

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.Организационный момент	Звенит звонок, Начинаем наш урок. Надо многое понять, Чтоб историками стать.	
2.Проверка домашнего задания	<p>-По какой теме работали на прошлом уроке?</p> <p>-Ваши знания по этой теме проверим в игре «Домино» (работа в парах).</p> <p>-Необходимо составить верную цепочку из карточек «Домино». (Приложение 1)</p> <p>-Какое творческое задание выполняли? Выставка страниц «рукописных» книг.</p>	Ученики самостоятельно работают в парах и оценивают свою работу после фронтальной проверки.
3. Актуализация знаний	<p>-Сегодня будем говорить об исторических событиях на Руси начала XIII-го века.</p> <p>-Но прежде необходимо обратить внимание на события происходившие чуть ранее - в XI-м и XII-м веках.</p> <p>-Итак, возвращаемся к началу XI-го века.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните и назовите имя киевского князя по прозвищу Мудрый. -Что помните о деятельности Ярослава Мудрого? О его родственных связях? <p>Рабочий лист (задание №1) (Приложение 2):</p> <p>-Опираясь на схему, поставьте как можно больше вопросов, выясняющих, кем доводился Ярослав Мудрый другим князьям из династии Рюриковичей.</p> <p>(Например: Кто является отцом Ярослава Мудрого? Кем Ярославу Мудрому доводится Владимир Мономах?...)</p> <p>Слайд (2) (Приложение3)</p> <p>– Рассмотри изображение Ярослава Мудрого и его сыновей.</p> <p>По обычаям того времени, каждый из сыновей Ярослава Мудрого получил княжество и стал князем. Послушайте, какой наказ дал перед смертью Ярослав Мудрый своим сыновьям: «Сыновья мои, имейте любовь между собой, потому что все вы братья. И если будете жить в любви между собой, Бог будет у вас и покорит вам врагов... Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих, которые добыли её трудом своим великим».</p> <p>Рабочий лист (задание №2) :</p> <p>- Прочитайте текст, дополните схему, ответьте на вопрос:</p>	Выполнение задания на рабочих листах: анализ схемы, составление вопросов

<p>-Какова была Русь начала XIII-го века?</p> <p>В XII-м веке внук Ярослава Мудрого <i>великий князь</i> Владимир мономах посадил править своих сыновей в различные города и земли. Называли их <i>младшими (или удельными) князьями</i>. Они обязаны были подчиняться великому князю и по первому зову приводить своё войско (дружины). Самые богатые друдинники (<i>бояре</i>) также имели свои <i>дружины</i> (войско). При Владимире Мономахе младшие князья повиновались Владимиру, как отцу. <i>В единстве русских земель была заключена сила русского государства</i></p> <p><i>Опираясь на текст и используя следующие условные обозначения, дополнни схему задания 2 на рабочем листе.</i></p> <p>Слайд (3, 4, 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверим, какая схема получилась у вас и сравним её с образцом на слайде. - Какой вывод можно сделать по этой схеме? <p>Спустя некоторое время (к началу XIII-го века) младшие князья уже больше не подчинялись великому князю и стали сами себя называть великими князьями. Один русский князь старался захватить земли другого русского князя. Одно русское войско сражалось против другого русского войска. Гибли люди, пылали деревни и города. Русь стала похожа на <i>«лоскутное одеяло»</i>.</p> <p>Слайд (6).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для того чтобы вы поняли, что означает выражение «лоскутное одеяло» рассмотрите карту территории Руси начала XIII века. - Как думаете, что на этой карте обозначают разноцветные участки? - Какова же была Русь начала XIII -го века? - Итак, как вы считаете, выполнили ли дети, внуки и правнуки Ярослава Мудрого его завещание жить в мире и согласии? 	<p>Выполнение задания на рабочих листах: смысловое чтение, кодирование информации</p> <p>Формулирование вывода</p> <p>Работа с исторической картой</p>
---	--

