

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
1.Эмоциональный настрой. Лейтмотив урока.	2 мин.	<p>- Добрый день, дорогие ребята. Я готовилась к уроку математики и размышляла над вопросом : «Что общего между математикой и философией?»</p> <p>- Кто такой философ?</p> <p>Может вы поможете мне найти ответ на этот вопрос?</p> <p>- Предлагаю поразмышлять над высказыванием древнегреческого учёного, математика и философа Пифагора.</p> <p>-Прочитайте: «Числа правят миром». Как вы понимаете смысл этого высказывания?</p> <p>- Да, действительно представить мир без чисел невозможно.</p>	Высказывают своё мнение.	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Запись на доске в виде двух граф: математика/мудрость.</p> <p>Выписывают в таблицу короткие выдержки по ответам детей.</p>
2. Актуализация знаний.	3 мин.	<p>- Сначала скажите, что такое число?</p> <p>- Как называют числа, с помощью которых можно посчитать предметы?</p> <p>- Где мы используем числа?</p>	<p>Числом обозначают количество предметов. Натуральные.</p> <p>При покупках, определение времени, номер телефона и другое.</p> <p>1) Число записано с</p>	<p>Выписывают в таблицу короткие выдержки по ответам детей.</p>

Физкультминутка.	2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Что вы можете сказать о числе 16. - Назовите все цифры, с помощью которых можно записать любое натуральное число. - Верно. Пифагор, его ученики и последователи сократили все числа до цифр от 1 до 9, так как они исходные натуральные числа, из которых могут быть получены все остальные. - На столе у каждой команды лежат карточки с цифрами от 1 до 9. Выберите любую цифру. - Постройтесь цифры в 1 команде в прямом порядке. - Постройтесь цифры во 2 команде в 	<p>помощью двух цифр 1 и 6. (двузначное)</p> <p>2) В числе 1 десяток и 6 единиц. Всего в нём 16 единиц.</p> <p>3) Если мы поменяем местами, то получим новое число 61.</p> <p>4) При сложении этих цифр получается число 7.</p> <p>5) Перед числом 16 стоит 15, следующее за ним 17.</p> <p>6) Это число чётное.</p> <p>7) Натуральное.</p> <p>Называют цифры от 0 до 9.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Приложение №1</p>
------------------	--------	--	---	-----------------------------

		<p>обратном порядке.</p> <p>-Постройтесь цифры в 3 команде в 2 ряда: чётные и нечётные.</p> <p>- Каждая команда:</p> <p>- Составьте двузначные числа.</p> <p>-Составьте трёхзначные числа.</p> <p>-Составьте своё самое большое число из своих карточек.</p> <p>Можем ли мы составить ещё большее число? Что для этого нужно? Цифры в числе должны повторяться.</p>		
3. Самоопределение к деятельности	2 мин.	<p>- Выложите цифры на своих столах по порядку. Получился числовой ряд.</p> <p>- Вот это да! А если мы обведём эти карточки? Какую фигуру получили? Прямоугольник.</p> <p>-А как можно сделать по- другому? А можно в другую геометрическую фигуру выложить числовой ряд? Среди них должен быть порядок.</p> <p>(Может кто-то найдется и выложит квадрат.)</p> <p>-Представляете, когда Пифагор выполнял такое задание, смотрите как у него получилось. Так же как и у вас. Вот это, да!</p> <p>-В «Квадрате Пифагора» каждое число имеет своё значение. Эти знания, Пифагор получил у египетских жрецов, у которых много времени обучался.</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Выкладывают</p> <p>числовой ряд.</p>	Слайд 3

		<p>Узнать тайный смысл каждого числа ему было интересно, и, изучив, он оставил нам эти знания. Мне вот лично очень интересно!</p> <p>- А вам?</p>		
4.Закрепление пройденного через достижение цели урока.	7 мин.	<p>- Пифагор пришёл к выводу о том, что число 1 означает характер человека, его силу воли.</p> <p>- Как вы думаете нужна человеку сила воли? Что такое сила воли? Можете привести пример.</p> <p>- Число 2 означает энергию (уровень энергии). С каким уровнем энергии вы начали этот урок? Нарисуйте на рабочем листе свою батарейку с уровнем в ней энергии.</p> <p>- Число 4.</p> <p>-Точно, вот видите, как нужна точность.</p> <p>-Число 3 означает точность, интерес к наукам.</p> <p>- Предлагаю выполнить математический диктант.</p>	<p>Высказывают своё мнение. Приводят примеры из жизни.</p> <p>Рисуют батарейку на РЛ.</p> <p>Вы пропустили число 3.</p> <p>Выполняют на РЛ Устный счёт. Самопроверка.</p>	<p>Слайд 4- в таблице: число 1/ сила воли.</p> <p>Слайд 5 –в таблице: число 2/уровень энергии.</p> <p>Приложение №2</p> <p>Слайд 6- в таблице: число 3/точность.</p> <p>Приложение №3</p> <p>Слайд 7 с ответами.</p>
Физминутка	2 мин.	-Число 4 отвечает за здоровье, его крепость.	Выполняют физминутку.	Слайд 8 - в таблице: число 4/ здоровье.
6. Закрепление пройденного через достижение цели урока.	24 мин.	<p>- Число 5 отвечает за логику и интуицию.</p> <p>-И у нас с вами логическая задача. Откройте учебник стр.77 №16.</p> <p>-Кто первым выполнит задачу, скажет</p>	Самостоятельное решение задачи. Один из учеников объяснит, как решил	Слайд 9 –в таблице: число 5/логика и интуиция.

