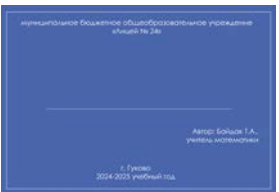


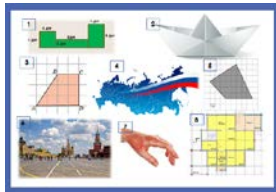
## Ход урока


Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Слайд презентации	Формируемые УУД
<b>Первая стадия – «ВЫЗОВ»</b>				
<b>I. Организационно-мотивационный этап.</b>	<p>Добрый день, ребята!</p> <p>Я очень рада видеть вас!</p> <p>За окном зима! Морозно и холодно!</p> <p>Но я верю, что сегодня на уроке всем будет комфортно, отношения будут тёплыми и доброжелательными.</p> <p>Не бойтесь сделать ошибку, будьте самими собой.</p> <p>«Самая большая ошибка – это боязнь совершить ошибку». [1]</p> <p>Помните о том, что ошибка – это источник опыта!</p> <p>Я верю, что сегодня на уроке у каждого из нас всё получится.</p> <p><b>Слайд № 2</b></p> <p>Американский писатель, философ, художник Элберт Грин Хаббард однажды заметил:</p> <p>«Есть три необходимые привычки, которые при любых условиях сделают доступными любую вещь, какую только может вообразить человек: привычка к труду, привычка к здоровью, привычка к учению» [2]</p>	<p><i>Обучающиеся до начала урока распределились на три (четыре) группы, созданные по их собственному желанию.</i></p> <p><i>Обучающиеся слушают учителя, приветствуют друг друга улыбкой, добрым взглядом.</i></p>	<p><b>Слайд № 1</b></p> 	<p>Создать обстановку доброжелательности, комфортного психологического микроклимата и положительного эмоционального настроя на урок.</p>
		<p><i>Обучающиеся вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, высказывают согласие (несогласие), выдвигают предположение, излагают и аргументируют свою</i></p>	<p><b>Слайд № 2</b></p> 	<p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> умение выдвигать гипотезы, адекватно оценивать правильность или ошибочность</p>

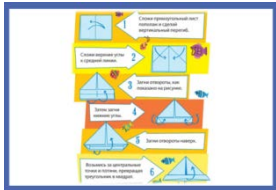
<p><b>Этап активизации субъективного опыта</b></p>	<p>Как вы думаете, ребята, актуальны ли сегодня эти слова?</p> <p>Как бы вы назвали эти привычки в целом?</p> <p>Ребята, у кого из вас сформирована привычка трудиться, хлопните в ладоши!</p> <p>А у кого из вас сформировалась привычка к здоровью, к здоровому образу жизни, встаньте, пожалуйста!</p> <p>А теперь помашите мне и друг другу ладошкой те из вас, кто имеет привычку учиться!</p> <p>Спасибо!</p>	<p><i>точку зрения.</i></p> <p><i>Привычки к труду, к здоровью, к учению – это полезные привычки.</i></p> <p><i>Обучающиеся хлопают в ладоши.</i></p> <p><i>Обучающиеся встают.</i></p> <p><i>Обучающиеся машут рукой.</i></p>	<p>выполнения учебной задачи.</p> <p>Хлопанье в ладоши улучшают когнитивные и моторные навыки - память, мышление, внимание и сенсорное восприятие, облегчают социальную адаптацию и позволяют снять напряжение.</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.</p>
	<p>Скажите, пожалуйста, может ли школьный урок геометрии способствовать выработке полезных привычек?</p> <p>Да, несомненно.</p> <p>Иметь полезные привычки к труду, к учению, к здоровью – это удел современных личностей, интеллектуально развитых, творчески мыслящих, социально активных, готовых самостоятельно добывать знания и принимать решения в</p>	<p><i>Обучающиеся вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, высказывают согласие (несогласие), выдвигают предположение, излагают и аргументируют свою точку зрения.</i></p>	<p><b>Коммуникативные УД:</b></p> <p>речевое общение, участие в диалоге, высказывание согласия (несогласия), выдвигание предположений, изложение и аргументация собственной точки зрения.</p>


