

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>1. Организационный момент. Вступительное слово учителя (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>2. Мотивация к учебной деятельности. Цель - включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>3. Подготовка к обобщению понятий, правил</p>	<p><i>Нестандартное начало урока</i> <i>Приветственное слово учителя.</i></p> <p>1. Здравствуйте, ребята! Садитесь.</p> <p>Эпиграф к уроку по теме «Чередование гласных в корне слова»</p> <p>Слайд 1. «Закрепляем, что учили. Вспоминаем, что забыли. Эти корни надо знать исключительно на „5“».</p> <p>- Какие корни мы будем вспоминать сегодня на уроке, мы узнаем, когда разгадаем ребус!!! (Корни с чередованием)</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Открыли тетради, записали тему. Учитель записывает тему на доске.</p> <p><u>2. Какие цели мы ставим на уроке?</u></p> <p>- Обобщить и систематизировать полученные знания по теме урока; - Отработать полученные умения и навыки; - Установить уровень усвоения программного материала и овладения практическими умениями.</p> <p><u>Задачи урока: «Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?» Ребята отвечают, учитель обобщает. Задачи обычно начинаются с глаголов: «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать» и другие.</u></p> <p><u>С помощью приема «Да – нет» мы повторим теорию по теме нашего урока.</u></p> <p><u>3. Да – нет!!!! Самостоятельная (самооценка)</u></p> <p>1. <u>- Раздел науки о языке, изучающий правила написания слов называется орфографией? ДА</u></p> <p>2. <u>- Общая часть родственных слов называется корнем???? ДА</u></p> <p>3. <u>- Зависит ли правописание чередующейся гласной от суффикса? ДА</u></p> <p>4. <u>Зависит ли от суффикса правописание слова КАСАТЬСЯ ДА</u></p> <p>5. <u>- Является ли слово ВЫРАСТИ исключением? НЕТ</u></p> <p>6. <u>- В слове ГОРИСТЫЙ есть орфограмма «Чередующиеся гласные»? НЕТ</u></p>	<p><i>Приветствие учителя</i></p> <p><i>Повторение теоретических сведений через прием «Да – нет».</i></p>	<p>Принцип психологической комфортности.</p> <p>УУД: личностные, коммуникативные.</p> <p>Познавательные: целеполагание; чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы, обобщения.</p> <p>Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владеть монологической речью.</p> <p>Регулятивные: контроль за правильностью ответов собеседника, их</p>

	<p>7. <u>-Правописание корней зар - зор зависит от суффикса? НЕТ</u></p> <p>8. <u>-В слове ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ корень с непроверяемой гласной?</u></p> <p>Внимание на слайд!!! Самооценка и проверка знаний. Вывод. С помощью приема «Да- Нет» мы повторили теорию по теме «Чередующиеся гласные».</p>		коррекция.
<p>4.Актуализация знаний.</p> <p>Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</p>	<p>4.Работа с текстом</p> <p><i>- Ребята, перед вами карточки с текстом. Давайте прочитаем его и выполним задание.</i></p> <p>1.На небе разг.рается з.ря. 2.Я иду узкой дорожкой через густую рожь. 3.Тяжёлые колосья к.саются лица. 4.Вот и придорожные заросли, за ними - лес. 5.Я предпол.гал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. 6. Ягоды р.сли на каждом шагу. 7. За день моё лицо и руки заг.рели, я полюбовался цветущими р.стениями.</p> <p>Задания к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вставьте пропущенные буквы и обозначьте в словах орфограммы; Подчеркните слова с чередующимися гласными в корне слова; В предложении 4 найдите слово, образованное приставочно – суффиксальным способом, сделайте морфемный разбор. <p><i>Ученик работает за доской! (слова выписаны на доску) Проверка с классом!!</i></p> <p><i>- Ребята, посмотрите внимательно на доску и оцените ответ товарища!!!</i></p> <p><i>- Найди ошибку в морфемном разборе. (Разбор с ошибкой сделан учителем за доской).</i></p> <p>Вывод: Какие виды орфограмм мы отработали в данном тексте?</p> <p><i>-Умение распознавать слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова». Это умение пригодится вам на экзаменах в 9 и 11 классах.</i></p>	<p>1.Повторение теоретических сведений по теме</p> <p>2.Выполнение упражнений, закрепляющих навык правописания гласных в корнях с чередованием.</p> <p>3. Проверить устойчивость навыка.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Объясняют языковые явления, связи, отношения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формировать навыки работы в группе и парах(включая ситуации учебного сотрудничества)</p>
<p>5. Подготовка к обобщению понятий, правил</p> <p>6. Воспроизведение учащимися знаний и способов</p>	<p>5.Физкультминутка!!!!</p> <p>6. Распределительный диктант. В слова вставьте пропущенные буквы, выпишите в два столбика: в первый столбик с буквой О, во второй- с буквой А.</p> <p>1 вариант выписывает слова с буквой о, а 2 вариант с буквой а.</p> <p>Изл.жение, излагать, предл.жение, выр.сти, р.сток, прик.саться, р.стение, предл.гаю, сл.гаемое, сл.жение, заг.рел.</p> <p>- Проверка работы. Ребята, давайте ещё раз проговорим, отчего зависит написание о или а в корнях с чередованием? Акцентировать внимание на словах исключениях!!!!</p> <p>7. Исправь ошибку. <u>Работа в парах.</u> В словах с чередующимися гласными исправьте ошибки.</p>	<p>Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания, выполняют задания.</p>	<p>Познавательные: анализ с целью выделения общих признаков, понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; выбор критериев для классификации объектов.</p> <p>Регулятивные:проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>