<p>4. Подведение к самостоятельному формулированию целей урока</p>	<p>-А теперь сделайте предположение, что могло произойти дальше, после разделения (раздробления) государства на отдельные княжества? (Нападение, вторжение, нашествие врага на Русь).</p> <p>- Кто уже догадался, о чём сегодня на уроке пойдёт речь?</p> <p>-Действительно, раздробленная Русь стала представлять собой лёгкую добычу для неприятеля.</p> <p>Работа с картой в учебнике на стр.39.</p> <p>-Рассмотрите карту.</p> <p>-Назовите основных врагов Руси того времени. Для этого рассмотрите условные обозначения.</p> <p>-Определите направления ударов со стороны врагов Руси. Для этого вспомните направление сторон света. (Северо-запад, юго-восток).</p>	<p>Ученики высказывают предположения</p> <p>Работа с исторической картой</p>
<p>5. Объявление темы урока и определение его целей</p>	<p>-Сегодняшний урок будет посвящён истории нападения (нашествия) на Русь монголо-татар. Тема урока: «Трудные времена на Русской земле. Батыево нашествие».</p> <p>-Какие вопросы у вас возникли по данной теме?</p> <p>Слайд(7).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кто такие монголо-татары? 2.Как происходил захват городов Киевской Руси монголо-татарским войском? 3.К чему привело нарушение наказа Ярослава Мудрого? <p>-Определите цели сегодняшнего урока.</p> <p>- Цель урока ответить на эти вопросы.</p> <p>Эти знания помогут вам понять историю нашей Родины, пригодятся вам при изучении истории в старших классах.</p>	<p>Ученики определяют цели урока</p>
<p>6. Открытие новых знаний</p>	<p>A) - Итак, кто же такие монголо-татары?</p> <p>-Такой же вопрос задавали себе и жители земли Русской в X111 веке. Послушайте, как писал об этом летописец: «Явились народы, о которых как следует никто не знает - кто они, откуда пришли, каков язык их, какого племени, какой веры».</p> <p>-Давайте обратимся к тексту, в котором вы и найдёте ответ на этот вопрос.</p> <p>Рабочий лист (задание №3): Прочитайте текст и ответьте на постлекстовый вопрос.</p> <p>-Объясни причину такого образа жизни, установив логическую последовательность следующих суждений, поставив порядковый номер.</p> <p>Проверка задания – показ слайдов (8, 9, 10) при зачитывании каждого суждения. (Монголо – татары вели кочевой образ жизни. Поэтому они не могли заниматься земледелием. Их основной пищей была конина и кобылье молоко).</p> <p>- Монголо– татары поклонялись силам природы: огню, земле, солнцу и другим..</p>	<p>Установление логической последовательности</p>

<p>Рабочий лист (задание №4): Прочитай выражение. Определи, истинно или ложно следующее высказывание: Монголо-татары были язычниками <input type="checkbox"/> .</p> <p>В начале XIII века племена монголов и татар объединил под своей властью хан (правитель)- умный и жестокий Чингисхан.</p> <p>Слайды (11, 12, 13).</p> <p>Рабочий лист (задание №5): Расшифруйте <u>схему</u> и сделайте предположение о происхождении его имени. (ЧИНГИС – океан)</p>	<p>Декодирование информации</p>
<p>-В это время монголо-татары представляли собой огромную и страшную военную силу. Каждый из них был воином. Монгольские воины бились храбро и отчаянно. Предателей и трусов в войске беспощадно убивали. Монгольские воины беспрекословно подчинялись своим начальникам. За любое ослушание полагалась смерть.</p> <p>Слайд (14) . Монгольский воин.</p> <p>Вот такой грозный и жестокий враг появился в степях у юго-восточных границ Руси в начале XIII века.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Б) Как происходил захват городов на Руси?</p> <p>Поход на Русь возглавил внук Чингисхана - Батый (что в переводе означало- «несокрушимый»).</p> <p>Слайд (15). Изображение Батыя.</p> <p>Работа с картой в учебнике (стр.39). Используя условные обозначения, определите названия городов покорённых ханом Батыем.</p> <p>Работа с текстом в учебнике (стр.38).</p> <p>Оборона Рязани (4-й абзац).</p> <p>-Сколько дней сопротивлялись жители Рязани?</p> <p>Захват Владимира (5-й – 6-й абзацы).</p> <p>Слайды (16,17,18).</p> <p>-Где укрылась княжеская семья и множество простых людей? Почему?</p> <p>-Но даже каменные стены собора не смогли спасти людей укрывшихся в нём от врага.</p> <p>-Следующей крупной целью для монголо-татар была Новгородская земля. Однако</p>	<p>Работа с исторической картой</p> <p>Работа с текстом, анализ информации</p>

