

## Приложение

### ЧАСТЬ 1. Исследовательский лист

(распечатать по одному на группу 3–4 человек; формат А4)

Шаг исследования	Действия учащихся	Рабочая область (заполняют ученики)
1. Отбор примеров	Подчеркните слова, вызывающие сомнение (каждое может быть формой глагола или прилагательным).	
2. Выявление «глагольных» признаков	Для каждого слова ответьте: – обозначает ли действие? – можно ли поставить вопрос <i>что делает?</i> <i>что сделал?</i>	
3. Выявление «именных» признаков	Определите: – изменяется ли слово по родам/числам как прилагательное; – связано ли с существительным как определение.	
4. Классификация	Разделите слова на две группы: А) признаки действия (действительные) Б) признаки состояния объекта (страдательные).	
5. Формулировка вывода	Сформулируйте, что общего у найденных слов и чем они отличаются от обычных глаголов и прилагательных.	
6. Самооценка и аргументация	Подготовьте устный отчёт (2 мин): представьте один пример и прокомментируйте, почему его нельзя отнести только к глаголу или к прилагательному.	Оценка группы (0–2 балла): ____

### Карточки с текстами-фрагментами

(распечатать на плотной бумаге; раздать по одной карточке на парту)

#### Инструкция для учащихся:

1. Прочитайте фрагмент.
2. Подчеркните слова, совмещающие признаки глагола и имени.
3. Выполните Шаги исследовательского листа.

#### Карточка № 1

*Служивые, построенные во дворе, молча ожидали приказа командира.*

*(А. С. Пушкин «Капитанская дочка»)*

### Карточка № 2

*По небу плыл лёгкий пар, озарённый лучами ещё неяркого солнца.*

*(И. С. Тургенев «Записки охотника»)*

### Карточка № 3

*Дети внимательно слушали сказку, рассказываемую старой няней у камина.*

### Карточка № 4

*Ветер, тоскливо гудящий в трубах, сгибал тонкие верхушки деревьев.*

### Карточка № 5

*В письме было несколько строк, написанных торопливым почерком.*

### Карточка № 6

*Знойный воздух, дрожащий над дорогой, застилал дальние холмы.*

### Карточка № 7

*Лестница, выбитая в скале, вела к небольшой площадке.*

### Карточка № 8

*Под светом фонаря блеснул меч, выкованный искусным мастером.*

## ЧАСТЬ 2. Исследовательский лист (3 экз. — по количеству групп)

**Инструкция для учащихся:** последовательно выполняйте задания, фиксируя результаты прямо в таблице. Заполняйте аккуратно — листы понадобятся для отчёта.

### Исследовательский лист № \_\_\_\_

Шаг	Задание	Поле для ответа
1	<b>Сбор материала.</b> Найдите в выданном тексте <b>слова</b> , вызвавшие сомнение: это прилагательные или формы глагола? Выпишите слова.	1) ... 2) ... 3) ... 4) ... 5) ...
2	<b>Первичный анализ.</b> Для каждого слова отметьте, какие признаки	<b>Колонки для отметок:</b>

Шаг	Задание	Поле для ответа
	вы наблюдаете (✓ – есть, ✗ – нет).	— обозначает действие? — отвечает на вопрос «какой?»? — образовано от глагола? — имеет зависимое слово?— изменяется по падежам? — указывает время? — суффикс (-ущ-, -вш-, -ем-, -им- ... )
3	<b>Вывод.</b> Сформулируйте общее определение слова, объединившего все признаки.	«...»
4	<b>Проверка гипотезы.</b> Приведите ещё 2 своих примера слов, подпадающих под определение, и 1 контрпример.	Примеры: ... Контрпример: ...
5	<b>Морфологическая карта</b> (по образцу на доске) для одного выбранного слова.	Часть речи: ... Постоянные признаки: ... Непостоянные признаки: ... Синтаксическая роль: ...

**Самооценка:** обведите смайл, который отражает вашу уверенность в результатах исследования: ☹ / 😐 / 😊 / 😄

### Карточки с текстами-фрагментами (6 шт.)

**Совет учителю:** распечатайте на плотной бумаге и нарежьте; один фрагмент — одной паре/группе. Во всех текстах встречаются от 3 до 6 причастий разных типов; есть контраст с формами глаголов и прилагательными.

#### Карточка 1.

Погасший костёр испускал едва заметный дымок, а над только что проснувшимся лесом вспыхивали золотящиеся вершины сосен. Сквозь дрожащие листья пробивались лучи восходящего солнца, освещающие тёмную землю.

## **Карточка 2.**

Над зеркалом реки кружились пугаемые ветром чайки. Вдали медленно шёл теплоход, оставлявший за собой длинную белую полосу. На палубе дети, увлечённо рассматривающие воду, махали встречным лодкам.

## **Карточка 3.**

Ободряемые командиром солдаты заняли позиции на последнем уцелевшем бастионе. Разбросанные вокруг ядра напоминали о недавнем обстреле, а по улице ещё стелился поднимавшийся после взрывов дым.

## **Карточка 4.**

На выкрашенных дверях подъезда сверкают капли дождя, застывшие после ночного ливня. По дороге спешат школьники, держащие в руках цветы для учителей, а за ними идут родители с радостно улыбающимися лицами.

## **Карточка 5.**

Полотно, покрытое ещё влажной краской, стояло на мольберте. Рядом на столе лежали кисти, испачканные охрой и ультрамарином. В углу мерцал свет лампы, создающей мягкие тени на натюрморте.

## **Карточка 6.**

Первые капли, падавшие редкими ударами, быстро сменились частой завесой. Земля, раскалённая солнцем, жадно впитывала воду, испуская поднимающийся пар, а по лужам бежали пляшущие круги.