



Структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Мотивация к УД.	<p>- Добрый день, дорогие ребята!</p> <p>Сегодня урок математики проведу у вас я.</p> <p>Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнем И урок начнем!</p> <p>-Проверим готовность к уроку. Сядьте правильно.</p>	Приветствуют учителя.			стремиться углублять свои математические знания и умения
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	<p>Устный счет.</p> <p>1. Назовите только те пары чисел, в которых первое число меньше второго: 15 и 17; 13 и 11; 18 и 8; 19 и 20; 14 и 14; 16 и 18. (Пары чисел записываются на доске.)</p> <p>2. На сколько увеличили 15, если получили 16?</p> <p>3. Какое число уменьшили на 1, если получили 18?</p> <p>4. Выйдя из дома, кошка сделала несколько шагов прямо, затем повернула направо и прошла еще несколько шагов. Всего кошка сделала 7 шагов. Сколько шагов кошка могла пройти прямо и сколько — после поворота? (Учитель записывает на доске все пары чисел, которые назовут дети.)</p> <p>-Какие единицы измерения длины вы знаете?</p>	<p>1. 15 и 17, 19 и 20, 16 и 18.</p> <p>2. на 1.</p> <p>3. 19.</p> <p>4. 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4, 4 и 3, 5 и 2, 6 и 1.</p> <p>Сантиметр.</p> <p>1) 1 десяток.</p> <p>2) 1 десяток и 8 отдельных</p>	совершенствовать вычислительные навыки	<p>П: понимать и адекватно использовать математическую терминологию.</p> <p>К: строить логическое рассуждени</p>	стремиться углублять свои математические знания и умения

	<p>5. 1) Саша начертил отрезок длиной 10 см. Сколько десятков сантиметров в длине этого отрезка?</p> <p>2) Коля начертил отрезок длиной 18 см. Сколько десятков сантиметров в длине этого отрезка и сколько отдельных сантиметров?</p> <p>3) Чей отрезок длиннее и на сколько сантиметров?</p>	<p>сантиметров.</p> <p>3) Колин отрезок длиннее, на 8 см.</p>		е.	
3. Выявление места и причины затруднения.	<p>-Ребята, а вы знаете, как по другому можно назвать 10 см?</p> <p>-10 см по другому можно назвать 1 дециметром.</p>	Не знаем.		К: строить логическое рассуждение.	намечать пути устранения трудностей
4. Построение проекта выхода из затруднения.	<p>-Какая тема нашего урока?</p> <p>-Какую цель поставим на урок?</p>	<p>Дециметр.</p> <p>Узнать, что такое дециметр, учиться отмерять и чертить отрезки, длиной 1 дм.</p>		Р: планировать этапы предстоящей работы.	стремиться углублять свои математические знания и умения
5. Реализация построенного проекта.	<p>Откроем стр. 51.</p> <p>Рассмотрим рисунок. Скольким сантиметрам равна данная полоска бумаги?</p> <p>-А как мы по другому можем назвать?</p> <p>-Верно.</p> <p>-Сейчас я раздам вам полоски бумаги. Ваша задача отмерить 1 дм и отрезать, чтобы ваша полоска получилась 1 дм.</p> <p>-Теперь дам вам веревочки. Для вас задание: отмерить 2 дм веревки, используя ваши полоски.. А сколько</p>	<p>10 см.</p> <p>1 дм.</p> <p>Выполняют.</p>	Формирование представления о дециметре.	<p>П: понимать и адекватно использовать математическую терминологию.</p> <p>К: строить логическое рассуждение</p>	<p>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям.</p>

