

## Ход урока

| Этапы урока                                  | Время  | Деятельность учителя  | Деятельность ученика   | Примечание  |
|--|--------|---|--|---|
| 1.Эмоциональный настрой.<br>Лейтмотив урока. | 2 мин. | <p>- Добрый день, дорогие ребята. Я готовилась к уроку математики и размышляла над вопросом : «Что общего между математикой и философией?»</p> <p>- Кто такой философ?</p> <p>Может вы поможете мне найти ответ на этот вопрос?</p> <p>- Предлагаю поразмышлять над высказыванием древнегреческого учёного, математика и философа Пифагора.</p> <p>-Прочитайте: «Числа правят миром». Как вы понимаете смысл этого высказывания?</p> <p>- Да, действительно представить мир без чисел невозможно.</p> | <p>Высказывают своё мнение.</p>  | <p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Запись на доске в виде двух граф: математика/ мудрость.</p> <p>Выписываю в таблицу короткие выдержки по ответам детей.</p> |
| 2. Актуализация знаний.                      | 3 мин. | <p>- Сначала скажите, что такое число?</p> <p>- Как называют числа, с помощью которых можно посчитать предметы?</p> <p>- Где мы используем числа?</p>   | <p>Числом обозначают количество предметов. Натуральные.</p> <p>При покупках, определение времени, номер телефона и другое.</p> <p>1)Число записано с</p> | <p>Выписываю в таблицу короткие выдержки по ответам детей.</p>  |

|                  |        |   |   |                             |
|------------------|--------|---|---|-----------------------------|
| Физкультминутка. | 2 мин. | <p>- Что вы можете сказать о числе 16.</p> <p>- Назовите все цифры, с помощью которых можно записать любое натуральное число.</p> <p>- Верно. Пифагор, его ученики и последователи сократили все числа до цифр от 1 до 9 , так как они исходные натуральные числа, из которых могут быть получены все остальные.</p> <p>- На столе у каждой команды лежат карточки с цифрами от 1 до 9. Выберите любую цифру.</p> <p>- Постройтесь цифры в 1 команде в прямом порядке.</p> <p>-Постройтесь цифры во 2 команде в</p> | <p>помощью двух цифр 1 и 6. (двузначное)</p> <p>2)В числе 1 десяток и 6 единиц. Всего в нём 16 единиц.</p> <p>3)Если мы поменяем местами, то получим новое число 61.</p> <p>4)При сложении этих цифр получается число 7.</p> <p>5)Перед числом 16 стоит 15 , следующее за ним 17.</p> <p>6)Это число чётное.</p> <p>7) Натуральное.</p> <p>Называют цифры от 0 до 9.</p> <p>Групповая работа.</p> | <p><b>Приложение №1</b></p> |
|------------------|--------|---|---|-----------------------------|

|                                   |        |   |   |         |
|-----------------------------------|--------|---|---|---------|
|                                   |        | <p>обратном порядке.</p> <p>-Постройтесь цифры в 3 команде в 2 ряда: чётные и нечётные.</p> <p>- Каждая команда:</p> <p>- Составьте двузначные числа.</p> <p>-Составьте трёхзначные числа.</p> <p>-Составьте своё самое большое число из своих карточек.</p> <p>Можем ли мы составить ещё большее число? Что для этого нужно? Цифры в числе должны повторяться.</p>   |   |         |
| 3. Самоопределение к деятельности | 2 мин. | <p>- Выложите цифры на своих столах по порядку. Получился числовой ряд.</p> <p>- Вот это да! А если мы обведём эти карточки? Какую фигуру получили? Прямоугольник.</p> <p>-А как можно сделать по- другому? А можно в другую геометрическую фигуру выложить числовой ряд? Среди них должен быть порядок.</p> <p>(Может кто-то найдется и выложит квадрат.)</p> <p>-Представляете, когда Пифагор выполнял такое задание, смотрите как у него получилось. Так же как и у вас. Вот это, да!</p> <p>-В «Квадрате Пифагора» каждое число имеет своё значение. Эти знания, Пифагор получил у египетских жрецов, у которых много времени обучался.</p> | <p>Групповая работа.</p> <p>Выкладывают числовой ряд.</p> | Слайд 3 |

