

Ход урока

Организационная структура урока			
Этап урока	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности обучающихся	Формируемые образовательные результаты
I. Орг. момент Мотивация к учебной деятельности (1 мин)	Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. (Дети здороваются с гостями) Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья.	Приветствует учителя. Проверяет готовность к уроку. Настраивается на работу.	Мотивирование на урок, осознание себя в роли ученика
II. Актуализация опорных знаний (7 мин)	<ul style="list-style-type: none"> - С каким рассказом мы познакомились на прошлом уроке? - Что произошло в рассказе? - Кто наблюдал за происходящим? - Кто спас котенка? - Как бы вы поступили на месте ребят? - Чему учит этот рассказ? - Восстановите последовательность событий в рассказе Валентины Осеевой «Плохо»: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <i>Задание</i> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: inline-block; width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> Неподалёку стояли мальчики. </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: inline-block; width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> Собака яростно лаяла. </div>	С рассказом В.Осеевой «Плохо» -собака напала на котенка -два мальчика -женщина отогнал бы собаку; позвал бы на помощь взрослого животных нужно защищать Выполняют задание. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <i>Ответ</i> </div> <div style="margin-top: 10px;"> 1. Собака яростно лаяла. </div> <div style="margin-top: 10px;"> 2. Котёнок жалобно мяукал. </div>	Познавательные УУД: знать основы смыслового чтения художественного текста, понимать и интерпретировать знаки, символы.

	<div> <div> <div></div> <div>В окно выглянула женщина.</div> </div> <div> <div></div> <div>«Вот это и плохо!» - гневно ответила женщина.</div> </div> <div> <div></div> <div>Котёнок жалобно мяукал.</div> </div> </div> <p>- Используя опорные слова, перескажите рассказ.</p>	<div>3. Неподалёку стояли мальчики.</div> <div>4. В окно выглянула женщина.</div> <div>5. «Вот это и плохо!» - гневно ответила женщина.</div>
--	---	---

<p>Физкультминутка</p> <p>Речевая минутка. Отработка навыка чтения.</p>	<p>Работа со скороговоркой. (Шесть мышат в шалаше шушат.) - Чем может быть это предложение? - Ребята, как мы можем прочитать эту скороговорку? Хором.</p>	<p>Выполняют физкультминутку На зарядке первый класс. А присядем-ка шесть раз. Высоко поднимем руки, Будем жить всегда без скуки. Повернёмся вправо, влево, Вновь работать будем смело. Читает чистоговорку</p> <p>Дети предлагают разные варианты.</p> <p>(Загадка, пословица, поговорка, просто предложение). Тихо - медленно; быстрее - громче.</p>	<p>Умение выполнять инструкцию по образцу, укрепление здоровья</p>
<p>Самоопределение к деятельности</p> <p>IV. Изучение нового материала</p> <p>Вступительное слово</p>	<p>Открываем учебники на стр. 59 Прочитайте заголовок. <u>Прогнозирование по заголовку.</u> - Подумайте, пожалуйста, о чем может идти речь в стихотворении с названием «Купите собаку»? - Можем ли мы предположить, кто будет главным героем?</p> <p>Что вы знаете о собаках? Есть ли у вас дома четвероногий друг? – Какой породы? – Как зовут вашу собаку? – Как вы ухаживаете за своей собакой? – Какую пользу приносят собаки?</p> <p>- А вы знаете, оказывается собак очень много, а какие они разные!</p>	<p>Работают по учебнику.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Собака</p> <p>Ответы детей.</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>Они охраняют человека, дом, спасают.....</p> <p>Рассматривают изображения собак</p>	<p>Познавательные УУД: уметь прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам. Личностные УУД: уметь испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с иллюстрациями к стихотворению. Регулятивные: планировать свои действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

<p>учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите. - Есть совсем маленькие – они умещаются на ладони и весят не больше полукилограмма. - И есть великаны, вес которых достигает восьмидесяти килограммов. <ul style="list-style-type: none"> - Есть длинноногие, и есть коротконогие. - Есть лохматые, а есть совсем гладкие. - И все они самые верные наши друзья. И самые древние. - Самые древние – потому что собаки первые из всех животных стали домашними. Конечно, люди приручили не собак, а волков и потом уже вывели множество пород собак. Сейчас их на земле насчитывается примерно четыреста. <ul style="list-style-type: none"> - Собаки есть: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Охотничьи ✓ Служебные ✓ Декоративные <p>Какую пользу оказывают человеку охотничьи волки? - <i>Охотничьи</i> – помогают людям на охоте и здесь у каждой своя специальность. Фокстерьеры и таксы – их называют норными собаками – выгоняют зверей из нор.</p> <p>А служебные? - <i>Служебные</i> собаки помогают воинам охранять государственную границу. Обнаружив следы нарушителя, они находят его и, если потребуется, смело вступают в схватку. Полиции помогают разыскивать преступников.</p>	<p>Ответы обучающихся.</p>	
-----------------	--	----------------------------	--