	это будет см? -Верно, молодцы.	20 см.		е.	
6. Первичное закреплен ие с проговори ванием во внешней речи.	Выполним следующее задание. Начерти отрезок длиной 12 см. Сколько это дециметров и сантиметров? Сколько это дм и см? -Верно.	Выполняют. 1 дм и 2 см.	Умение чертить отрезки.	Р: осуществля ть контроль процесса и результата своей деятельност и.	стремиться углублять свои математиче ские знания и умения
7. Самостоят ельная работа с самопрове ркой по эталону.	Работа по карточкам. Определи, сколько дм и см: 13 см = ...дмсм 10 см = ...дмсм 17 см = ...дмсм 20 см = ...дмсм <u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u> Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть.	1 дм 3 см 1 дм 1 дм 7 см 2 дм	Работа по карточкам.	Р: осуществля ть контроль процесса и результата своей деятельност и	стремиться углублять свои математиче ские знания и умения
8. Включен ие в	Решим задачи под №3. Сколько рыбок в аквариуме?		решать текстовые	К: строить логическое	стремиться углублять

<p>систему знаний и повторений.</p>	<p>Посчитайте.</p> <div data-bbox="338 177 920 400"> <p>3. У Вити  У Вити </p> <p>У Коли на 2 рыбки больше. Сколько рыбок у Коли? У Кати на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок у Кати?</p> </div> <p>1. –О чем эта задача? -Что известно в задаче? -Что нужно найти? -Что значит на 2 рыбки больше? -Составим схематический рисунок. -У Вити 5 рыбок, а у Коли на 2 больше. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько рыбок у Коли? -Запишем решение. -Теперь реши задачу под номером 2. –О чем эта задача? -Что известно в задаче? -Что нужно найти? -Что значит на 2 рыбки меньше? -Сделаем схематический рисунок</p>	<p>О рыбках. У Вити 5 рыбок. У Коли на 2 рыбки больше. Сколько рыбок у Коли. Столько же, сколько у Вити, и еще две рыбки. Витя – 0 0 0 0 0 Коля – 0 0 0 0 0 0 0</p> <p>К 5 прибавить 2. $5+2=7(р.)$ Ответ: 7 рыбок.</p> <p>О рыбках. У Вити 5 рыбок. У Кати на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок у Кати. Столько же, сколько у Вити, но без двух рыбок. Витя – 0 0 0 0 0</p>	<p>задачи в одно действие.</p>	<p>рассуждений; комментировать процесс вычисления, решения. Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности</p>	<p>свои математические знания и умения</p>
-------------------------------------	---	--	--------------------------------	---	--

	<p>-У Вити 5 рыбок. У Кати на 2 рыбки меньше. Что нужно сделать, чтобы узнать сколько рыбок у Кати?</p> <p>-Запишем решение.</p> <p>-Выполним следующее задание.</p> <div> <div> Уменьши на 1: <div> 16 11 13 20 </div> </div> <div> Увеличь на 1: <div> 19 18 14 17 </div> </div> </div>	<p>Катя – 0 0 0</p> <p>Из 5 вычесть 2.</p> <p>5-2=3(р.)</p> <p>Ответ: 3 рыбки.</p> <p>16 – 1 = 15</p> <p>11 – 1 = 10</p> <p>13 – 1 = 12</p> <p>20 – 1 = 19</p> <p>19 + 1 = 20</p> <p>18 + 1 = 19</p> <p>14 + 1 = 15</p> <p>17 + 1 = 18</p>			
<p>9.</p> <p>Рефлексия</p> <p>УД.</p>	<p>-Какая была тема нашего урока?</p> <p>-Чему равен 1 дм?</p> <p>-Какую цель ставили в начале урока?</p> <p>Удалось ли нам достичь их?</p> <p>-Был ли понятен материал урока?</p> <p>-Остались ли вы довольны своей работой? Почему?</p> <p>-Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p> <p>-Д/з №5, стр. 51.</p>	<p>Дециметр.</p> <p>10 см.</p> <p>Узнать, что такое дециметр, учиться отмерять и чертить отрезки, длиной 1 дм.</p> <p>Да.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Оценивают.</p>		<p>Р:</p> <p>оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям.</p>

