

## Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>1.Организационный момент</b>	Звенит звонок, Начинаем наш урок. Надо многое понять, Чтоб историками стать.	
<b>2.Проверка домашнего задания</b>	<p>-По какой теме работали на прошлом уроке?</p> <p>-Ваши знания по этой теме проверим в игре «Домино» (работа в парах).</p> <p>-Необходимо составить верную цепочку из карточек «Домино». (Приложение 1)</p> <p>-Какое творческое задание выполняли? Выставка страниц «рукописных» книг.</p>	Ученики самостоятельно работают в парах и оценивают свою работу после фронтальной проверки.
<b>3. Актуализация знаний</b>	<p>-Сегодня будем говорить об исторических событиях на Руси начала XIII-го века.</p> <p>-Но прежде необходимо обратить внимание на события происходившие чуть ранее - в XI-м и XII-м веках.</p> <p>-Итак, возвращаемся к <b>началу XI-го века</b>.</p> <p>- Вспомните и назовите имя киевского князя по прозвищу Мудрый.</p> <p>-Что помните о деятельности Ярослава Мудрого? О его родственных связях?</p> <p><b>Рабочий лист (задание №1 )</b> (Приложение 2):</p> <p>-Опираясь на схему, поставьте как можно больше вопросов, выясняющих, кем доводился Ярослав Мудрый другим князьям из династии Рюриковичей. (Например: Кто является отцом Ярослава Мудрого? Кем Ярославу Мудрому доводится Владимир Мономах?...)</p> <p><b>Слайд (2)</b> (Приложение3)</p> <p>– Рассмотрите изображение Ярослава Мудрого и его сыновей. По обычаю того времени, каждый из сыновей Ярослава Мудрого получил княжество и стал князем. Послушайте, какой наказ дал перед смертью Ярослав Мудрый своим сыновьям: «Сыновья мои, имейте любовь между собой, потому что все вы братья. И если будете жить в любви между собой, Бог будет у вас и покорит вам врагов... Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих, которые добыли её трудом своим великим».</p> <p><b>Рабочий лист (задание №2) :</b></p> <p>- Прочитайте текст, дополните схему, ответьте на вопрос:</p>	<p>Выполнение задания на рабочих листах:</p> <p>анализ схемы, составление вопросов</p>

	<p><b>-Какова была Русь начала XIII-го века?</b></p> <p>В XII-м веке внук Ярослава Мудрого <i>великий князь</i> Владимир мономах посадил править своих сыновей в различные города и земли. Называли их <i>младшими (или удельными) князьями</i>. Они обязаны были подчиняться великому князю и по первому зову приводить своё войско (дружину). Самые богатые дружинники (<i>бояре</i>) также имели свои <i>дружины</i> (войско). При Владимире Мономахе младшие князья повиновались Владимиру, как отцу. <i>В единстве русских земель была заключена сила русского государства</i></p> <p><b><i>Опираясь на текст и используя следующие условные обозначения, дополни схему задания 2 на рабочем листе.</i></b></p> <p><b><u>Слайд (3, 4, 5).</u></b></p> <p>- Давайте проверим, какая схема получилась у вас и сравним её с образцом на слайде.</p> <p>-Какой вывод можно сделать по этой схеме?</p> <p>Спустя некоторое время (<b>к началу XIII-го века</b>) младшие князья уже больше не подчинялись великому князю и стали сами себя называть великими князьями. Один русский князь старался захватить земли другого русского князя. Одно русское войско сражалось против другого русского войска. Гибли люди, пылали деревни и города. Русь стала похожа на <i>«лоскутное одеяло»</i>.</p> <p><b><u>Слайд (6).</u></b></p> <p>-Для того чтобы вы поняли, что означает выражение «лоскутное одеяло» рассмотрите <b>карту</b> территории Руси начала XIII века.</p> <p>- Как думаете, что на этой карте обозначают разноцветные участки?</p> <p>-Какова же была Русь начала XIII -го века?</p> <p>-Итак, как вы считаете, выполнили ли дети, внуки и правнуки Ярослава Мудрого его завещание жить в мире и согласии?</p>	<p>Выполнение задания на рабочих листах: смысловое чтение, кодирование информации</p> <p>Формулирование вывода</p> <p>Работа с исторической картой</p>
--	--	--



**Рабочий лист (задание №4):** Прочитай выражение. Определи, истинно или ложно следующее высказывание:

Монголо-татары были язычниками ☐ .

