

## Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	оценивание	ресурсы
<b>Начало урока</b> 1 мин	<p><b>Создание эмоционального настроя.</b></p> <p>Звонко прозвенел звонок, начинается путешествие во времени.</p> <p>-На чём мы можем совершить путешествие? (На машине времени)</p> <p>Учитель рассказывает детям о романе Герберта Уэллса - «Машина времени», изданный в 1895 году.</p> <p>-Писатель впервые выдвинул идею путешествия во времени с использованием для этого машины времени.</p> <p><b>(К) Работа в тетради.</b> Записать дату, соблюдая правила каллиграфии.</p>	<p>Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Записывают дату в тетради, соблюдая высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений.</p>	<p>ФО «Ключ на старт!» Пристегнулись -Как полет? -Полёт</p>  	<p>Эмоциональный настрой</p> <p><b>Слайд №2</b></p> <p>Рабочая тетрадь Учебник «Математика-4» 4 часть. с.108-111</p>
<b>1 мин</b>				
<b>5 мин</b>	<p><b>(П) Постановка задач.</b> Учитель предлагает ученикам рассмотреть изображение машины времени.</p> <p>-Можно ли разделить изображение машины времени на две равные части?</p> <p>-Разделите.</p> <p>-Ответьте на вопросы задания.</p> <p>1) Буквы: М,А,Ш,Н 2) 129 лет</p> <p>-Назовите год нашей отправки и год нашего прибытия? - У каких цифр есть схожие</p>	<p>Выполняют задания в парах, отвечают на вопросы</p>	<p>Взаимопроверка в парах</p>	<p><b>Слайд №3</b> Карточки с изображенiem машины времени <b>Приложение 1</b></p> <p><b>Слайд №4</b></p>

	<p>элементы при написании? (0,3,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделите цифры на одинаковые половинки.</li> <li>-Как называются линии, проведенные под прямым углом? (перпендикулярные)</li> <li>- Как мы называем фигуры, при сложении которых мы получим одинаковые половинки? (симметричными)</li> </ul> <p>-Сегодня мы повторим, какие фигуры называются симметричными, вы будете различать симметричные и несимметричные фигуры, а также дополнять построение симметричных фигур и строить ось симметрии</p>	<p>Дорисовывают тот смайлик, на который оценивают свою работу</p>	<p>Самооценивание (показ правильного ответа на слайде) ФО «Ключ на старт!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как полет?</li> <li>-Полёт</li> </ul>  	
<p><b>Середина урока</b> <b>8-40 мин.</b></p>	<p><b>(К,И) Работа по теме урока.</b> Ученики выполняют задание №2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сложите изображение по линии сгиба и вырежьте фигуру по контуру.</li> <li>Из каких частей состоит вырезанная фигура? (одинаковых, симметричных)</li> </ul> <p><b>(Г) 1,4 гр.-круг 2,5 гр.-квадрат 3,6 гр.- шестиугольник</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассмотрите фигуры.</li> <li>Определите, сколько осей симметрии в каждой фигуре.</li> <li>Сложите фигуры, проверьте.</li> <li>-Давайте проверим.</li> <li>-круг (ось симметрии-диаметр круга-бесконечное кол-во)</li> <li>-квадрат (4)</li> <li>- шестиугольник (6)</li> </ul>	<p>Девочки работают с листочком, мальчики- с машинкой.</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания в группах, отвечают на вопросы</p> <p>Взаимопроверка по группам.</p>	<p>ФО «Ключ на старт!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как полет?</li> <li>-Полёт</li> </ul>   <p>Проверка по эталону на доске. ФО</p> <p>Оценивание учителем с использованием <i>дескриптора</i>: учащиеся верно определяют кол-во осей симметрии в заданных фигурах</p>	<p><b>Слайд №5</b> <b>Приложение 2</b></p> <p>Ножницы, карточки для вырезания</p> <p><b>Слайд №6</b></p> <p>Раздаточный материал- фигуры квадрата, круга, шестиугольника</p> <p><b>Приложение 3</b></p>