	<p>различных нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Привычка быть здоровым – самая выгодная привычка!</b></p> <p>Привычки бывают полезные и вредные. Когда произносим слова «вредная привычка» – сразу же возникает ассоциация: курение, употребление алкоголя или наркотиков.</p> <p>Но вредных привычек намного больше, и степень вреда, который они наносят нашему организму, различна. Вряд ли мы отнесем к полезным действиям привычку грызть ногти, ручку или карандаш, крутить пуговицу собеседника, махать руками во время разговора...</p> <p>Но больший вред нашему здоровью несут так же привычки постоянно смотреть телевизор, спать после обеда (послеобеденный сон лучше заменить прогулкой, чтобы предотвратить отложение подкожного жира и не сбивать свои биологические ритмы). Ученые называют и другие наиболее вредные привычки, которые очень быстро разрушают наш организм. Это пренебрежение своим собственным естественным иммунитетом при чрезмерном доверии чудодейственным химическим лекарствам.</p> <p>Беспорядочное, несбалансированное питание, недосыпания и стрессы так же относятся к вредным привычкам.</p>			<p><b>Личностные УД:</b></p> <p>способность к эмоциональному восприятию рассуждений, развитие целостного мировоззрения.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--	---

	<p>[3]</p> <p>Ребята, по вашему мнению, что может помочь школьнику в формировании полезных привычек?</p> <p>Конечно, надо верно знать, чего ты хочешь и как этого достичь. Или, по крайней мере, стремиться к своей намеченной цели.</p> <p>Каждый из вас, идя на урок, преследует какую-то определённую цель или даже несколько целей.</p> <p>Подумайте, какая цель у вас на сегодняшнем уроке.</p> <p>В ваших рабочих тетрадях есть таблица с примерами целей. Отметьте в таблице те цели, которые вы хотели бы достичь на сегодняшнем уроке. Можете выдвинуть и записать собственные.</p>	<p>Обучающиеся вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, высказывают согласие (несогласие), выдвигают предположение, излагают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Обучающиеся отмечают цели, выдвигают и записывают собственные.</p> <table><tr><th></th><th>Мои цели на урок</th><th>Отметьте ✓</th><th>Отметьте !</th></tr><tr><td>1</td><td>Умение слушать и слышать, вступать в контакт</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Умение точно и грамотно излагать и аргументировать свою точку зрения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Умение высказывать согласие (несогласие), задавать вопросы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Уверенно выполнять математические операции</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Умение</td><td></td><td></td></tr></table>		Мои цели на урок	Отметьте ✓	Отметьте !	1	Умение слушать и слышать, вступать в контакт			2	Умение точно и грамотно излагать и аргументировать свою точку зрения			3	Умение высказывать согласие (несогласие), задавать вопросы			4	Уверенно выполнять математические операции			5	Умение				<p>КУД, ЛУД</p> <p>Фронтальная, индивидуальная деятельность.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>РУД:</p> <p>постановка собственных целей на урок.</p>
	Мои цели на урок	Отметьте ✓	Отметьте !																									
1	Умение слушать и слышать, вступать в контакт																											
2	Умение точно и грамотно излагать и аргументировать свою точку зрения																											
3	Умение высказывать согласие (несогласие), задавать вопросы																											
4	Уверенно выполнять математические операции																											
5	Умение																											

		<table><tr><td></td><td>планировать свою деятельность</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Работать над формированием полезных привычек</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Получить хорошую отметку</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		планировать свою деятельность			6	Работать над формированием полезных привычек			7	Получить хорошую отметку			8				9									
	планировать свою деятельность																											
6	Работать над формированием полезных привычек																											
7	Получить хорошую отметку																											
8																												
9																												
<b>II.</b> <b>Актуализация и систематизация знаний, полученных в ходе изучения Главы VI.</b> <b>«Площадь»</b>	<b>Слайд № 3</b>  Внимание, на экран! Посмотрите внимательно на объекты и предположите, какое отношение они могут иметь к геометрии, к уроку геометрии? Что объединяет представленные на слайде изображения?  Верно, площадь. Площадь многоугольника.  Ещё раз внимательно изучите объекты на слайде и разбейте их на группы. Постарайтесь аргументировать ваши действия.  Я соглашусь с мнением тех, кто	  <i>Обучающиеся выдвигают предположение – «Площадь», «Площадь фигуры», «Площадь многоугольника».</i>  <i>Обучающиеся предлагают собственные и (или) групповые решения данной проблемы, указывают признак, по которому они распределили объекты на группы.</i> <i>Предполагаемые группы: многоугольники и «не многоугольники»; фигуры, площади которых можно найти и вычислить с помощью формулы и фигуры, для которых</i>	<b>Слайд № 3</b>  	<b>Познавательные УД:</b>  умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.  Фронтальная, индивидуальная и групповая деятельность.  <b>КУД:</b>  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.																								