	<p>«мяу».</p> <p>- На каком числе мы с вами остановились? Поставим ему за правильно выполненную задачу «5».</p> <p>-Число 6 означает труд. И сейчас вам предстоит потрудиться на рабочих листах. Здесь 9 заданий. Выберите любые 4 задания и выполните их самостоятельно.</p> <p>-Число 7 – это везение, удача. Встаньте те, кто на рабочем листе выполнил задание под №7. Вы-везунчики. У меня для вас сюрприз.</p> <p>- Число 8 отвечает за долг, чувство долга.</p> <p>- Подберите однокоренные слова к слову долг.</p> <p>- На ваших рабочих листах остались невыполненные задания. Это и будет</p>	<p>задачу. (Решение: $3+2-1=4$(месяца)</p> <p>Самостоятельно выполняют выбранные задания.</p>	<p>Слайд 10- в таблице: число 6/ труд.</p> <p>Слайд 11 - в таблице: число 7/ везение, удача.</p> <p>Раздаю детям конфеты.</p> <p>Ответы детей: должник, должен.</p> <p>Слайд 12 в таблице:</p>
--	---	--	--

		вашим долгом - домашним заданием.		число 8/чувство долга.
7. Подведение итогов.	2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Число 9 отвечает за память и ум. - Кто запомнил значения чисел «Квадрата Пифагора»? - Перечислите все тайные значения чисел. – Выполните задание на РЛ, заполните пустой квадрат значениями. - Посмотрите на слайд с значением цифр. 	<p>Ответы детей.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>Слайд 13 в таблице: число 9/память, ум.</p> <p>Слайд 14, 15</p>
8. Рефлексия.	1 мин.	<ul style="list-style-type: none"> -Давайте теперь попробуем ответить на вопрос: « Какая же связь между математикой с философией?» - Что теперь мы можем сказать? - Прошу вас выразить свои мысли, чувства, эмоции в конце нашего урока. - Вернитесь к своей батарейке. Проверьте, а с каким уровнем энергии вы заканчиваете урок. Можете дорисовать. - Кто хочет поделиться своими мыслями, чувствами? Пожалуйста. - Спасибо за урок! 	<p>Высказываются.</p> <p>Дорисовывают уровень батарейки.</p> <p>Высказываются.</p>	Слайд 16

Приложение №1

1

2

3

4

5

6

7

8

9

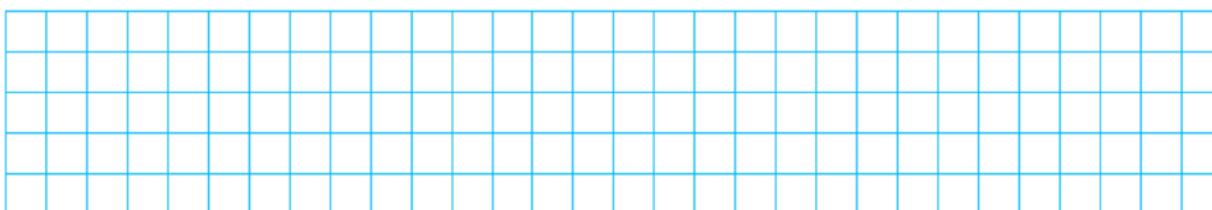
Приложение №2

Рабочий лист

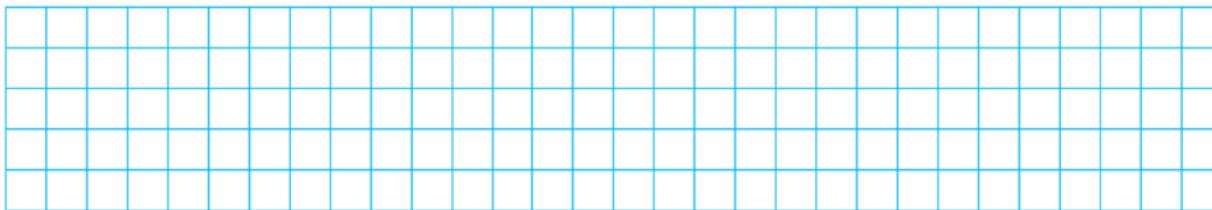
Урок математики «Тайна чисел»



 Устный счёт



Реши задачу. Учебник – стр.77 № 16



Выполнни задания:

1. Запиши число, которое находится между числами.

