

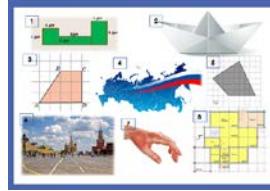
Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Слайд презентации	Формируемые УУД
Первая стадия – «ВЫЗОВ»				
I. Организационно-мотивационный этап.	<p>Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас! За окном зима! Морозно и холодно! Но я верю, что сегодня на уроке всем будет комфортно, отношения будут тёплыми и доброжелательными. Не бойтесь сделать ошибку, будьте самими собой. «Самая большая ошибка – это боязнь совершить ошибку». [1] Помните о том, что ошибка – это источник опыта! Я верю, что сегодня на уроке у каждого из нас всё получится.</p> <p>Слайд № 2</p> <p>Американский писатель, философ, художник Элберт Грин Хаббард однажды заметил:</p> <p>«Есть три необходимые привычки, которые при любых условиях сделают доступными любую вещь, какую только может вообразить человек: привычка к труду, привычка к здоровью, привычка к учению» [2]</p>	<p><i>Обучающиеся до начала урока распределились на три (четыре) группы, созданные по их собственному желанию.</i></p> <p><i>Обучающиеся слушают учителя, приветствуют друг друга улыбкой, добрым взглядом.</i></p> <p><i>Обучающиеся вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, высказывают согласие (несогласие), выдвигают предположение, излагают и аргументируют свою</i></p>	<p>Слайд № 1</p>  <p>Синий шаблон презентации с информацией о школе и автором.</p> <p>Слайд № 2</p>  <p>Портрет Элберта Грин Хаббарда и цитата о привычках.</p>	<p>Создать обстановку доброжелательности, комфорtnого психологического микроклимата и положительного эмоционального настроя на урок.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Регулятивные УД: умение выдвигать гипотезы, адекватно оценивать правильность или ошибочность</p>

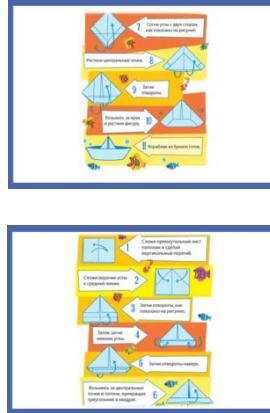
Этап активизации субъективного опыта	<p>Как вы думаете, ребята, актуальны ли сегодня эти слова?</p> <p>Как бы вы назвали эти привычки в целом?</p> <p>Ребята, у кого из вас сформирована привычка трудиться, хлопните в ладоши!</p> <p>А у кого из вас сформировалась привычка к здоровью, к здоровому образу жизни, встаньте, пожалуйста!</p> <p>А теперь помашите мне и друг другу ладошкой те из вас, кто имеет привычку учиться!</p> <p>Спасибо!</p>	<p><i>точку зрения.</i></p>	<p><i>Привычки к труду, к здоровью, к учению – это полезные привычки.</i></p> <p><i>Обучающиеся хлопают в ладоши.</i></p> <p><i>Обучающиеся встают.</i></p> <p><i>Обучающиеся машут рукой.</i></p>	<p>выполнения учебной задачи.</p> <p>Хлопанье в ладоши улучшают когнитивные и моторные навыки - память, мышление, внимание и сенсорное восприятие, облегчают социальную адаптацию и позволяют снять напряжение.</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.</p>
	<p>Скажите, пожалуйста, может ли школьный урок геометрии способствовать выработке полезных привычек?</p> <p>Да, несомненно.</p> <p>Иметь полезные привычки к труду, к учению, к здоровью – это удел современных личностей, интеллектуально развитых, творчески мыслящих, социально активных, готовых самостоятельно добывать знания и принимать решения в</p>		<p><i>Обучающиеся вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, высказывают согласие (несогласие), выдвигают предположение, излагают и аргументируют свою точку зрения.</i></p>	<p>Коммуникативные УД: речевое общение, участие в диалоге, высказывание согласия (несогласия), выдвижение предположений, изложение и аргументация собственной точки зрения.</p>