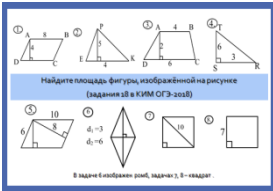
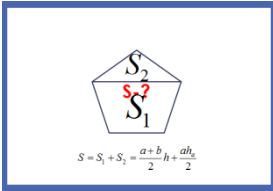
	сегодня предложил разбиение на следующие группы: фигуры, площади которых можно найти и вычислить с помощью формулы и фигуры, для которых нельзя найти площадь по формуле.	<i>нельзя найти площадь по формуле; геометрические фигуры на клетчатой бумаге и объекты, которые дают представление о геометрических фигурах и т.д.</i>		Развитие критического мышления.
	<p><b>Слайд № 4</b></p> <p>Один из крупнейших математиков XX века, наш соотечественник, Андрей Николаевич Колмогоров утверждал, что «Элементарные знания по геометрии или умение пользоваться буквенными формулами необходимы почти каждому мастеру или квалифицированному рабочему».</p> <p>Как вы считаете, в каких областях науки и техники может пригодиться умение пользоваться буквенными формулами, умение вычислять площади различных фигур?</p> <p>Действительно, трудно найти такую область, профессию, где знания о площади не нашли бы своё применение. Я приглашаю Вас в город мастеров!!!</p> <p><b>Слайд № 5</b></p> <p>Запишите в рабочих тетрадях тему урока: «Площадь многоугольника». «Город мастеров».</p>	<p><i>Обучающихся делятся своими мнениями.</i></p> <p><i>Обучающиеся записывают в тетрадях тему урока «Площадь многоугольника». «Город мастеров».</i></p>	<p>Слайд № 4</p>  <p>Слайд № 5</p>	<p><b>Формирование мотивации к обучению.</b></p> <p><b>КУД:</b> речевое общение, участие в диалоге, высказывание согласия (несогласия), выдвижение предположений, изложение и аргументация собственной точки зрения.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная деятельность.</p> <p><b>ЛУД:</b> способность к эмоциональному восприятию рассуждений,</p>

			<div>Тема урока «ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА»</div> <div>ГОРОД МАСТЕРОВ</div>	развитие целостного мировоззрения.
<p>Перед каждым из вас лежат прямоугольные листы цветной бумаги. Выберите, пожалуйста, один лист, цвет которого Вам нравится больше всего.</p> <p>Продemonстрируйте свой выбор! Спасибо!</p>	<p><i>Обучающиеся самостоятельно выбирают лист бумаги, цвет которого им нравится и близок больше всего.</i></p> <p><i>Демонстрируют свой выбор, подняв руку с листом.</i></p>		<p><b>Цветотерапия</b></p> <p>Индивидуальная деятельность.</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.</p>	
<p>Сейчас нам предстоит заняться творчеством.</p> <p><b>Слайды №№ 6, 7</b></p> <p><i>Под прослушивание мелодии учитель вместе с обучающимися по предложенной схеме-алгоритму делают бумажный кораблик (дополнительно схему можно продублировать на бумажном носителе для слабослышащих или слабовидящих обучающихся):</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сложи прямоугольный лист пополам и сделай вертикальный перегиб.</li><li>2. Сложи верхние углы к средней линии.</li><li>3. Загни отвороты, как показано на рисунке.</li></ol>	<p><i>Под прослушивание мелодии обучающиеся вместе с учителем по предложенной схеме-алгоритму делают бумажный кораблик.</i></p> <p><i>Слабослышащие или слабовидящие обучающиеся имеют возможность дополнительно воспользоваться алгоритмом на бумажном носителе.</i></p>	<p>Слайды №№ 6, 7</p> <div></div> <div></div>	<p>Звукотерапия.</p> <p>Индивидуальная деятельность.</p> <p>ЛУД:</p> <p>классическая музыка оказывает благотворное влияние на физическое, психическое и духовное здоровье человека – музыкально-рациональная психотерапия.</p>	