|   |         |  |   |  |
|---|---------|--|---|--|
|   |         | <p>Узнать тайный смысл каждого числа ему было интересно, и, изучив, он оставил нам эти знания. Мне вот лично очень интересно!</p> <p>- А вам?</p>  |   |  |
| 4.Закрепление пройденного через достижение цели урока.  | 7 мин.  | <p>- Пифагор пришёл к выводу о том, что число 1 означает характер человека, его силу воли.</p> <p>- Как вы думаете нужна человеку сила воли? Что такое сила воли? Можете привести пример.</p> <p>- Число 2 означает энергию (уровень энергии).</p> <p>С каким уровнем энергии вы начали этот урок? Нарисуйте на рабочем листе свою батарейку с уровнем в ней энергии.</p> <p>- Число 4.</p> <p>-Точно, вот видите, как нужна точность.</p> <p>-Число 3 означает точность, интерес к наукам.</p> <p>- Предлагаю выполнить математический диктант.</p> | <p>Высказывают своё мнение. Приводят примеры из жизни.</p> <p>Рисуют батарейку на РЛ.</p> <p>Вы пропустили число 3.</p> <p>Выполняют на РЛ Устный счёт. Самопроверка.</p> | <p>Слайд 4- в таблице: число 1/ сила воли.</p> <p>Слайд 5 –в таблице: число 2/уровень энергии.</p> <p><b>Приложение №2</b></p> <p>Слайд 6- в таблице: число 3/точность.</p> <p><b>Приложение №3</b></p> <p>Слайд 7 с ответами.</p> |
| Физминутка  | 2 мин.  | -Число 4 отвечает за здоровье, его крепость.   | Выполняют физминутку.   | Слайд 8 - в таблице: число 4/ здоровье.  |
| 6. Закрепление пройденного через достижение цели урока. | 24 мин. | <p>- Число 5 отвечает за логику и интуицию.</p> <p>-И у нас с вами логическая задача. Откройте учебник стр.77 №16.</p> <p>-Кто первым выполнит задачу, скажет</p>  | Самостоятельное решение задачи. Один из учеников объяснит, как решил  | Слайд 9 –в таблице: число 5/логика и интуиция.   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>«мяу».</p> <p>- На каком числе мы с вами остановились? Поставим ему за правильно выполненную задачу «5».</p> <p>-Число 6 означает труд. И сейчас вам предстоит потрудиться на рабочих листах. Здесь 9 заданий. Выберите любые 4 задания и выполните их самостоятельно.</p>   | <p>задачу. (Решение: <math>3+2-1=4</math>(месяца)</p> <p>Самостоятельно выполняют выбранные задания.</p> | <p>Слайд10- в таблице: число 6/ труд.</p>   |
|  | <p>-Число 7 – это везение, удача. Встаньте те, кто на рабочем листе выполнил задание под №7. Вы-везунчики. У меня для вас сюрприз.</p> <p>- Число 8 отвечает за долг, чувство долга.</p> <p>- Подберите однокоренные слова к слову долг.</p> <p>- На ваших рабочих листах остались невыполненные задания. Это и будет</p> | <p>Ответы детей:<br/>должник, должен.</p>  | <p>Слайд 11 - в таблице: число 7/ везение, удача.</p> <p>Раздаю детям конфеты.</p> <p>Слайд 12 в таблице:</p> |