	<p>различных нестандартных ситуациях.</p> <p>Привычка быть здоровым – самая выгодная привычка!</p> <p>Привычки бывают полезные и вредные. Когда произносим слова «вредная привычка» – сразу же возникает ассоциация: курение, употребление алкоголя или наркотиков.</p> <p>Но вредных привычек намного больше, и степень вреда, который они наносят нашему организму, различна. Вряд ли мы отнесем к полезным действиям привычку грызть ногти, ручку или карандаш, крутить пуговицу собеседника, махать руками во время разговора...</p> <p>Но больший вред нашему здоровью несут так же привычки постоянно смотреть телевизор, спать после обеда (послеобеденный сон лучше заменить прогулкой, чтобы предотвратить отложение подкожного жира и не сбивать свои биологические ритмы). Ученые называют и другие наиболее вредные привычки, которые очень быстро разрушают наш организм. Это пренебрежение своим собственным естественным иммунитетом при чрезмерном доверии чудодейственным химическим лекарствам. Беспорядочное, несбалансированное питание, недосыпания и стрессы также относятся к вредным привычкам.</p>			<p>Личностные УД:</p> <p>способность к эмоциональному восприятию рассуждений, развитие целостного мировоззрения.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--	---

<p>[3]</p> <p>Ребята, по вашему мнению, что может помочь школьнику в формировании полезных привычек?</p> <p>Конечно, надо верно знать, чего ты хочешь и как этого достичь. Или, по крайней мере, стремиться к своей намеченной цели.</p> <p>Каждый из вас, идя на урок, преследует какую-то определённую цель или даже несколько целей.</p> <p>Подумайте, какая цель у вас на сегодняшнем уроке.</p> <p>В ваших рабочих тетрадях есть таблица с примерами целей. Отметьте в таблице те цели, которые вы хотели бы достичь на сегодняшнем уроке.</p> <p>Можете выдвинуть и записать собственные.</p>	<p><i>Обучающиеся вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, высказывают согласие (несогласие), выдвигают предположение, излагаю и аргументируют свою точку зрения.</i></p> <p><i>Обучающиеся отмечают цели, выдвигают и записывают собственные.</i></p> <table border="1" data-bbox="1012 684 1484 1391"> <thead> <tr> <th></th><th>Мои цели на урок</th><th>Отметьте ✓</th><th>Отметьте !</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Умение слушать и слышать, вступать в контакт</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Умение точно и грамотно излагать и аргументировать свою точку зрения</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Умение высказывать согласие (несогласие), задавать вопросы</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Уверенно выполнять математические операции</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>Умение</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Мои цели на урок	Отметьте ✓	Отметьте !	1	Умение слушать и слышать, вступать в контакт			2	Умение точно и грамотно излагать и аргументировать свою точку зрения			3	Умение высказывать согласие (несогласие), задавать вопросы			4	Уверенно выполнять математические операции			5	Умение				<p>КУД, ЛУД</p> <p>Фронтальная, индивидуальная деятельность.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>РУД:</p> <p>постановка собственных целей на урок.</p>
	Мои цели на урок	Отметьте ✓	Отметьте !																								
1	Умение слушать и слышать, вступать в контакт																										
2	Умение точно и грамотно излагать и аргументировать свою точку зрения																										
3	Умение высказывать согласие (несогласие), задавать вопросы																										
4	Уверенно выполнять математические операции																										
5	Умение																										

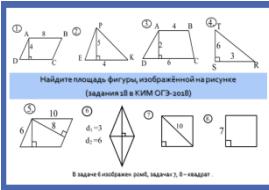
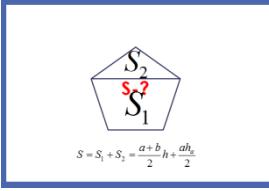
		<table border="1"> <tr> <td></td><td>планировать свою деятельность</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>6</td><td>Работать над формированием полезных привычек</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>7</td><td>Получить хорошую отметку</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		планировать свою деятельность			6	Работать над формированием полезных привычек			7	Получить хорошую отметку			8				9								
	планировать свою деятельность																										
6	Работать над формированием полезных привычек																										
7	Получить хорошую отметку																										
8																											
9																											
II. Актуализация и систематизация знаний, полученных в ходе изучения Главы VI. «Площадь»	<p>Слайд № 3</p> <p>Внимание, на экран! Посмотрите внимательно на объекты и предположите, какое отношение они могут иметь к геометрии, к уроку геометрии? Что объединяет представленные на слайде изображения?</p> <p>Верно, площадь. Площадь многоугольника.</p> <p>Ещё раз внимательно изучите объекты на слайде и разбейте их на группы. Постарайтесь аргументировать ваши действия.</p> <p>Я соглашусь с мнением тех, кто</p>	<p><i>Обучающиеся выдвигают предположение – «Площадь», «Площадь фигуры», «Площадь многоугольника».</i></p> <p><i>Обучающиеся предлагают собственные и (или) групповые решения данной проблемы, указывают признак, по которому они распределили объекты на группы.</i></p> <p><i>Предлагаемые группы: многоугольники и «не многоугольники»; фигуры, площади которых можно найти и вычислить с помощью формул и фигуры, для которых</i></p>	<p>Слайд № 3</p> 	<p>Познавательные УД: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная и групповая деятельность.</p> <p>КУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>																							