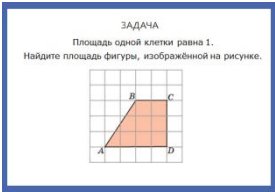
	<p>4. Загни нижние углы.  5. Загни отвороты наверх.  6. Возьмись за центральные точки и потяни, превращая треугольник в квадрат.  7. Согни углы с двух сторон, как показано на рисунке.  8. Растяни центральные точки.  9. Загни отвороты.  10. Возьмись за края и растяни фигуру.  11. Кораблик из бумаги готов!</p> <p><b>Слайд № 8</b></p>	<p><i>Моделирование учителем эмоций обучающихся – вслед за удивлением обеспечивает устойчивый интерес к теме, который завершается удовлетворением от учебной деятельности.</i></p>	<p>Слайд № 8</p> 	<p>Профилактика нарушений зрения и слуха для слабослышащих или слабовидящих обучающихся.</p> <p>ЛУД:  способность к эмоциональному восприятию рассуждений, развитие целостного мировоззрения.</p> <p>Развитие и совершенствование мелкой моторики – развитие интеллекта обучающихся.</p> <p>Привитие художественного вкуса, развитие пространственного мышления, конструкторских способностей, творческой индивидуальности.</p>
	<p>Ребята, у кого кораблики красного и розового цвета, - продемонстрируйте,</p>	<p><i>Обучающиеся занимают места в новых группах, согласно цвету</i></p>		<p>Групповая деятельность.</p>



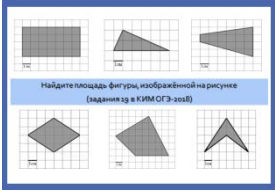
	<p>пожалуйста, я приглашаю вас в мастерскую «Параллелограмм», голубого и сиреневого – в мастерскую «Трапеция», жёлтого и зелёного цвета – в мастерскую «Треугольник».</p> <p>Займите свои места за рабочими столами.</p> <p>Надеюсь, что и в составе новых групп вам так же будет уютно и комфортно.</p> <p>Поделитесь, пожалуйста, вашими впечатлениями, может быть воспоминаниями из детства или, может быть, воображениями, во время изготовления кораблика.</p> <p>Думали ли вы о геометрии? С какими многоугольниками вы встретились в ходе изготовления кораблика?</p> <p>Обратимся к рабочей тетради. Заполните, пожалуйста, таблицу 1. Передайте рабочие тетради по ходу часовой стрелки и выполните взаимопроверку (работа в парах).</p> <p>Верните тетради обратно.</p> <p>У вас в мастерских есть изображения многоугольников и формулы для нахождения площадей. Соотнесите их и продемонстрируйте результаты вашей деятельности на доске.</p>	<p><i>выбранного ими листа.</i></p> <p><i>Обучающиеся делятся своими впечатлениями.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся: прямоугольник, ромб, квадрат, параллелограмм, пятиугольник, треугольник.</i></p> <p><i>Заполняют концептуальную таблицу.</i></p> <p><i>Выполняют взаимопроверку.</i></p> <p><i>Обучающиеся соотносят и закрепляют на магнитной доске фигуры и формулы.</i></p>		<p>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.</p> <p><b>ПУД, КУД</b></p> <p>Фронтальная, индивидуальная и групповая деятельность.</p> <p>Деятельность индивидуальная и в парах.</p>
--	---	--	--	--

