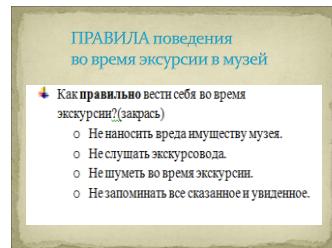
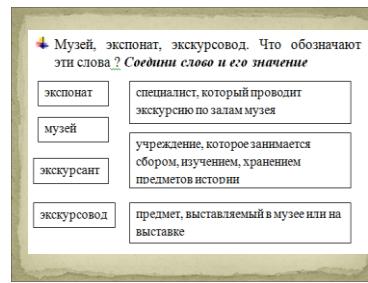


## Ход урока

Этап	Внеурочная ситуация (описание)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>Подготовительный</b> <b>Цель этапа:</b> подготовить учащихся к предстоящей деятельности <b>Продолжительность 5 минут</b>	Приветствие.  В начале урока педагог мотивирует детей на предстоящую деятельность и приступает к теме занятия.  	- Здравствуйте, садитесь. Сядьте поудобнее и внимательно слушайте то, что я буду говорить. А последнее слово в предложении мы будем говорить вместе. На уроке наши глаза внимательно смотрят и все... (видят). Уши внимательно слушают и все... (слышат). Голова хорошо ... (думает). Мы сегодня отправимся на экскурсию. Вы готовы? Тогда мы начинаем.	Здороваются. Рассаживаются по командам по 5-6 человек.  Внимательно слушают и отвечают на вопросы.
<b>Основной</b> <b>Цель этапа:</b> Закрепление знаний учащихся о правилах	Ученики отвечают на поставленные вопросы ,  Выполняют задания.	Вещи там не продаются. Потому что они принадлежат всем людям. Чтобы знать свое прошлое.	  Двое детей читают стихотворение Е.Благининой «Шинель».

поведения в музее.  
Исследование  
экспонатов.  
Знакомство с  
рассказами о героях  
своей семьи.

Продолжительность  
25 минут



Любоваться красотой. Думать. Познавать окружающий мир. Отправляемся на экскурсию в ..музей.

А кто такой экскурсант?  
Что такое музей?  
А как мы можем узнать, верны ли наши предположения?

Поможет нам дневник экскурсанта.

Соедините слово и его значение.

Для чего люди создают музеи?  
Музей является очень важным источником информации, сохраняя предметы культуры и истории для будущих поколений.

А как вы думаете, приходя в музей, нужно ли соблюдать какие-либо правила? Какие? Я буду называть правила. Если оно правильное, вы будете хлопать в ладоши. Если оно неверное, тогда хлопать не надо.

В музее нельзя смотреть на экспонаты. В музее можно громко разговаривать. Можно есть и пить. Нельзя входить в музей в грязной одежде.

предположения. Вместе с учителем определяют, что это музей.

Спросить у взрослых, найти в интернете, побывать там, найти в словаре или энциклопедии.

Да/нет

.

Нельзя фотографировать.  
Можно слушать экскурсовода.  
Можно записывать  
понравившуюся  
информацию.  
Можно мусорить.  
Можно бегать.  
Нельзя толкаться.

В дневнике закрасьте круг  
рядом с верным правилом.

Музей военной формы  
находится в Москве, но мы  
сейчас рассмотрим экспонаты в  
залах этого уникального музея.

Здесь проводятся различные  
образовательные мероприятия,  
кинопоказы, интерактивные  
семейные занятия выходного  
дня, открытые экскурсии.  
Сегодня коллекция музея  
насчитывает более 30 тыс.  
предметов.

Дети смотрят видеосюжет  
о путешествии по залам  
музея.

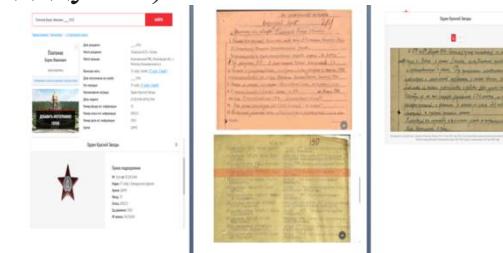
Специалисты серьезно изучают  
историю военного костюма.  
Это специальная историческая



дисциплина —  
униформология.

На столе у каждой команды тоже есть экспонаты, только они совершенно не пригодны для выставки. Давайте их воссоздадим, как настоящие ученые. (китель, шинель, гимнастерка).

Мой дед Платонов Борис Иванович тоже сохранил свою шинель и прошел боевой путь до Берлина. (рассказ о моем дедушке).



Дети работают с пазлами и находят в дневнике название данного экспоната.



Дети продолжают занятие в роли экскурсоводов — рассказывают о своих героях.



<p><b>Заключительный</b> <b>Цель этапа:</b> подвести итоги занятия</p> <p><b>Продолжительность</b> <b>5 минут</b></p>	<p>Подводим итоги.</p>	<p>Все они живы, пока мы помним! – смотрим фильм.</p>  <p>- Ребята, что нового вы узнали сегодня? Что показалось самым интересным?</p>	
---	------------------------	---	--