

### Технологическая карта урока

Этапы.	Содержание.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД	Результат
<p>1.Мотивационный этап.</p> <p>Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке</p>	<p>Учитель читает наизусть стихотворение:</p> <p>Бродят сказки по белому свету, Дарят людям чудеса и добро.</p> <p>Как раскроешь ты дивную книгу, Так возьмет тебя в плен волшебство.</p> <p>- Поднимите руку, кто любит сказки.</p> <p>- Почему?</p>	<p>Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную рабочую атмосферу.</p> <p>Узнайте сказку и героев этой сказки</p> <p>- Я строить из камней решил, Хочу, чтоб дом мой крепким был.(Наф-Наф)</p> <p>- Да это долго - из камней, Сплетём из веток, так быстрее!(Нуф-Нуф)</p> <p>- А я избушку из соломы За три часа сложу любому. (Ниф-Ниф)</p> <p>-Сегодня на уроке давайте построим домик для поросят.</p> <p>-Как мы должны работать ,чтобы дом получился прочным, удобным и красивым?</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Настраиваются на работу.</p> <p>Дети тихо садятся на места.</p> <p> -Сказка «Три поросёнка»</p>	<p><b>Личностные:</b> умение настраивать себя на работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с учителем во время приветствия</p>	<p>Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность</p>

	Перед вами лежат листы самооценки, оцениваем свою работу по каждому этапу урока.	Комментирует критерии самооценивания.			
2.Актуализация знаний. Цель: Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке.	<p>-Открыли тетради. Встали у кого за домашнюю работу «5», «4» Назовите ошибки, которые вы допустили в своих работах.</p> <p>-Закладываем фундамент домика. -Чтобы заниматься строительством, мы должны вспомнить единицы измерения длины. -Какие единицы длины вы знаете? -Что такое периметр? -Как найти площадь фигур?</p>	<p>Анализирует ошибки детей.</p> <p>Мозговой штурм.</p>	<p>Ребята выполняют в тетради работу над ошибками , у кого нет ошибок самостоятельно находят значение выражения.(35:7+40-36) взаимопроверка.</p> <p>Мм, см, дм, м.</p> <p>сумма длин всех сторон. длину умножаем на ширину</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать собеседника; - Строить понятные для собеседника высказывания <b>Познавательные:</b> Выделять существенную информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачу; -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Повторение изученного материала. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.</p>
3. Постановка учебной задачи. Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление	<p>-Перед вами запись, прочитайте.(На доске: см, дм<sup>2</sup>, мм, дм, м<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>,м.) -На какие 2 группы</p>			<p><b>Регулятивные:</b> - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; - Принимать и</p>	<p>Фиксация во внешней речи причины затруднения. Формулировка учебной задачи как темы</p>

и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.	<p>можно разбить данные записи?</p> <p>- С какой единицей измерения площади мы не работали еще?</p> <p>-Определите тему урока.</p> <p>-Поставьте цель.</p> <p>-Задачи урока.</p>	Единица площади- квадратный метр.	<p>единицы измерения длины, единицы измерения площади.</p> <p>(м2) Квадратный метр.</p> <p>познакомиться с новой единицей измерения площади – квадратным метром.</p> <p>Отрабатывать вычислительные навыки закреплять изученный материал, воспитывать аккуратность, уважительное отношение друг к другу, построить домик для поросят.</p>	<p>сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>-Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;</p> <p>- Слушают учителя;</p> <p>- Отвечают на вопросы учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме.</p>	урока.
3.Устный счёт.- Повторение пройденного материала	<p>А)Преобразовать именованные числа.</p> <p>3м 9дм=.....дм,</p> <p>27мм=....см...мм,</p> <p>1дм2=.....см2,</p> <p>1м=.....см,</p> <p>6м=.....дм.</p> <p>Б)Вычислить:</p> <p>58-24:6+40=</p> <p>90-(28+4):4=</p> <p>30+98(14-7)=</p>		<p>Выполняют устно, дают ответы с доказательством.</p> <p>Повторяют порядок действий.</p>	<p><b>Познавательные</b> – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково- символические средства; осознанно</p>	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

<p>4.Повторение . А). Игра «Знак действия»— самопроверка. (самооценка) Оцените работу.</p>	<p>48: (12-6)*4=</p> <p>а )Стороны прямоугольника 7 см и 3 см. Найдите его площадь. Б) Длина комнаты 5м, а ширина 3м. На сколько метров длина комнаты больше ширины? В) Длина шкафа 4м, высота в 2 раза меньше. Чему равна высота шкафа? Г) Длина комнаты 9 м, ширина на 30 дм больше. Чему равна ширина комнаты? Д) Ширина ленты 2 см, а длина 2дм. Во сколько раз длина ленты больше её ширины?</p>	<p>слайд №1 проверяют работу. (* , -, :, +, :)</p>	<p>самопроверка. (самооценка) Оцените работу.</p>	<p>и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие. <b>Регулятивные</b> – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Коммуникативные</b> – применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	
<p>Б).Повторение (работа в паре)</p>	<p>Перед вами разрезные части прямоугольника , нужно в паре составить</p>	<p>Индивидуальная помощь в случае затруднения.</p>	<p>Составляют прямоугольник, находят и записывают площадь в</p>		

