

### Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап. Мотивация	Выработка на личностно значимом уровне готовности выполнению требований учебной деятельности	Фронтально	Прием «Отсроченная отгадка»	<p><i>Предметные</i> (сквозные через все этапы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России;</li> <li>- объяснять причины и следствия формирования отраслевого состава хозяйства России;</li> <li>- аргументировать высказывания по теме, используя научно допустимые характеристики.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p>	Дети готовы к продуктивной работе.	Активно выдвигают предположения, пытаюсь найти ответ сразу

					- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательного интереса		
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Включает: 1. Постановка проблемы; 2. Целеполагание; 3. Планирование (постановка плана выхода из проблемной ситуации).	Актуализация знаний через пробное учебное действие.	В парах	- Предлагает парам из разрозненных элементов собрать схему «Структура хозяйства России» по предложенным шаблонам, создавая условие для формулирования проблемы. - организует работу по определению темы учебного задания. - совместно с детьми формулирует цель занятия.	Познавательные: - использование знаково-символических средств (схем) для решения задач. Коммуникативные : формулирование собственной точки зрения (позиции) при работе в парах	Дети воспроизвели и зафиксировали предметные знания и метапредметные умения, достаточные для построения нового способа действия	На основе высказывания пар определяется 3 уровня выполнения задания: 1. Все элементы вошли в схему (низкий уровень). 2. Сообщено о нехватке либо избытке элементов (средний уровень) 3. Высказано предположение о возможности создания нескольких схем, в зависимости от

							контекста (высокий уровень).
3	Реализация плана	Обеспечение систематизации знаний и способов действий у учащихся	В группах	- Предлагает группам, используя различные источники информации (заранее подготовленные учителем), составить опорный конспект по теме «Общая характеристика хозяйства России», удовлетворяющий заданным характеристикам.	Личностные: - формирование мотивов достижения целей; Регулятивные: - различение способа и результата действия; Познавательные: - поиск разнообразных способов решения задач; Коммуникативные: - умение договариваться и приходить к общему решению учебной задачи	Систематизированы знания по теме	Опорный конспект создан.
4	Включение изученного в систему знаний	Закрепление учащимися системы знаний через способ действий	Представление результатов работы групп	- Через организацию публичной защиты помогает зафиксировать границы применимости нового знания;	Личностные: - формирование границ знания и незнания; Регулятивные: - внесение необходимых корректив в действие после его	Коррекция результата через выявление типичных ошибок	Оценивание работы групп по заявленным критериям

					завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок		
5	Рефлексия учебной деятельности	Самооценка результатов своей деятельности на уроке	Индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует оценивание полученных результатов посредством оценочных листов;</li> <li>- организует фиксацию цели последующей деятельности дома.</li> </ul>	Регулятивные: - восприятие оценки учителя; адекватная самооценка	Соотнесены цели урока и результаты учебной деятельности для каждого ребенка. Дифференцированное домашнее задание. «Отсроченная отгадка»	Заполнение листа самооценки.
	Примечания	<p>Главной особенностью организации учебного процесса на данном уроке является использование на всех этапах урока текстов разного типа (картосхемы, схемы, таблицы, диаграммы, научные тексты) по теме урока. При работе с подобными материалами создаются условия для прохождения ребенком (или группой) цикла мыслительных операций, необходимых для достижения цели урока: чтение – анализ – сопоставление – сравнение – классификация – систематизация. Обращаю внимание, что второй этап урока объединяет в себе несколько подэтапов, т.к. используется одна форма и одно предметное содержание раздаточных материалов.</p> <p>На первом этапе классу предложены 2 высказывания, описывающие хозяйство России: в историческом и географическом контексте. Каждое по отдельности не дает целостной картины, а затрагивает лишь некоторые аспекты темы. Ребятам предлагаем выбрать то, которое наиболее полно и правильно отражает суть изучаемого явления. Мнения, как правило, разделяются.</p> <p>На следующем этапе, актуализируя знания по теме, ребята в парах строят схему «Хозяйство России» по заданному шаблону. Используем 3 шаблона для создания разных схем: «Секторы хозяйства», «Этапы развития хозяйства» и «Отраслевая структура хозяйства». Каждая пара получает один шаблон, а элементов схемы значительно больше (ко всем трем схемам). Задача оптимального отбора хорошо работает на актуализацию.</p>					

	<p>Важнейший этап урока, где ребята завершают работу по систематизации знаний, проводится в 4 группах по 4-6 человек. Состав групп определяет учитель, разведя в разные группы сильные и слабые пары. Если приемы организации работы в группах детям знакомы, то они быстро организуют взаимодействие, разделив между собой деятельность. Отбор нужной информации – вместе, структурирование – сильные, оформление слабые. Важно отметить, что слабый ученик, не способный к аналитической деятельности, приклеивая на большой лист схемы и диаграммы, красиво подписывая заголовки, испытает так называемый «присваивающий» эффект нового знания и запомнит главное.</p> <p>Представление результатов работы групп выявит главную сложность: отделить главное от второстепенного в опорном конспекте. Завершаем этот этап выбором лучшей работы (форма + содержание).</p> <p>На этапе рефлексии, заполняя оценочный лист, возвращаемся к заданию начала урока с отсроченным ответом и делаем вывод, что оба отрывка верно описывают хозяйство России, важен контекст.</p> <p>Домашнее задание дифференцируется в зависимости от указанной в оценочном листе трудности: внести изменение в опорный конспект, акцентируя внимание на том, что у конкретного ребенка получается хуже.</p> <p>Результат: используя специальным образом организованное содержание и групповую форму работы, достигаем цель урока – обобщение и систематизация знаний по теме.</p> <p>В заключение хочу отметить, что на уроках, где предметный материал не отличается особой сложностью, но разноплановый, объемный и содержательный, создаются прекрасные условия для формирования и применения метапредметных умений. Это очень важно и обязательно пригодится как на следующих уроках географии, так и в жизни.</p>
--	--