	<p><b>Слайд № 9</b></p> <p>Выполним задание. Найдите площадь фигуры, изображённой на рисунке (задания 18 в КИМ ОГЭ-2019).</p>	<p><i>Устно выполняют задание.</i></p>	<p><b>Слайд № 9</b></p> 	<p>Фронтальная, индивидуальная деятельность.</p>
<p><b>III.</b> <b>Выдвижение проблемы и формирование мотивации для работы по предложенной проблеме</b></p>	<p>Все ячейки концептуальной таблицы Вами заполнены?</p> <p>Как найти площадь пятиугольника?</p>	<p><i>Ответы обучающихся: «Нет».</i> <i>(Формулы для нахождения площади пятиугольника обучающиеся не знают).</i></p>		<p>Формирование мотивации для работы по предложенной проблеме.</p>
<p><b>Вторая стадия – «ОСМЫСЛЕНИЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА»</b></p>				
<p><b>IV.</b> <b>Организация деятельности по решению проблемного вопроса</b></p>	<p><b>Слайд № 9</b></p> <p>Учитель создает условия для выступления обучающихся по предложенной проблеме.</p>	<p><i>Предполагаемые ответы обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для нахождения площади пятиугольника воспользуемся основным свойством площадей <math>2^0</math>, т.е. проведём в пятиугольнике диагональ, которая разделит его на два многоугольника: трапецию и треугольник. Записывают формулу:</li> </ul> $S = S_1 + S_2 = \frac{a+b}{2}h + \frac{ah_a}{2}.$ <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспользуемся основным свойством площадей <math>2^0</math>, т.е. проведём в пятиугольнике из</li> </ul>	<p><b>Слайд № 10</b></p> 	<p>Развитие критического мышления.</p> <p><b>КУД:</b> речевое общение, участие в диалоге, высказывание согласия (несогласия), выдвижение предположений, изложение и аргументация собственной точки зрения.</p>



	<p>Выполните задание 2 в рабочих тетрадях.</p>	<p><i>одной вершины диагонали, которые разделят его на три треугольника.</i></p> <p><i>Записывают формулу:</i></p> $S = S_1 + S_2 + S_3 = \frac{ah_a}{2} + \frac{bh_b}{2} + \frac{ch_c}{2}.$ <p>– <i>Заключим пятиугольник в прямоугольник.</i></p> <p><i>Из площади прямоугольника вычтем площади прямоугольных треугольников, которые дополнили пятиугольник до прямоугольника.</i></p>		<p><b>ПУД:</b></p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем.</p>
	<p>Ребята, вы достаточно потрудились, и настало время немного отдохнуть, выполнить зрительную гимнастику.</p> <p><b>Упр. 1.</b> Расслабление.</p> <p>Потрите ладошки друг об друга, чтобы согреть. Закройте глаза ладонями и досчитайте до 15.</p> <p><b>Упр. 2.</b> Часто поморгайте, зажмурьтесь, широко откройте глаза, спокойно закройте.</p> <p>Выполнять упражнение 3 - 4 раза.</p> <p><b>Упр. 3.</b> Выполнять движения открытыми глазами: посмотрите вверх вправо, вверх влево, вниз вправо, вниз влево.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p>	<p><i>Обучающиеся вместе с учителем выполняют гимнастику для глаз.</i></p>		<p>Профилактика нарушений зрительной системы.</p> <p>Гимнастика для глаз (снятие усталости).</p> <p>Индивидуальная и групповая деятельность.</p>

	<p><b>Упр. 4.</b> Смотрите вдаль перед собой досчитайте до 3. Переведите взгляд на кончик носа, задержитесь и досчитайте до 5. Повторить 5 - 8 раз.</p> <p><b>Упр. 5.</b> Закройте глаза и подумайте о чём-то хорошем, тёплом-тёплом и светлом-светлом.</p> <p>Замечательно!</p>			
<p><b>V.</b> <b>Организация деятельности по актуализации собственного опыта</b></p>	<p>Обратимся к сборнику «Математика. ОГЭ»</p> <p><b>Слайд № 11</b></p> <p>Одно из заданий ОГЭ модуля «Геометрия» (задание 19) предполагает нахождение площади или других величин геометрических фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Вариант 27, задание 19.</p> <p>Площадь одной клетки равна 1. Найдите площадь фигуры, изображённой на рисунке.</p> <p>Мастерская «Треугольник» - с помощью известной формулы.</p> <p>Мастерская «Трапеция» - разрезанием фигуры на такие фигуры, площади которых можно найти с помощью</p>	<p><i>Работают группой. Один обучающийся из группы записывает ответ на доске.</i></p>	<p>Слайд № 11</p> 	<p>РУД, КУД, ЛУД</p> <p>Групповая деятельность.</p>