<p>5.Динамическая пауза для глаз. Цель: Сохранение здоровья детей.</p>	<p>прямоугольник, измерить стороны и вычислить площадь этого прямоугольника.</p> <p>-Какой единицей измерения площади прямоугольника находили?</p> <p>Слайд №2 презентации.</p>	<p>Строим стены домика.</p> <p>Прикрепляет модель см<sup>2</sup></p> <p>Предлагает отдохнуть.</p>	<p>тетрадь.(<math>S=9*6=54\text{см}^2</math>) Проверка (на доске записывает решение ученик)</p> <p>Оценивают работу в паре.</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз.</p>		<p>Здоровьесбережение.</p>
<p>5. Изучение нового материала. Цель: Познакомить с новой единицей измерения площади м<sup>2</sup>,углубить знания по данной теме.</p>	<p>-Назовите большую единицу измерения площади, чем см<sup>2</sup>. -Площадь каких фигур можно измерять в дм<sup>2</sup>? -А сейчас, используя модель дм<sup>2</sup>,давайте способом наложения измерим площадь нашего кабинета.(Погружен ие в проблему)</p>	<p>Прикрепляет модель дм<sup>2</sup>.</p> <p>-Какая проблема возникла? -Какие пути решения</p>	<p>-Дм<sup>2</sup></p> <p>-Площадь картины, зеркала...</p> <p>Один ученик выходит и старается путём наложения на пол модель дм<sup>2</sup> измерить площадь кабинета. -очень долго и неудобно, маленькая единица измерения площади. - Использовать более</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – действовать по инструкции в задании. <b>Коммуникативные:</b> – Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).</p>	<p>Выполненное задание. Процент выполнения задания.</p>

7. Первичное закрепление .	Слайд №3  Работа по учебнику №1 стр 71	<p>проблемы вы видите?</p> <p>-Предположите, какую?</p> <p>- Что такое м2?</p> <p>-Это квадрат со стороной 1 м</p> <p>- Как узнать сколько в 1м2 дм2,что для этого нужно сделать?</p> <p>1м2=100дм2</p> <p>-Для чего нужна эта единица измерения площади?</p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>-Какие данные мы должны иметь, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>-по какой формуле узнаем площадь кабинета?</p> <p>-Поставим крышу нашего домика.</p> <p>-Оцените свою работа на листах самооценки.</p>	<p>крупную единицу измерения площади</p> <p>-м2..</p> <p>-разбить квадратный метр на квадратные дм и посчитать.</p> <p>-Находить площадь больших участков.</p> <p>-Длину и ширину класса.(при помощи метра измерим длину и ширину кабинета).Практическая работа.</p> <p>-Длину умножаем на ширину.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – осуществляют контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения</p>	
7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой	Следит, чтобы каждый выражал своё мнение	Выбирают командира группы, распределяют роли, повторяют правила	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Дополнять, уточнять высказанные мнения</p>	Выполнение заданий в группе. Процент выполнения.

Цель: выявить пробелы по данной теме и спланировать дальнейшую работу учителя по теме.	группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль? Вспомним правила работы в группах. Каждая группа будет выполнять свою работу. Работа по учебнику стр.71 №2	и строго работал по плану.	работы в группе, выполняют своё задание. 1 группа- находит площадь дома. 2 группа- находит площадь огорода. 3 группа- находит площадь сада. 4 группа – находят площадь цветника. Самооценка.	по существу поставленного задания -Осуществлять взаимоконтроль. <b>Коммуникативные:</b> Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). - Уметь формулировать собственное мнение и позицию. <b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	
8. Рефлексия. Цель: подвести итог проделанной работе на уроке.	Вот такой замечательный домик для поросят у нас получился, выберите снежинки по цвету: белая- у вас всё получилось и вы поняли материал, голубая –	Оказывает помощь при затруднении выставления оценки.  Даёт комментарий домашней работы.  Оказывает помощь при затруднении	На доске прикрепляют снежинки.	<b>Регулятивные:</b> -давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <b>Личностные:</b> -выражать свои мысли в	Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности, определение позиции ученика.  Выставление оценок в

	<p>были затруднения. Прикрепите снежинку на полученную картину.</p> <p>Домашнее задание стр. 71 №4</p>	выставления оценки.		соответствии с задачами и условиями коммуникации.	дневник, запись домашнего задания.
--	--	---------------------	--	--	---------------------------------------