

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Конфликтология» используются **следующие методы обучения**: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, проектный.

Используются также методы исследования личности (психодиагностические процедуры); экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, в рисунках, письменных работах; метод анализа конкретных ситуаций и обсуждение различных психологических проблем (например, чтение и обсуждение научных, научно-популярных и художественных текстов, фрагментов фильмов). В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Конфликтология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру занятия и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросник Айзенка, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики. Информация, полученная обучающимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний, диапазон и качество их применений. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках:

- хорошо владеет знаниями,
- правильно применяет их на практике,
- анализирует ситуацию,
- может управлять своим поведением.

Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик, имеющих выход на:

- фундаментальные отношения ребенка с окружающим миром и самим собой,
- особенности развития рефлексии,
- динамику интересов,
- структуру сознания,
- мировоззрения,
- особенности формирования личностных качеств,
- ценностных ориентаций,
- эмоциональной и познавательной сферы.

В план групповой работы могут быть внесены изменения прямо по ходу занятий в зависимости от особенностей учебной группы.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является работа с группой. Групповое взаимодействие помогает принятию учащимися ценностей и потребностей других, облегчает процесс самоисследования и интроспекции.

Программа позволяет использовать все средства обучения для передачи знаний и умений (научность, доступность, свобода владения материалом), скоординировать образовательный процесс и выбирать адекватные формы творческого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Управление процессом развития группы обеспечиваются логическая последовательность занятий, их тематика, структура. Для достижения баланса когнитивного (информация, мышление), эмоционального (мотивированность, наличие интереса) и поведенческого (поведенческие реакции) компонентов занятия необходима диагностика ситуации в группе.

Формы организации учебного занятия.

- *лекции* - изложение преподавателем предметной информации;
- *беседа* - по теме, разделу;
- *дискуссии* - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- *обучающие игры* - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.
- *коллективное творческое дело*;
- *тематические задания по подгруппам*;
- *диагностирование (тестирование)*;
- *тренинг*.

Алгоритм учебного занятия

— Организационный этап

Подготовка обучающихся к работе на занятии. Создание психологического настроя на занятие и активизация внимания.

— Проверка имеющихся знаний и готовности, обучающихся к освоению новой темы.

— Объяснение нового материала

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (например, познавательная задача, проблемное задание). Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся. Освоение новых занятий.

— Практическая работа.

Выполнение практического задания.

— Подведение итогов занятия (Рефлексия).

Педагогические технологии

Учитывая специфику психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в ДО, наиболее эффективны и часто используются в работе тренинговые и игровые технологии.

Тренинговые технологии.

Тренинг – это метод активного обучения, целью которого является развитие знаний, социальных установок, умений и навыков.

Тренинг как технология обучения способен выявлять потребности, формулировать цели и находить действенные способы их достижения. Разрабатывая тренинг, можно спрогнозировать его эффект и достичь именно намеченного, а не просто чего-то похожего. И наконец, тренинг является эффективным методом: благодаря специфике тренингового обучения, оно проходит в сравнительно короткие сроки и очень успешно.

То есть хорошо спланированный тренинг – это оптимальный метод по соотношению затрат и результатов в целом ряде случаев.

Игровые технологии.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

В современной образовательной системе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеурочной работы.

Игра, как средство интерактивного обучения. В основу подготовки и проведения положены базовые принципы интерактива: переживание опыта в деятельности; диалогичность; рефлексия.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.