

Технологическая карта урока

| Этапы. | Содержание. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Формируемые УУД | Результат |
|---|---|--|--|--|---|
| 1.Мотивационный этап. Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Учитель читает наизусть стихотворение: Бродят сказки по белому свету, Дарят людям чудеса и добро. Как раскроешь ты дивную книгу, Так возьмет тебя в плен волшебство. - Поднимите руку, кто любит сказки. - Почему? | Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную рабочую атмосферу. Узнайте сказку и героев этой сказки - Я строить из камней решил, Хочу, чтоб дом мой крепким был.(Наф-Наф) - Да это долго - из камней, Сплетём из веток, так быстрей!(Нуф-Нуф) - А я избушку из соломы За три часа сложу любому. (Ниф-Ниф) -Сегодня на уроке давайте построим домик для поросят. -Как мы должны работать ,чтобы дом получился прочным, удобным и красивым? | Приветствие учителя. Настраиваются на работу. Дети тихо садятся на места. -Сказка «Три поросёнка» | Личностные: умение настраивать себя на работу. Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время приветствия | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Перед вами лежат листы самооценки, оцениваем свою работу по каждому этапу урока. | Комментирует критерии самооценивания. | | | |
| 2.Актуализация знаний. Цель: Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке. | <p>-Открыли тетради. Встали у кого за домашнюю работу «5», «4»</p> <p>Назовите ошибки, которые вы допустили в своих работах.</p> <p>-Закладываем фундамент домика.</p> <p>-Чтобы заниматься строительством, мы должны вспомнить единицы измерения длины.</p> <p>-Какие единицы длины вы знаете?</p> <p>-Что такое периметр?</p> <p>-Как найти площадь фигур?</p> | <p>Анализирует ошибки детей.</p> <p>Мозговой штурм.</p> | <p>Ребята выполняют в тетради работу над ошибками , у кого нет ошибок самостоятельно находят значение выражения.(35:7+40-36) взаимопроверка.</p> <p>Мм, см, дм, м.</p> <p>сумма длин всех сторон. длину умножаем на ширину</p> | <p>Коммуникативные: Слушать собеседника; - Строить понятные для собеседника высказывания</p> <p>Познавательные: Выделять существенную информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>-Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p> | <p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Повторение изученного материала. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.</p> |
| 3. Постановка учебной задачи. Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление | <p>-Перед вами запись, прочитайте.(На доске: см, дм², мм, дм, м², дм², м.)</p> <p>-На какие 2 группы</p> | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; - Принимать и | <p>Фиксация во внешней речи причины затруднения.</p> <p>Формулировка учебной задачи как темы</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.</p> | <p>можно разбить данные записи? - С какой единицей измерения площади мы не работали еще? -Определите тему урока. -Поставьте цель. -Задачи урока.</p> | <p>Единица площади-квадратный метр.</p> | <p>единицы измерения длины, единицы измерения площади. (м²) Квадратный метр. познакомиться с новой единицей измерения площади – квадратным метром. Отрабатывать вычислительные навыки закреплять изученный материал, воспитывать аккуратность, уважительное отношение друг к другу, построить домик для пороссят.</p> | <p>сохранять учебную цель и задачу; -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания</p> <p>Познавательные: -Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока; - Слушают учителя; - Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляющейся во фронтальном режиме.</p> | <p>урока.</p> |
| <p>3.Устный счёт.- Повторение пройденного материала</p> | <p>A)Преобразовать именованные числа. 3м 9дм=.....дм, 27мм=....см...мм, 1дм2=.....см2, 1м=.....см, 6м=.....дм. Б)Вычислить: 58-24:6+40= 90-(28+4):4= 30+98(14-7)=</p> | | <p>Выполняют устно, дают ответы с доказательством.</p> | <p>Познавательные – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно</p> | <p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>4.Повторение . А). Игра «Знак действия»— самопроверка. (самооценка) Оцените работу.</p> | <p>48: (12-6)*4=</p> <p>а)Стороны прямоугольника 7 см и 3 см. Найдите его площадь.</p> <p>Б) Длина комнаты 5м, а ширина 3м. На сколько метров длина комнаты больше ширины?</p> <p>В) Длина шкафа 4м, высота в 2 раза меньше. Чему равна высота шкафа?</p> <p>Г) Длина комнаты 9 м, ширина на 30 дм больше. Чему равна ширина комнаты?</p> <p>Д) Ширина ленты 2 см, а длина 2дм. Во сколько раз длина ленты больше её ширины?</p> | <p>слайд №1 проверяют работу.(* , -,: , +,:)</p> | <p>самопроверка. (самооценка) Оцените работу.</p> | <p>и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.</p> <p>Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные – применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> | |