В начале XIII века племена монголов и татар объединил под своей властью хан (правитель)- умный и жестокий **Чингисхан**.

**Слайды (11, 12, 13).**

**Рабочий лист (задание №5):** Расшифруйте схему и сделайте предположение о происхождении его имени.  
(ЧИНГИС – океан)

-В это время монголо-татары представляли собой огромную и страшную военную силу. Каждый из них был воином. Монгольские воины бились храбро и отчаянно. Предателей и трусов в войске беспощадно убивали. Монгольские воины беспрекословно подчинялись своим начальникам. За любое ослушание полагалась смерть.

**Слайд (14) . Монгольский воин.**

Вот такой грозный и жестокий враг появился в степях у юго-восточных границ Руси в начале XIII века.

**ФИЗМИНУТКА**

**Б) Как происходил захват городов на Руси?**

Поход на Русь возглавил внук Чингисхана - Батый (что в переводе означало- «несокрушимый»).

**Слайд (15). Изображение Батыя.**

**Работа с картой в учебнике (стр.39).** Используя условные обозначения, определите названия городов покорённых ханом Батыем.

**Работа с текстом в учебнике (стр.38).**

Оборона Рязани (4-й абзац).

-Сколько дней сопротивлялись жители Рязани?

Захват Владимира (5-й – 6-й абзацы).

**Слайды (16,17,18).**

-Где укрылась княжеская семья и множество простых людей? Почему?

-Но даже каменные стены собора не смогли спасти людей укрывшихся в нём от врага.

-Следующей крупной целью для монголо-татар была Новгородская земля. Однако

Декодирование информации

Работа с исторической картой

Работа с текстом, анализ информации



<b>7. Закрепление изученного.</b> <b>Мозговой штурм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О каких трудных временах на Русской земле говорили на уроке?</li> <li>-Как они называются? Почему?</li> <li>-В каком веке происходили события?</li> <li>- Обобщим полученную информацию по теме урока, <b>работая по группам</b>. Составьте связный рассказ по плану и выберите для выступления спикера группы:</li> <li>1 группа: Кто такие монголо-татары? Когда захватчики вторглись на Русь? Кто возглавлял войско завоевателей?</li> <li>2 группа: Какие русские города подверглись нападению в первом завоевательном походе? Как оборонялись?</li> <li>3 группа: Какие русские города подверглись нападению во втором завоевательном походе? Каков итог Батыева нашествия?</li> <li>Выступление групп</li> <li>- На все ли свои вопросы по теме урока вы нашли ответы?</li> <li>- Почему же Русь покорила монголо-татарам? Давайте объясним это друг другу на пальцах. Представьте с помощью руки высказывание: «Русь встретила полчища монголо-татар растопыренными пальцами». (Учащиеся раздвигают пальцы и поднимают руки).</li> <li>- Представьте с помощью руки, как нужно было встретить русским князьям врага. (Дети сжимают пальцы в кулак)</li> <li>А теперь объясните словами: - Почему же Русь покорила монголо-татарам?</li> </ul>	Обобщение полученной информации, составление рассказа.
<b>8. Рефлексия</b>	Закончите начатое предложение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня на уроке я узнал...</li> <li>- Сегодня я удивился...</li> <li>- Теперь я могу...</li> <li>- Было трудно...</li> <li>- Мне захотелось...</li> <li>- Я поставил себе на уроке отметку..., потому что...</li> <li>- Я считаю, что дома мне надо..., так как...</li> </ul>	Самооценка результатов учебной деятельности
<b>9. Домашнее задание</b>	Опираясь на текст учебника (стр.38-40):1 группа составляет кроссворд «Батыево нашествие», 2 группа составляет Домино «Даты и события монголо-татарского нашествия на Русь», 3 группа по иллюстрациям учебника описывает вооружение воинов: древнерусских, монгольских.	