






Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	оценивание	ресурсы
Начало урока 1 мин	<p>Создание эмоционального настроения. Звонко прозвенел звонок, начинается путешествие во времени.</p> <p>-На чём мы можем совершить путешествие? (На машине времени)</p> <p>Учитель рассказывает детям о романе Герберта Уэллса - «Машина времени», изданный в 1895 году. -Писатель впервые выдвинул идею путешествия во времени с использованием для этого машины времени.</p>	<p>Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>ФО «Ключ на старт!» Пристегнулись -Как полет? -Полёт</p> 	<p>Эмоциональный настрой</p> <p>Слайд №2</p>
1 мин	<p>(К) Работа в тетради. Записать дату, соблюдая правила каллиграфии.</p>	<p>Записывают дату в тетради, соблюдая высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений.</p>		<p>Рабочая тетрадь Учебник «Математика-4» 4 часть. с.108-111</p>
5 мин	<p>(П) Постановка задач. Учитель предлагает ученикам рассмотреть изображение машины времени. -Можно ли разделить изображение машины времени на две равные части? -Разделите. -Ответьте на вопросы задания. 1) Буквы: М,А,Ш,Н 2) 129 лет</p> <p>–Назовите год нашей отправки и год нашего прибытия? - У каких цифр есть схожие</p>	<p>Выполняют задания в парах, отвечают на вопросы</p>	<p>Взаимопроверка в парах</p>	<p>Слайд №3 Карточки с изображением машины времени Приложение 1</p> <p>Слайд №4</p>

	<p>элементы при написании? (0,3,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разделите цифры на одинаковые половинки. -Как называются линии, проведенные под прямым углом? (перпендикулярные) - Как мы называем фигуры, при сложении которых мы получим одинаковые половинки? (симметричными) <p>-Сегодня мы повторим, какие фигуры называются симметричными, вы будете различать симметричные и несимметричные фигуры, а также дополнять построение симметричных фигур и строить ось симметрии</p>	<p>Дорисовывают тот смайлик, на который оценивают свою работу</p>	<p>Самооценивание (показ правильного ответа на слайде) ФО «Ключ на старт!» -Как полет? -Полёт</p> 	
<p>Середина урока 8-40 мин.</p>	<p>(К,И) Работа по теме урока. Ученики выполняют задание №2. -Сложите изображение по линии сгиба и вырезайте фигуру по контуру. Из каких частей состоит вырезанная фигура? (одинаковых, симметричных)</p> <p>(Г) 1,4 гр.-круг 2,5 гр.-квадрат 3,6 гр.- шестиугольник -Рассмотрите фигуры. Определите, сколько осей симметрии в каждой фигуре. Сложите фигуры, проверьте. -Давайте проверим. -круг (ось симметрии- диаметр круга- бесконечное кол-во) -квадрат (4) - шестиугольник (6)</p>	<p>Девочки работают с листочком, мальчики- с машинкой. Выполняют задание, отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания в группах, отвечают на вопросы Взаимопроверка по группам.</p>	<p>ФО «Ключ на старт!» -Как полет? -Полёт</p>  <p>Проверка по эталону на доске. ФО Оценивание учителем с использованием дескриптора: учащиеся верно определяют кол-во осей симметрии в заданных фигурах</p>	<p>Слайд №5 Приложение 2</p> <p>Ножницы, карточки для вырезания</p> <p>Слайд №6 Раздаточный материал- фигуры квадрата, круга, шестиугольника Приложение 3</p>

	<p>(И) -Постройте треугольник A1B1C1 симметричный треугольнику ABC относительно оси симметрии.</p> <p>(Г) Исследовательская деятельность. - Работа с симметрией слева направо и сверху вниз. Помощники - зеркальца.</p> <p>(К) Физминутка Ведущий показывает движения, учащиеся повторяют максимально точно, как будто глядясь в зеркало.</p> <p>(И) Работа по закреплению материала. (И) Работа с правилом по учебнику с. 109 (И) Выполнение заданий в листе успеха.</p> <p>(К) Работа с заданиями по учебнику с. 110-111 Работа над ранее изученным 1) Ученики выполняют задание №4. Чертят углы в тетради. Называют их. Выписывают названия тупых углов. 2) Задание №5А ученики решают задачу, составлением сложного уравнения. а) $x \cdot 6 - 3598 = 4154$ $x \cdot 6 = 4154 + 3598$</p>	<p>Выполняют задания поэтапно, ориентируясь на объяснения учителя.</p> <p>Выполняют задания в группах, сравнивают ответы с эталоном на доске</p> <p>Повторяют движения за ведущим.</p> <p>Выполняют задания самостоятельно. Сравнивают ответы с эталоном на доске</p> <p>Выполняют задания, обсуждая и исправляя ошибки</p>	<p>Проверка по эталону на доске. ФО «Ключ на старт!» -Как полет? -Полёт</p>  <p>Проверка по эталону на доске. ФО «Ключ на старт!» -Как полет? -Полёт</p>  <p>ФО «Аплодисменты»</p> <p>ФО Самопроверка по критериям дескриптора (10б.)</p> <p>ФО «Ключ на старт!» -Как полет? -Полёт</p> 	<p>Слайд №7 Приложение 4</p> <p>Слайды №8,9 Карточки с заданиями, зеркала, карандаши Приложение 5</p> <p>Слайд №10</p> <p>Слайды №11,12 Лист успеха Приложение 6</p> <p>Учебник, рабочая тетрадь Слайд №13</p>
--	--	---	---	--

	$x \cdot 6 = 7752$ $x = 7752 : 6$ $x = 1292$ (задум. число) 3) В задании №9 определяют без помощи транспорта величины углов на рисунках, используя знание суммы углов в треугольнике. (Г) Групповая работа. Ученики выполняют задание №10 в группах. При обсуждении решения ученики должны обратить внимание на то, что в условии имя каждого мальчика встречается дважды, следовательно, можно вычислить, сколько орехов у трех мальчиков, разделив на 2 сумму орехов, имеющихся во всех парах. $(11 + 12 + 13) : 2 = 18$ <i>(шт.) – всего орехов у трех ребят.</i>	Выполняют задания в группах	ФО «Ключ на старт!» С возвращением! -Как полет? -Полёт  	
Конец урока 4мин.	Рекомендуемое домашнее задание: уч.стр.109 выучить правило, №5А(б), №11 для отработки новой темы Итог урока. (К) «Незаконченное предложение» <ul style="list-style-type: none"> • Я знал(а) ... • Новая для меня информация... • Было сложно... • Надо еще поработать над ... • У симметричных фигур половины ... • У симметричных фигур есть одна или несколько ... • Было интересно... • Машина времени Герберта Уэллса имела форму ... • Могу объяснить своему однокласснику ... 	Заканчивают предложения недостающими словами для верной формулировки правил.	ФО «Похвала» Оценивание учителем с использованием <i>дескриптора</i> : правильно заканчивает предложение.	Слайд №13 Слайд №14
Рефлексия	(И) Рефлексия	Рисуют смайлик,	ФО «Смайлик»	Смайлики

<p><i>по уроку</i> 1 мин.</p>	<p>«Смайлик» Дорисовать симметричное изображение нужного смайлика в зависимости от уровня усвоения знаний.</p>	<p>соответствующий уровню усвоения знаний</p>	<p>Самооценивание</p>	<p>для оценивания</p> 
---	--	---	-----------------------	---