<p>Батый передумал и повернул на юг. Причиной этого стал вопрос, который задавал себе Батый, вспоминая время, потраченное на завоевание уже покорённых русских городов.</p> <p>-Сформулируйте вопрос Батыя, суть которого отражена в следующей схематической записи: Рабочий лист (задание№6). Слайд (19)</p> <p>(Сколько же дней понадобится для взятия Новгорода, если даже при более благоприятной погоде на взятие других городов уходило много дней?)</p> <p>- Действительно, хан Батый решил поберечь силы своего войска, так как оно хоть и было ещё велико, но понесло большие потери. В летописи сообщается, что на обратном пути войска Батыя был город Козельск, при штурме которого было убито 4000 монголо-татар и уничтожены почти все стенобитные машины.</p> <p>Рабочий лист (задание№7).</p> <p>- Расшифруйте ребус и назовите, как с тех пор монголо-татары стали называть город Козельск.</p> <p>Работа с контурной картой в печатной рабочей тетради (стр.16).</p> <p>Слайд (20) (направление 1-го похода)</p> <p>-Покажи стрелками первый поход монголо-татарских ханов.</p> <p>-В каком году началось Батыево нашествие на Русь?(1237)</p> <p>-Четыре года боролась Русь с завоевателями.</p> <p>Работа с текстом в учебнике</p> <p>Слайд (21)(направление 2-го похода)</p> <p>Рассматривание карты в учебнике (стр.39)</p> <p>-Какие города оказали наиболее упорное сопротивление?</p> <p>Работа с контурной картой в рабочей тетради (стр.16)</p> <p>Покажи стрелками направление 2-го похода монголо-татарских ханов.</p> <p>В)Как думаете, чем закончилось нашествие Батыя?</p> <p>Проверим ваши предположения. Чтение учебника (стр.40- до конца)</p> <p>Слайд (22). (Баскаки- сборщики дани).</p> <p>- К чему привело нарушение внуками и правнуками Ярослава Мудрого его наказа? (Русь была покорена и более 200 лет находилась под монголо-татарским игом).</p>	<p>Установление причинно-следственной связи, декодирование информации</p> <p>Работа с исторической картой и контурной картой в рабочей тетради</p> <p>Работа с текстом, формулирование вывода</p>
--	---

7. Закрепление изученного. Мозговой штурм	<p>- О каких трудных временах на Русской земле говорили на уроке? -Как они называются? Почему? -В каком веке происходили события?</p> <p>- Обобщим полученную информацию по теме урока, работая по группам. Составьте связный рассказ по плану и выберите для выступления спикера группы:</p> <p>1 группа: Кто такие монголо-татары? Когда захватчики вторглись на Русь? Кто возглавлял войско завоевателей?</p> <p>2 группа: Какие русские города подверглись нападению в первом завоевательном походе? Как оборонялись?</p> <p>3 группа: Какие русские города подверглись нападению во втором завоевательном походе? Каков итог Батыева нашествия?</p> <p>Выступление групп</p> <p>- На все ли свои вопросы по теме урока вы нашли ответы?</p> <p>- Почему же Русь покорилась монголо-татарам? Давайте объясним это друг другу на пальцах. Представьте с помощью руки высказывание: «Русь встретила полчища монголо-татар растопыренными пальцами». (Учащиеся раздвигают пальцы и поднимают руки).</p> <p>- Представьте с помощью руки, как нужно было встретить русским князьям врага. (Дети сжимают пальцы в кулак)</p> <p>А теперь объясните словами: - Почему же Русь покорилась монголо-татарам?</p>	Обобщение полученной информации, составление рассказа.
8. Рефлексия	<p>Закончите начатое предложение:</p> <p>- Сегодня на уроке я узнал...</p> <p>- Сегодня я удивился...</p> <p>- Теперь я могу...</p> <p>- Было трудно...</p> <p>- Мне захотелось...</p> <p>- Я поставил себе на уроке отметку..., потому что...</p> <p>- Я считаю, что дома мне надо..., так как...</p>	Самооценка результатов учебной деятельности
9. Домашнее задание	<p>Опираясь на текст учебника (стр.38-40):1 группа составляет кроссворд «Батыево нашествие», 2 группа составляет Домино «Даты и события монголо-татарского нашествия на Русь», 3 группа по иллюстрациям учебника описывает вооружение воинов: древнерусских, монгольских.</p>	