<p>сегодня предложил разбиение на следующие группы: фигуры, площади которых можно найти и вычислить с помощью формулы и фигуры, для которых нельзя найти площадь по формуле.</p>	<p><i>нельзя найти площадь по формуле; геометрические фигуры на клетчатой бумаге и объекты, которые дают представление о геометрических фигурах и т.д.</i></p>		<p>Развитие критического мышления.</p>
<p>Слайд № 4</p> <p>Один из крупнейших математиков XX века, наш соотечественник, Андрей Николаевич Колмогоров утверждал, что «Элементарные знания по геометрии или умение пользоваться буквенными формулами необходимы почти каждому мастеру или квалифицированному рабочему».</p> <p>Как вы считаете, в каких областях науки и техники может пригодиться умение пользоваться буквенными формулами, умение вычислять площади различных фигур?</p> <p>Действительно, трудно найти такую область, профессию, где знания о площади не нашли бы своё применение.</p> <p>Я приглашаю Вас в город мастеров!!!</p> <p>Слайд № 5</p> <p>Запишите в рабочих тетрадях тему урока: «Площадь многоугольника». «Город мастеров».</p>	<p><i>Обучающиеся делятся своими мнениями.</i></p> <p><i>Обучающиеся записывают в тетрадях тему урока «Площадь многоугольника». «Город мастеров».</i></p>	<p>Слайд № 4</p>  <p>Слайд № 5</p>	<p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>КУД: речевое общение, участие в диалоге, высказывание согласия (несогласия), выдвижение предположений, изложение и аргументация собственной точки зрения.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная деятельность.</p> <p>ЛУД: способность к эмоциональному восприятию рассуждений,</p>

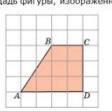
			<p>Тема урока: «ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА»</p> <p>ГОРОД МАСТЕРОВ</p>	развитие целостного мировоззрения.
	<p>Перед каждым из вас лежат прямоугольные листы цветной бумаги. Выберите, пожалуйста, один лист, цвет которого Вам нравится больше всего.</p> <p>Продемонстрируйте свой выбор! Спасибо!</p>	<p><i>Обучающиеся самостоятельно выбирают лист бумаги, цвет которого им нравится и близок больше всего.</i></p> <p><i>Демонстрируют свой выбор, подняв руку с листом.</i></p>		<p>Цветотерапия</p> <p>Индивидуальная деятельность.</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.</p>
	<p>Сейчас нам предстоит заняться творчеством.</p> <p>Слайды №№ 6, 7</p> <p><i>Под прослушивание мелодии учитель вместе с обучающимися по предложенной схеме-алгоритму делают бумажный кораблик (дополнительно схему можно продублировать на бумажном носителе для слабослышащих или слабовидящих обучающихся):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложи прямоугольный лист пополам и сделай вертикальный перегиб. 2. Сложи верхние углы к средней линии. 3. Загни отвороты, как показано на рисунке. 	<p><i>Под прослушивание мелодии обучающиеся вместе с учителем по предложенной схеме-алгоритму делают бумажный кораблик.</i></p> <p><i>Слабослышащие или слабовидящие обучающиеся имеют возможность дополнительно воспользоваться алгоритмом на бумажном носителе.</i></p>	<p>Слайды №№ 6, 7</p> 	<p>Звукотерапия.</p> <p>Индивидуальная деятельность.</p> <p>ЛУД:</p> <p>классическая музыка оказывает благотворное влияние на физическое, психическое и духовное здоровье человека – музыкально-рациональная психотерапия.</p>

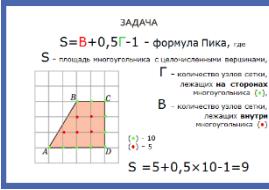
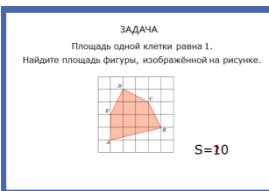
<p>4. Загни нижние углы. 5. Загни отвороты наверх. 6. Возьмись за центральные точки и потяни, превращая треугольник в квадрат. 7. Согни углы с двух сторон, как показано на рисунке. 8. Раствори центральные точки. 9. Загни отвороты. 10. Возьмись за края и раствори фигуру. 11. Кораблик из бумаги готов!</p> <p>Слайд № 8</p>	<p><i>Моделирование учителем эмоций обучающихся – вслед за удивлением обеспечивает устойчивый интерес к теме, который завершается удовлетворением от учебной деятельности.</i></p>	<p>Слайд № 8</p> 	<p>Профилактика нарушений зрения и слуха для слабослышащих или слабовидящих обучающихся.</p> <p>ЛУД:</p> <p>способность к эмоциональному восприятию рассуждений, развитие целостного мировоззрения.</p> <p>Развитие и совершенствование мелкой моторики – развитие интеллекта обучающихся.</p> <p>Привитие художественного вкуса, развитие пространственного мышления, конструкторских способностей, творческой индивидуальности.</p>
	<p>Ребята, у кого кораблики красного и розового цвета, - продемонстрируйте,</p>	<p><i>Обучающиеся занимают места в новых группах, согласно цвету</i></p>	<p>Групповая деятельность.</p>

