с.184-185). Предлагает прочитать в учебнике информацию и вставить слова в текст (рабочий лист)</p>	<p>Обучающиеся смотрят видеофрагмент и получают информацию по теме урока.</p> <p>Работают с текстом, заполняют пропуски в тексте (Рабочий лист к уроку)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>
Физкультминутка	Предложен фрагмент видеоролика «Экскурсия в музей»	Обучающиеся зрительно следят за передвижением героев и экспонатов музея.	Индивидуальная
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)	<p>Предлагает прочитать текст из учебника (у.с.185-188).</p> <p>Предлагает заполнить таблицу «Соотнесение сословий и их целей».</p> <p>Предлагает проверить версии обучающихся консультантам.</p> <p>Предлагает по карте определить территории, освобожденные в ходе Реконкисты. (К концу XI в. К концу XIII в. К концу XV в.) Работа с терминами и датами</p>	<p>Читают текст по цепочке.</p> <p>Работают с таблицей «Соотнесение сословий и их целей» (Рабочий лист)</p> <p>Проверку выполненного задания проводят (Консультанты-родители)</p> <p>Определяют по карте территории, освобожденные в ходе Реконкисты.</p> <p>Дети, используя справочный материал, записывают</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>

	Взаимопроверка по заполнению контурной карты (между группами)	понятие и дату. (Рабочий лист) Ребята меняются рабочими листами между группами.	Групповая
Контрольно-оценочный этап	Предлагает в качестве закрепления изученного материала самостоятельно исправить в тексте 6 исторических ошибок	Дети, работают с текстом, исправляют ошибки (Рабочий лист к уроку)	Парная
Домашнее задание	1 вариант: работа с контурной картой по теме урока. 2 вариант: работа с учебником Параграф 22	Вид работы обучающиеся выбирают самостоятельно	Индивидуальная
Рефлексия	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я приобрёл... - Я научился... - Я смог... - Меня заинтересовало... - Мне захотелось... - У меня получилось... - Мне понравилось Оцените себя - смайлики – настроения. <p>Награждает родителей благодарственными письмами. Оценивает работу в группах обучающихся и вручает закладки по теме «Реконкиста» (на закладке представлена информация с терминами и датами, фрагмент исторической карты)</p>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Ребята и родители, выбирают смайлик - настроение , помещают на магнитной доске.</p>	Индивидуальная

* Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные и др.

Приложение к технологической карте

Реконкиста Реконкиста




Урок истории 22.10.2024

■ Реконкиста – это война испанских христиан с маврами (так звали мусульман-арабов, завоевавших Испанию).
 ■ В конце 15 века Пиренейский полуостров был освобождён от мавров.
 ■ Реконкиста сопровождалась религиозной нетерпимостью и враждебностью.

Урок истории 22.10.2024

Благодарственное письмо Марии Викторовне за активное участие на уроке истории

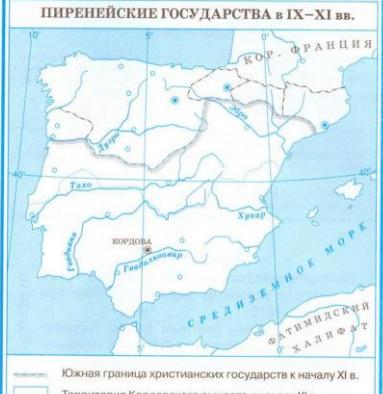


■ Реконкиста – это война испанских христиан с маврами (так звали мусульман-арабов, завоевавших Испанию).
 ■ В конце 15 века Пиренейский полуостров был освобождён от мавров.
 ■ Реконкиста сопровождалась религиозной нетерпимостью и враждебностью.

Сылвинская СОШ
22.10.2024

РЕКОНКИСТА. ОБРАЗОВАНИЕ ИСПАНИИ И ПОРТУГАЛИИ

ПИРЕНЕЙСКИЕ ГОСУДАРСТВА в IX–XI вв.



Южная граница христианских государств к началу XI в.
Территория Кордовского эмирата к началу XI в.
Территория, отвоеванная у мусульман в XI – начале XII в.

ЗАДАНИЯ

- Покажите цветным фоном территории христианских государств к началу XI в.; обозначьте их общую южную границу.
- Обозначьте территорию Кордовского эмирата к началу XI в.
- Покажите штриховкой территорию, отвоеванную у мусульман в ходе Реконкисты в XI – начале XII в.

ПИРЕНЕЙСКИЕ ГОСУДАРСТВА в XII–XV вв.



Южная граница христианских государств в конце XII в.
Территория, отвоеванная у мусульман в XIII в.
Территория, завоеванная христианами в XI – начале XII в.

Граница Испании в конце XV в.
Территория Португалии в конце XV в.

ЗАДАНИЯ

- Покажите южную границу христианских государств в конце XII в.; нанесите цветной фон на их территории.
- Покажите штриховкой территории, отвоеванные у мусульман в XIII в. и завоеванные в 1492 г.
- Обозначьте территории Португалии и границу Испании в конце XV в.

11