12 14 16 18 18 20

2. Запиши числа.

2 дес. 0 ед. - 1 дес. 2 ед. - 1 дес. 4 ед. -

1 дес. 7 ед. -

1 дес. 9 ед. -

1 дес. 0 ед. -

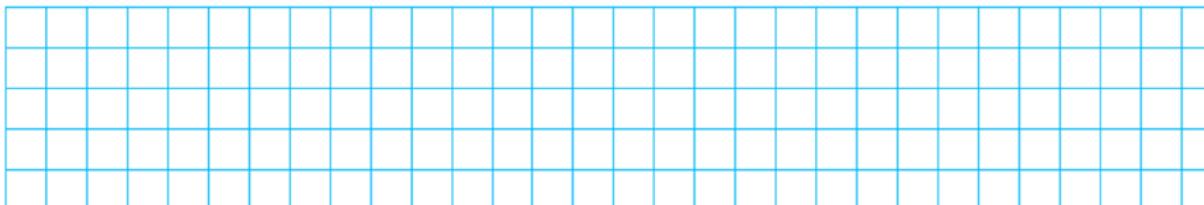
3. Уменьши числа на 10 и запиши результат ниже.

11	13	15	17

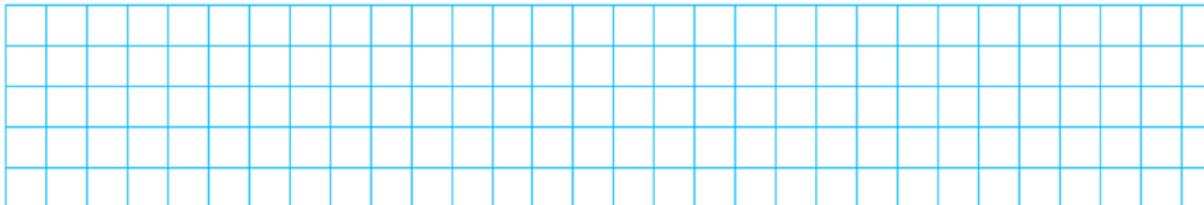
4. Прочитай числа: 15, 12, 18, 14, 20, 16, 11, 13. Запиши эти числа, начиная с наименьшего.

, , , , , , ,

5. В пруду плавало 7 уток, а селезней на 10 больше. Сколько селезней плавало на пруду?



6. Начерти отрезок длиной 12 см. Сколько это дециметров и сантиметров?



7. Вставь пропущенные числа.

$$15 + 1 - \square = 10 \quad 10 - 2 - \square = 4$$

$$17 - 2 - \square = 10 \quad 6 + \square + \square = 10$$

$$19 - 10 - \square = 8 \quad 9 + 1 + \square = 18$$

8. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$20 - 10 \square 10 \quad 16 - 10 \square 15$$

$$18 - 8 \square 9 \quad 15 - 1 \square 17$$

$$17 + 3 \square 20 \quad 10 + 8 \square 18$$

9. Костя и Дима помогали бабушке копать грядки на огороде. Костя вскопал 12 грядок.

Это на 2 грядки больше, чем вскопал Дима. Сколько грядок вскопал Дима?

Приложение №3

Устный счёт.

1. Увеличь 16 на 3. (19)
2. Уменьши 19 на 2 .(18)
3. Найди сумму чисел 7 и 8. (15)
4. Запиши число, в котором 1 дес. 7 ед. (17)
5. Из какого числа нужно вычесть 3, чтобы получилось 9? (12)
6. На сколько 18 больше 5? (13)
7. Найди разность чисел 11 и 6. (5)
8. Сколько сантиметров в 1 дм и 4 см?(14)
9. На клумбе росло 10 кустов роз. Когда весной посадили ещё несколько кустов роз, то их стало 17. Сколько кустов роз посадили весной? (7)

Используемые ресурсы:

1. <https://school-science.ru/8/7/42073>
2. https://spravochnick.ru/filosofiya/pifagor_i_ego_uchenie_o_chisle/
3. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/03/20/nauchno-issledovatelskaya-rabota-po-teme-kvadrat-pifagora>