<p>действия применений приобретённых знаний, выполнение упражнений.</p>	<p>Отряд расположился у реки. Быстро выросли на берегу палатки. Вечерний костёр догорал. Пламя то угасало, то выросло. Последние лучи солнца чуть косались вершин деревьев. (Проверка: на доске правильно выписаны слова). <i>Выполняя это задание мы научились.....(методика незаконченных предложений). Делаем вывод.</i></p> <p><u>8. Работа в группах.</u> Кроссворд.???????Сверить с доской!!!Оценить свою работу! <u>Какая орфограмма объединяет все слова кроссворда?</u></p>	<p>Высказывают предположение, обсуждают, приходят к общему мнению.</p>	<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в групп</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>9. Самостоятельная работа.</p> <p>1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Отрасль, касаться, ровесник 2) Предложение, деревья, прилагательное 3) Растение, салфетка, водоросль 4) Разгореться, зёрн, росток 5) З..рница, касаться выл..жить</p> <p>2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Выр..щенный, р..сти, прик..саться 2) Р..сток, изл..жение, м..роз 3) К..сается, отр..сль, р..за 4) Заг..р, р..стение, в..дичка 5) Изл..жение, з..рница, тр..ва</p> <p>3. Укажите ряд слов с проверяемой безударной гласной в корне:</p> <p>1) Уг...реть от дыма, р...стение, лисица; 2) Р...лигия, мар...над, сп...шить на работу; 3) Ум...лчание, р..сток, ан...мальный; 4) Распозн...вать, нак...лить шипцы, отв...рить рис.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>10. Домашнее задание: упражнение из учебника..., составить рассказ по картинке, используя слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне»</p>	<p>1.Выполнение самостоятельной работы, Закрепляющей навык правописания гласных в корнях с чередованием.</p> <p>2. Проверить устойчивость навыка.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные: анализ учебного материала с целью выделения дифференцированных признаков, понимание информации, выбор критериев для классификации объектов.</p>
<p>Рефлексия. Итог</p>	<p>• - <i>Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале</i></p>	<p>Анализируют</p>	<p>Коммуникативные:</p>

урока.	<p><i>урока?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где мне пригодятся полученные знания?»_(методика незаконченных предложений) <p>11. Рефлексия: Предлагаю каждому из вас оценить свою работу на уроке. Выберите условные знаки, которые соответствуют вашей работе.</p> <p>! У меня все получилось. Я все усвоил. ? У меня есть вопрос. – Мне надо еще раз все повторить.</p>	свою работу на уроке	Уметь связанно и логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников
--------	--	----------------------	---