	<p>пожалуйста, я приглашаю вас в мастерскую «Параллелограмм», голубого и сиреневого – в мастерскую «Трапеция», жёлтого и зелёного цвета – в мастерскую «Треугольник».</p> <p>Займите свои места за рабочими столами.</p> <p>Надеюсь, что и в составе новых групп вам так же будет уютно и комфортно.</p> <p>Поделитесь, пожалуйста, вашими впечатлениями, может быть воспоминаниями из детства или, может быть, воображениями, во время изготовления кораблика.</p> <p>Думали ли вы о геометрии? С какими многоугольниками вы встретились в ходе изготовления кораблика?</p> <p>Обратимся к рабочей тетради. Заполните, пожалуйста, таблицу 1. Передайте рабочие тетради по ходу часовой стрелки и выполните взаимопроверку (работа в парах).</p> <p>Верните тетради обратно.</p> <p>У вас в мастерских есть изображения многоугольников и формулы для нахождения площадей. Соотнесите их и продемонстрируйте результаты вашей деятельности на доске.</p>	<p><i>выбранного ими листа.</i></p> <p><i>Обучающиеся делятся своими впечатлениями.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся:</i> <i>прямоугольник, ромб, квадрат,</i> <i>параллелограмм, пятиугольник,</i> <i>треугольник.</i></p> <p><i>Заполняют концептуальную таблицу.</i></p> <p><i>Выполняют взаимопроверку.</i></p> <p><i>Обучающиеся соотносят и закрепляют на магнитной доске фигуры и формулы.</i></p>		<p>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.</p> <p>ПУД, КУД</p> <p>Фронтальная, индивидуальная и групповая деятельность.</p> <p>Деятельность индивидуальная и в парах.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Слайд № 9</p> <p>Выполним задание. Найдите площадь фигуры, изображённой на рисунке (задания 18 в КИМ ОГЭ-2019).</p>	<p>Устно выполняют задание.</p>	<p>Слайд № 9</p>  <p>Найдите площадь фигуры, изображённой на рисунке (задания 18 в КИМ ОГЭ-2019)</p> <p>В задаче изображены рисунки, задачи 3, 8 – «квадрат».</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная деятельность.</p>
<p>III. Выдвижение проблемы и формирование мотивации для работы по предложенной проблеме</p>	<p>Все ячейки концептуальной таблицы Вами заполнены?</p> <p>Как найти площадь пятиугольника?</p>	<p>Ответы обучающихся: «Нет». (Формулы для нахождения площади пятиугольника обучающиеся не знают).</p>		<p>Формирование мотивации для работы по предложенной проблеме.</p>
Вторая стадия – «ОСМЫСЛЕНИЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА»				
<p>IV. Организация деятельности по решению проблемного вопроса</p>	<p>Слайд № 9</p> <p>Учитель создает условия для выступления обучающихся по предложенной проблеме.</p>	<p><i>Предполагаемые ответы обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Для нахождения площади пятиугольника воспользуемся основным свойством площадей 2^0, т.е. проведём в пятиугольнике диагональ, которая разделит его на два многоугольника: трапецию и треугольник. Записывают формулу: $S = S_1 + S_2 = \frac{a+b}{2} h + \frac{ah_a}{2}.$ <ul style="list-style-type: none"> – Воспользуемся основным свойством площадей 2^0, т.е. проведём в пятиугольнике из 	<p>Слайд № 10</p>  $S = S_1 + S_2 = \frac{a+b}{2} h + \frac{ah_a}{2}$	<p>Развитие критического мышления.</p> <p>КУД: речевое общение, участие в диалоге, высказывание согласия (несогласия), выдвижение предположений, изложение и аргументация собственной точки зрения.</p>