	<p><b>(И)</b> -Постройте треугольник А1В1С1 симметричный треугольнику АВС относительно оси симметрии.</p> <p><b>(Г)</b> Исследовательская деятельность. - Работа с симметрией слева направо и сверху вниз. Помощники - зеркальца.</p> <p><b>(К) Физминутка</b> Ведущий показывает движения, учащиеся повторяют максимально точно, как будто глядясь в зеркало.</p> <p><b>(И) Работа по закреплению материала.</b> <b>(И) Работа с правилом</b> по учебнику с. 109 <b>(И) Выполнение</b> заданий в листе успеха.</p> <p><b>(К) Работа с</b> заданиями по учебнику с. 110-111 <b>Работа над ранее изученным</b> 1) Ученики выполняют задание №4. Чертят углы в тетради. Называют их. Выписывают названия тупых углов. 2) Задание №5А ученики решают задачу, составлением сложного уравнения. а) <math>x \cdot 6 - 3598 = 4154</math> х·6=4154+3598</p>	<p>Выполняют задания поэтапно, ориентируясь на объяснения учителя.</p> <p>Выполняют задания в группах, сравнивают ответы с эталоном на доске</p> <p>Повторяют движения за ведущим.</p> <p>Выполняют задания самостоятельно. Сравнивают ответы с эталоном на доске</p> <p>Выполняют задания, обсуждая и исправляя ошибки</p>	<p>Проверка по эталону на доске. ФО «Ключ на старт!» -Как полет? -Полёт</p> <p>Проверка по эталону на доске. ФО «Ключ на старт!» -Как полет? -Полёт</p> <p>ФО «Аплодисменты»</p> <p>ФО Самопроверка по критериям дескриптора (106.)</p> <p>ФО «Ключ на старт!» -Как полет? -Полёт</p>	<p><b>Слайд №7</b> <b>Приложен</b> <b>ие 4</b></p> <p><b>Слайды</b> <b>№8,9</b> Карточки с заданиями, зеркала, карандаши</p> <p><b>Приложен</b> <b>ие 5</b></p> <p><b>Слайд</b> <b>№10</b></p> <p><b>Слайды</b> <b>№11,12</b> Лист успеха</p> <p><b>Приложен</b> <b>ие 6</b></p> <p>Учебник, рабочая тетрадь</p> <p><b>Слайд №13</b></p>
--	--	---	---	--

	<p> <math>x \cdot 6 = 7752</math>  <math>x = 7752 : 6</math>  <math>x = 1292</math> (задум.число)  <b>3) В задании №9</b>          определяют без помощи транспортира величины углов на рисунках, используя знание суммы углов в треугольнике.  <b>(Г) Групповая работа.</b>          Ученики выполняют задание №10 в группах.          При обсуждении решения ученики должны обратить внимание на то, что в условии имя каждого мальчика встречается дважды, следовательно, можно вычислить, сколько орехов у трех мальчиков, разделив на 2 сумму орехов, имеющихся во всех парах.  <math>(11 + 12 + 13) : 2 = 18</math>          (шт.) – всего орехов у трех ребят.       </p>	<p>Выполняют задания в группах</p>	<p>ФО          «Ключ на старт!»          С возвращением!          -Как полет?          -Полёт</p>  	
<b>Конец урока 4мин.</b>	<p>Рекомендуемое домашнее задание: уч.стр.109          выучить правило, №5А(б), №11 для отработки новой темы</p> <p><b>Итог урока. (К)</b>  <b>«Незаконченное предложение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знал(а) ...</li> <li>• Новая для меня информация...</li> <li>• Было сложно...</li> <li>• Надо еще поработать над ...</li> <li>• У симметричных фигур половины ...</li> <li>• У симметричных фигур есть одна или несколько ...</li> <li>• Было интересно...</li> <li>• Машина времени Герберта Уэллса имела форму ...</li> <li>• Могу объяснить своему однокласснику ...</li> </ul>	<p>Заканчивают предложения недостающими словами для верной формулировки правил.</p>	<p>ФО «Похвала»          Оценивание учителем с использованием <i>дескриптора</i>: правильно заканчивает предложение.</p>	<p><b>Слайд №13</b></p> <p><b>Слайд №14</b></p>
<b>Рефлексия</b>	<b>(И) Рефлексия</b>	Рисуют смайлик,	ФО «Смайлик»	Смайлики

<b>по уроку</b> <b>1мин.</b>	«Смайлик» Дорисовать симметричное изображение нужного смайлика в зависимости от уровня усвоения знаний.	соответствующий уровню усвоения знаний	Самооценивание	для оценивания   
---------------------------------	--	--	----------------	---