	<p>- Во время Великой Отечественной войны собаки выносили и вывозили раненых из-под огня, работали связными, помогали сапёрам разыскивать мины, подтаскивали снаряды.</p> <p>- Собаки помогли освоить людям космос! Ведь они были первыми крупными животными, которых люди послали в неизведанные просторы. Например, Белка и Стрелка.</p> <p>- Собакам поставлены памятники за их подвиги. Например, в 1935 году в Ленинграде (сейчас Санкт-Петербурге) был открыт памятник. Идея его создания принадлежит нашему замечательному учёному-академику Павлову. Это памятник всем собакам – верным помощникам человека в научных исследованиях.</p> <p>- О собаках, их преданности человеку, красоте и уме можно рассказывать очень много. Каждый человек мечтает или мечтал когда-нибудь иметь собаку.</p> <p>- Наш автор тоже очень любит собак и поэтому мы прочитаем одно из её стихотворений про собаку. Но прежде, чем преступим к чтению, послушайте немного об авторе этого стихотворения.</p> <p>- Ирина Токмакова - детский поэт, прозаик и переводчик детских стихов. Стихи она писала с детства. Школу окончила с золотой медалью.</p>		
Словарная работа.	Ребята, обратите внимание на слова, записанные на доске. Что они означают?	Знакомится с непонятными словами, находит значения в	Уточнение и расширение словарного запаса

	Бизон - дикий бык с длинной мягкой шерстью. Пума - большая дикая кошка. Кашалот - зубатый кит с большой головой. Новосел — новый житель Поводырь — человек, который водит кого-то	словаре	
Работа с трудными словами.	- Прочитайте сложные слова, которые встретятся в стихотворении. Давайте потренируемся в чтении этих слов. вье-дет – вьедет но-во-сёл – новосёл сгры-зёт – сгрызёт съест – съест	Читает слова по слогам, а потом целиком	
V. Первичное знакомство со стихотворением.	- Сейчас я предлагаю вам послушать это стихотворение в аудиозаписи. - О чем говорится в этом стихотворении?	Прослушивают аудиозапись О том, как мальчик просил у родителей щенка	Регулятивные УУД: уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.
VI. Анализ произведения	- А сейчас по цепочке прочитаем это стихотворение. - От чьего имени написано стихотворение? – О чём мечтает малыш? – Кого ребёнок просит купить собаку? – Как малыш убеждает своих родителей купить ему собаку? Прочитайте эти строки в стихотворении. – С какими животными он сравнивает щенка? - Почему мальчик сравнивает щенка с этими животными? - Мальчик сначала просит, но знает, что ему щенка не купят, поэтому начинает убеждать и	Читает стихотворение от имени мальчика о щенке своих родителей что собака ест немного, много места не займет, что он придумал ему имя со слоном, гориллой, кабаном, бегемотом, волком, лисой, медведем, ослом, рысью, львом, кашалотом, пумой. Потому что щенок добрый,	Познавательные УУД: уметь устанавливать причинно-следственные связи между поступками персонажей произведений; строить свое речевое высказывание в устной форме Регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу, выполнять

	<p>уговаривать. В плюсе покупки щенка он видит то, что собачка маленькая, кушает мало, спит на кухне, грызет кости. Также ребенок намекает: это животное не требует особого ухода, ему не нужна клетка, как льву или ванная, как дельфину.</p> <p>– С какой интонацией надо читать эти строки?</p> <p>– Прочтите стихотворение выразительно, соблюдая знаки препинания. Передайте при чтении желание мальчика иметь щенка.</p>	<p>маленький, по сравнению с названными животными</p> <p>со спокойной читает стихотворение, соблюдая интонацию.</p> <p>Чтение текста стихотворения несколькими учащимися</p>	<p>учебные действия в устной и письменной формах в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.</p>
Физминутка.	Гимнастика для глаз.	Выполняет упражнение.	Личностные. Укрепление здоровья.
VII. Продолжение изучение темы.	<p>– Что интересного вы узнали о собаках. Сейчас мы поработаем в парах. Не забываем правила работы в паре.</p> <p>1. Восстанови пословицы о собаке.</p> <p>Собака – друг человека. Собака на сене лежит – сама не ест и другим не дает. И собака ласковое слово знает.</p> <p>2. Рабочий лист с заданиями.</p> <p>3. Составляет синквейн.</p> <p>Собака Дружелюбная, верная Защищает, лает, играет Собака – друг человека. Сторож</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общаться в паре вполголоса, чтобы не мешать другим. 2. Внимательно слушать друг друга и учителя. 3. В случае разногласий, стремиться найти компромисс. <p>Из разрезанных пословиц, учащиеся собирают 3 пословицы. Выполняют задания с самооцениванием.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Дети в окошки вписывают слова. Составляют синквейн.</p>	<p>Познавательное УУД: работа по ТКМ, составление кластера</p> <p>Познавательное УУД: обучение действию моделирования, работа с учебными моделями.</p> <p>Коммуникативное УУД: умение слушать собеседника, управлять поведением партнера.</p>
IX. Итог урока.	<p>– С каким произведением мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>– Как вы думаете, почему многие родители не</p>	<p>И. Токмакова «Купите собаку»</p> <p>потому что за собакой нужен</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь обсуждать содержание сказки и характер героев;</p>

	<p>решаются купить своему ребёнку собаку?</p> <p>– Как собака может оказаться на улице?</p> <p>– Может ли ребёнок быть ответственным за своего четвероногого друга?</p> <p>– Какие черты характера должны быть у хозяина собаки?</p> <p>– Какие породы собак вам известны?</p> <p>- Мы выполнили задачи урока?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>уход, а ребенок через какое-то время перестает за ней ухаживать и эта забота ложится на родителей</p> <p>да</p> <p>доброта, терпение,</p> <p>настойчивость</p> <p>выполнил</p> <p>оценивает свою работу</p>	<p>высказывать своё отношение, оценивать свою работу на уроке.</p>
<p>Х.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Сегодня мне удалось....</p> <p>Было интересно....</p> <p>Было трудно....</p> <p>Я похвалил бы себя за...</p>		<p>Р: адекватно воспринимать оценку учителя</p>