|                       |        |  |   |  |
|-----------------------|--------|--|---|--|
|                       |        | вашим долгом - домашним заданием.  |   | число 8/чувство долга.   |
| 7. Подведение итогов. | 2 мин. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 9 отвечает за память и ум.</li> <li>- Кто запомнил значения чисел «Квадрата Пифагора»?</li> <li>- Перечислите все тайные значения чисел. – Выполните задание на РЛ, заполните пустой квадрат значениями.</li> <li>- Посмотрите на слайд с значением цифр.</li> </ul>  | <p>Ответы детей.</p> <p>Самопроверка.</p>                                   | <p>Слайд 13 в таблице: число 9/память, ум.</p> <p>Слайд 14, 15</p> |
| 8. Рефлексия.         | 1 мин. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте теперь попробуем ответить на вопрос: «Какая же связь между математикой с философией?»</li> <li>- Что теперь мы можем сказать?</li> <li>- Прошу вас выразить свои мысли, чувства, эмоции в конце нашего урока.</li> <li>- Вернитесь к своей батарейке. Проверьте, а с каким уровнем энергии вы заканчиваете урок. Можете дорисовать.</li> <li>- Кто хочет поделиться своими мыслями, чувствами? Пожалуйста.</li> <li>- Спасибо за урок!</li> </ul> | <p>Высказываются.</p> <p>Дорисовывают уровень батарейки. Высказываются.</p> | Слайд 16   |

1

2

3

4

5

6

7

8

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 9 |  |  |  |
|---|--|--|--|



## Урок математики «Тайна чисел»

[illegible]

**Реши задачу. Учебник – стр.77 № 16**

[illegible]

### Выполни задания:

12   14      16   18      18   20

2 дес. 0 ед. -        1 дес. 2 ед. -        1 дес. 4 ед. -

1 дес. 7 ед. -        1 дес. 9 ед. -        1 дес. 0 ед. -

**3. Уменьши числа на 10 и запиши результат ниже.**

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>11</b> | <b>13</b> | <b>15</b> | <b>17</b> |
|           |           |           |           |

**4. Прочитай числа: 15, 12, 18, 14, 20, 16, 11, 13. Запиши эти числа, начиная с наименьшего.**

**5. В пруду плавало 7 уток, а селезней на 10 больше. Сколько селезней плавало на пруду?**

[illegible]

**6. Начерти отрезок длиной 12 см. Сколько это дециметров и сантиметров?**

[illegible]

## 7. Вставь пропущенные числа.

$$15 + 1 - \boxed{\phantom{00}} = 10$$

$$10 - 2 - \square = 4$$

$$17 - 2 - \square = 10$$

$$6 + \square + \square = 10$$

$$19 - 10 - \square = 8$$

$$9 + 1 + \square = 18$$

**8. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$$20 - 10 \square 10$$

$$16 - 10 \square 15$$

$18 - 8 \square 9$

$$15 - 1 \square 17$$

$$17 + 3 \square 20$$

$$10 + 8 \square 18$$

**9. Костя и Дима помогли бабушке копать грядки на огороде. Костя вскопал 12 грядок.**

**Это на 2 грядки больше, чем вскопал Дима. Сколько грядок вскопал Дима?**



### Приложение №3

Устный счёт.

1. Увеличь 16 на 3. (19)
2. Уменьши 19 на 2 .(18)
3. Найди сумму чисел 7 и 8. (15)
4. Запиши число, в котором 1 дес. 7 ед. (17)
5. Из какого числа нужно вычесть 3, чтобы получилось 9? (12)
6. На сколько 18 больше 5? (13)
7. Найди разность чисел 11 и 6. (5)
8. Сколько сантиметров в 1 дм и 4 см?(14)
9. На клумбе росло 10 кустов роз. Когда весной посадили ещё несколько кустов роз, то их стало 17.  
Сколько кустов роз посадили весной? (7)

## Используемые ресурсы:

1. <https://school-science.ru/8/7/42073>
2. [https://spravochnick.ru/filosofiya/pifagor i ego uchenie o chisle/](https://spravochnick.ru/filosofiya/pifagor_i_ego_uchenie_o_chisle/)
3. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/03/20/nauchno-issledovatelskaya-rabota-po-teme-kvadrat-pifagora>