	<p>Ребята, добро пожаловать в мастерскую «Верю-не верю!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равные многоугольники имеют равные площади.</li> <li>2. Если два многоугольника имеют равные площади, то они равны.</li> <li>3. Равносоставленные многоугольники равновелики.</li> <li>4. Если два многоугольника равновеликие, то они равносоставленные.</li> <li>5. Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников.</li> <li>6. Площадь квадрата равна половине произведения его диагоналей.</li> <li>7. Площадь ромба равна квадрату его стороны.</li> </ol>	<p><i>Обучающиеся развивают свою слухо-речевую память через выполнение заданий «Верю-не верю!»</i></p> <p><i>В случае верного ответа они должны покивать головой сверху вниз, в случае неверного – слева направо. Могут сопровождать кивки головой словами: «Верю!» или «Не верю!»</i></p>		<p>Целенаправленное развитие мышления обучающихся, воображения и слухо-речевой памяти.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная деятельность.</p>
<b>Третья стадия – «РЕФЛЕКСИЯ»</b>				
<p><b>VI.</b> Домашнее задание</p>	<p><b>Слайд № 14</b></p> <p>У каждого из вас на рабочем месте есть лист с домашним заданием.</p> <p>После сегодняшнего урока вы можете внести в свой активный словарь имена двух выдающихся математиков А.Н. Колмогорова и Георга Пика, узнать их</p>	<p><i>Обучающиеся слушают учителя, приветствуют друг друга улыбкой, добрым взглядом.</i></p>	<p>Слайд № 14</p> 	<p>Улыбкотерапия</p>

	<p>биографию.</p> <p>При выполнении домашнего задания можете использовать один или несколько способов для нахождения площади многоугольника.</p>			
<p><b>VII.</b></p> <p><b>Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Учитель создает условия для выступления учащихся по предложенной на уроке проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового Вы сегодня узнали на уроке?</li> <li>– Чему научились на уроке?</li> <li>– Какие знания и умения Вамгодились на уроке?</li> <li>– Что вызвало у Вас затруднение и почему?</li> <li>– Что вызвало удивление?</li> <li>– Какой вид деятельности понравился Вам больше всего?</li> <li>– В начале урока вы определяли цели сегодняшнего урока. Будьте добры, вернёмся и отметим те цели, которые вами были достигнуты. Если есть желание, поделитесь своими впечатлениями.</li> <li>– Какую оценку, отметку выставили бы себе за урок.</li> </ul> <p>Учитель даёт оценку деятельности обучающихся на уроке и объявляет отметки.</p> <p><b>Слайд № 15</b></p>	<p><i>Обучающиеся охотно участвуют в обобщении и подведении итогов урока, высказывают собственное мнение и объявляют «самоотметку».</i></p>	<p>Слайд № 15</p>	<p><b>РУД,</b></p> <p><b>КУД,</b></p> <p><b>ЛУД</b></p> <p>Фронтальная, индивидуальная и групповая деятельность.</p> <p>Цветотерапия.</p>

	Для эмоциональной разгрузки учитель предлагает узнать, как каждый цвет (в начале урока обучающиеся выбирали лист цветной бумаги) характеризует каждого как личность.			Эмоциональная разгрузка.
	<p>В завершении сегодняшнего урока я хочу поблагодарить каждого из вас за трудолюбие, за ваши тёплые и дружеские отношения.</p> <p>Выразить надежду на то, что вы по-прежнему будете с радостью ходить на мои уроки, изучать, творить, ставить новые цели и идти к ним.</p> <p>Ну, а самое главное, чего мне хочется пожелать вам: «Будьте здоровы! Спасибо за урок!» <b>Слайд № 16</b></p>	<p><i>Обучающиеся слушают учителя, приветствуют друг друга улыбкой, добрым взглядом.</i></p> <p><i>Благодарят учителя за урок.</i></p> <p><i>Желают быть здоровым!</i></p>	<p>Слайд № 16</p> 	

### Этапы и хронометраж урока

№ п/п		
I	Организационно-мотивационный этап	3 мин
	Этап активизации субъективного опыта	3 мин
II	Актуализация и систематизация знаний, полученных в ходе изучения Главы VI. «Площадь»	9 мин
	Этап работы с математическими объектами	3 мин
	Этап постановки темы урока	3 мин
III	Выдвижение проблемы и формирование мотивации для работы по предложенной проблеме	3 мин
IV	Организация деятельности по решению проблемного вопроса	5 мин
	Зрительная гимнастика	2 мин
V	Организация деятельности по актуализации собственного опыта	9 мин
VI	Домашнее задание	2 мин



VII	Рефлексия	3 мин
-----	-----------	-------