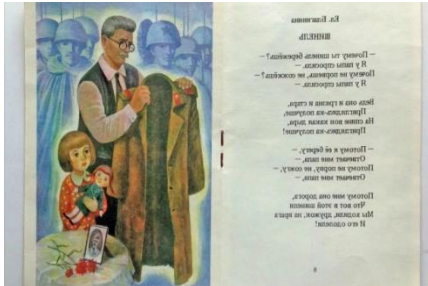
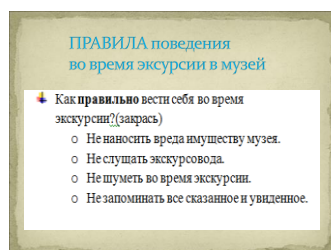
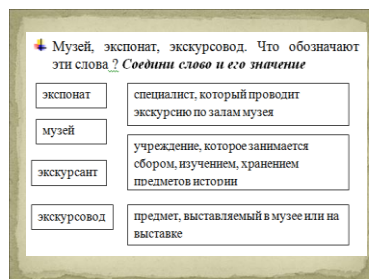


Ход урока

Этап	Внеурочная ситуация (описание)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Подготовитель-ный</p> <p>Цель этапа: подготовить учащихся к предстоящей деятельности</p> <p>Продолжительность 5 минут</p>	<p>Приветствие.</p> <p>В начале урока педагог мотивирует детей на предстоящую деятельность и приступает к теме занятия.</p> 	<p>- Здравствуйте, садитесь.</p> <p>Сядьте поудобнее и внимательно слушайте то, что я буду говорить.</p> <p>А последнее слово в предложении мы будем говорить вместе.</p> <p>На уроке наши глаза внимательно смотрят и все... (видят).</p> <p>Уши внимательно слушают и все... (слышат).</p> <p>Голова хорошо ... (думает).</p> <p>Мы сегодня отправимся на экскурсию.</p> <p>Вы готовы?</p> <p>Тогда мы начинаем.</p>	<p>Здороваются.</p> <p>Рассаживаются по командам по 5-6 человек.</p> <p>Внимательно слушают и отвечают на вопросы.</p>  <p>Двое детей читают стихотворение Е.Благининой «Шинель».</p>
<p>Основной</p> <p>Цель этапа: Закрепление знаний учащихся о правилах</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы ,</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Вещи там не продаются.</p> <p>Потому что они принадлежат всем людям.</p> <p>Чтобы знать свое прошлое.</p>	<p>Ученики высказывают</p>

поведения в музее.
Исследование
экспонатов.
Знакомство с
рассказами о героях
своей семьи.

Продолжительность
25 минут



Любоваться красотой. Думать.
Познавать окружающий мир-
Отправляемся на экскурсию в
..музей.

А кто такой экскурсант?

Что такое музей?

А как мы можем узнать, верны
ли наши предположения?

Поможет нам дневник
экскурсанта.

Соедините слово и его
значение.

Для чего люди создают музеи?

Музей является очень важным
источником информации,
сохраняя предметы культуры и
истории для будущих
поколений.

А как вы думаете, придя в
музей, нужно ли соблюдать
какие-либо правила? Какие?

Я буду называть правила.

Если оно правильное, вы
будете хлопать в ладоши.
Если оно неверное, тогда
хлопать не надо.

В музее нельзя смотреть на
экспонаты. В музее можно
громко разговаривать.

Можно есть и пить.

Нельзя входить в музей в
грязной одежде.

предположения. Вместе
с учителем определяют,
что это музей.

Спросить у взрослых,
найти в интернете,
побывать там, найти в
словаре или
энциклопедии.

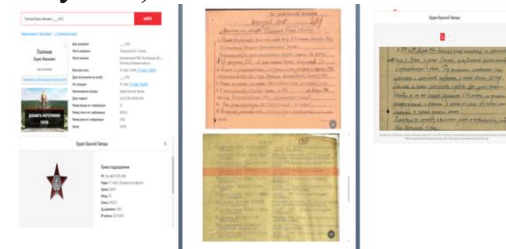
Да/нет

	<div data-bbox="577 938 934 1208" data-label="Image"> </div>	<p>Нельзя фотографировать. Можно слушать экскурсовода. Можно записывать понравившуюся информацию. Можно мусорить. Можно бегать. Нельзя толкаться.</p> <p>В дневнике закрасьте круг рядом с верным правилом.</p> <p>Музей военной формы находится в Москве, но мы сейчас рассмотрим экспонаты в залах этого уникального музея.</p> <p>Здесь проводятся различные образовательные мероприятия, кинопоказы, интерактивные семейные занятия выходного дня, открытые экскурсии. Сегодня коллекция музея насчитывает более 30 тыс. предметов.</p> <p>Специалисты серьезно изучают историю военного костюма. Это специальная историческая</p>	<p>.</p> <p>Дети смотрят видеосюжет о путешествии по залам музея.</p>
--	--	---	---

дисциплина —
униформология.

На столе у каждой команды тоже есть экспонаты, только они совершенно не пригодны для выставки. Давайте их воссоздадим, как настоящие ученые. (китель, шинель, гимнастерка).

Мой дед Платонов Борис Иванович тоже сохранил свою шинель и прошел боевой путь до Берлина. (рассказ о моем дедушке).




Дети работают с пазлами и находят в дневнике название данного экспоната.



Дети продолжают занятие в роли экскурсоводов — рассказывают о своих героях.



<p>Заключительный Цель этапа: подвести итоги занятия</p> <p>Продолжительность 5 минут</p>	<p>Подводим итоги.</p>	<p>Все они живы, пока мы помним! – смотрим фильм.</p>  <p>- Ребята, что нового вы узнали сегодня? Что показалось самым интересным?</p>	
--	------------------------	---	--