| <p>Б).Повторение (работа в паре)</p> | <p>Перед вами разрезные части прямоугольника , нужно в паре составить</p> | <p>Индивидуальная помощь в случае затруднения.</p> | <p>Составляют</p> | <p>прямоугольник, находят и записывают площадь в</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>5.Динамическая пауза для глаз. Цель: Сохранение здоровья детей.</p> | <p>прямоугольник, измерить стороны и вычислить площадь этого прямоугольника. -Какой единицей измерения площади прямоугольника находили? Слайд №2 презентации.</p> | <p>Строим стены домика. Прикрепляет модель см²</p> | <p>тетрадь.($S=9*6=54\text{см}^2$) Проверка (на доске записывает решение ученик) Оценивают работу в паре.</p> | | <p>Здоровьесбережение.</p> |
| <p>5. Изучение нового материала. Цель: Познакомить с новой единицей измерения площади м²,углубить знания по данной теме.</p> | <p>-Назовите большею единицу измерения площади, чем см². -Площадь каких фигур можно измерять в дм²? -А сейчас, используя модель дм²,давайте способом наложения измерим площадь нашего кабинета.(Погружение в проблему)</p> | <p>Прикрепляет модель дм². -Какая проблема возникла? -Какие пути решения</p> | <p>-Дм² -Площадь картины, зеркала... Один ученик выходит и старается путём наложения на пол модель дм² измерить площадь кабинета. -очень долго и неудобно, маленькая единица измерения площади. - Использовать более</p> | <p>Регулятивные: – действовать по инструкции в задании. Коммуникативные: – Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).</p> | <p>Выполненное задание. Процент выполнения задания.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 7. Первичное закрепление . | Слайд №3 Работа по учебнику №1 стр 71 | <p>проблемы вы видите?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предположите, какую? - Что такое м²? -Это квадрат со стороной 1 м - Как узнать сколько в 1м² дм²,что для этого нужно сделать? <p>$1\text{м}^2=100\text{дм}^2$</p> <p>-Для чего нужна эта единица измерения площади?</p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>-Какие данные мы должны иметь, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>-по какой формуле узнаем площадь кабинета?</p> <p>-Поставим крышу нашего домика.</p> <p>-Оцените свою работу на листах самооценки.</p> | <p>крупную единицу измерения площади -м²..</p> <p>-разбить квадратный метр на квадратные дм и посчитать.</p> <p>-Найти площадь больших участков.</p> <p>-Длину и ширину класса.(при помощи метра измерим длину и ширину кабинета).Практическая работа.</p> <p>-Длину умножаем на ширину.</p> | <p>Регулятивные – осуществляют контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p>Коммуникативные – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения</p> | |
| 7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой | Следит, чтобы каждый выражал своё мнение | Выбирают командира группы, распределяют роли, повторяют правила | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дополнять, уточнять высказанные мнения | Выполнение заданий в группе. Процент выполнения. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Цель: выявить пробелы по данной теме и спланировать дальнейшую работу учителя по теме.</p> | <p>группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль? Вспомним правила работы в группах. Каждая группа будет выполнять свою работу. Работа по учебнику стр.71 №2</p> <p>Проверка по слайду №4</p> | <p>и строго работал по плану.</p> <p>Самооценка. -Заселяем порослят в домик.</p> | <p>работы в группе, выполняют своё задание.</p> <p>1 группа- находит площадь дома.</p> <p>2 группа- находит площадь огорода.</p> <p>3 группа- находит площадь сада.</p> <p>4 группа – находят площадь цветника.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Командиры групп отчитываются о работе всей группы.</p> | <p>по существу поставленного задания</p> <p>-Определять взаимоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).</p> <p>- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> | |
| <p>8. Рефлексия.</p> <p>Цель: подвести итог проделанной работе на уроке.</p> | <p>Вот такой замечательный домик для порослят у нас получился, выберите снежинки по цвету: белая- у вас всё получилось и вы поняли материал, голубая –</p> | <p>Оказывает помощь при затруднении выставления оценки.</p> <p>Даёт комментарий домашней работы.</p> <p>Оказывает помощь при затруднении</p> | <p>На доске прикрепляют снежинки.</p> | <p>Регулятивные: -давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Личностные: -выражать свои мысли в</p> | <p>Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности, определение позиции ученика.</p> <p>Выставление оценок в</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|---------------------------------------|
| | <p>были затруднения. Прикрепите снежинку на полученную картину.</p> <p>Домашнее задание стр. 71 №4</p> | выставления оценки. | | соответствии с задачами и условиями коммуникации. | дневник, запись домашнего задания. |
|--|--|---------------------|--|--|---------------------------------------|