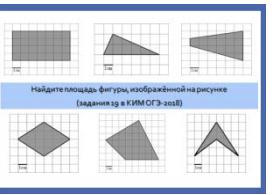
<p>Выполните задание 2 в рабочих тетрадях.</p>	<p>одной вершины диагонали, которые разделят его на три треугольника.</p> <p>Записывают формулу:</p> $S = S_1 + S_2 + S_3 = \frac{ah_a}{2} + \frac{bh_b}{2} + \frac{ch_c}{2}.$ <ul style="list-style-type: none"> – Заключим пятиугольник в прямоугольник. <p>Из площади прямоугольника вычтем площади прямоугольных треугольников, которые дополннили пятиугольник до прямоугольника.</p>		<p>ПУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем.</p>
<p>Ребята, вы достаточно потрудились, и настало время немного отдохнуть, выполнить зрительную гимнастику.</p> <p>Упр. 1. Расслабление.</p> <p>Потрите ладошки друг об друга, чтобы согреть. Закройте глаза ладонями и досчитайте до 15.</p> <p>Упр. 2. Часто поморгайте, зажмурьтесь, широко откроите глаза, спокойно закройте.</p> <p>Выполнять упражнение 3 - 4 раза.</p> <p>Упр. 3. Выполнять движения открытыми глазами: посмотрите вверх вправо, вверх влево, вниз вправо, вниз влево.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p>	<p><i>Обучающиеся вместе с учителем выполняют гимнастику для глаз.</i></p>		<p>Профилактика нарушений зрительной системы.</p> <p>Гимнастика для глаз (снятие усталости).</p> <p>Индивидуальная и групповая деятельность.</p>

	<p>Упр. 4. Смотрите вдаль перед собой досчитайте до 3. Переведите взгляд на кончик носа, задержитесь и досчитайте до 5. Повторить 5 - 8 раз.</p> <p>Упр. 5. Закройте глаза и подумайте о чём-то хорошем, тёплом-тёплом и светлом-светлом.</p> <p>Замечательно!</p>			
V. Организация деятельности по актуализации собственного опыта	<p>Обратимся к сборнику «Математика. ОГЭ»</p> <p>Слайд № 11</p> <p>Одно из заданий ОГЭ модуля «Геометрия» (задание 19) предполагает нахождение площади или других величин геометрических фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Вариант 27, задание 19.</p> <p>Площадь одной клетки равна 1. Найдите площадь фигуры, изображённой на рисунке.</p> <p>Мастерская «Треугольник» - с помощью известной формулы.</p> <p>Мастерская «Трапеция» - разрезанием фигуры на такие фигуры, площади которых можно найти с помощью</p>	<p><i>Работают группой. Один обучающийся из группы записывает ответ на доске.</i></p>	<p>Слайд № 11</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">ЗАДАЧА</p> <p style="text-align: center;">Площадь одной клетки равна 1. Найдите площадь фигуры, изображённой на рисунке.</p>  </div>	<p>РУД, КУД, ЛУД</p> <p>Групповая деятельность.</p>

<p>формулы.</p> <p>Мастерская «Параллелограмм» - достраиванием фигуры до прямоугольника.</p> <p>Я могу предложить ещё один способ нахождения площади пятиугольника.</p> <p>Найдите количество узелков сетки, которые находятся внутри трапеции. Запишем: $B=5$</p> <p>Найдите количество узелков сетки, которые находятся на сторонах трапеции. Запишем: $\Gamma=10$</p> <p>Тогда, $S = B + 0,5\Gamma - 1$, т.е. $S = 5 + 0,5 \cdot 10 - 1 = 9$.</p> <p>Слайд № 12.</p> <p>Это равенство носит название теорема или формула Пика в честь австрийского математика Георга Александра Пика (1859-1942).</p> <p>Слайд № 13</p> <p>Решите задачу.</p> <p>Площадь одной клетки равна 1. Найдите площадь фигуры, изображённой на рисунке.</p>	<p><i>Сравнивают полученные результаты.</i></p>	<p>Слайд № 12</p> <p>ПУД</p> 	<p>Слайд № 13</p> <p>Фронтальная, индивидуальная и групповая деятельность.</p> 
---	---	--	---

	<p>Ребята, добро пожаловать в мастерскую «Верю-не верю!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равные многоугольники имеют равные площади. 2. Если два многоугольника имеют равные площади, то они равны. 3. Равносоставленные многоугольники равновелики. 4. Если два многоугольники равновеликие, то они равносоставленные. 5. Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников. 6. Площадь квадрата равна половине произведения его диагоналей. 7. Площадь ромба равна квадрату его стороны. 	<p><i>Обучающиеся развивают свою слухо-речевую память через выполнение заданий «Верю-не верю!»</i></p> <p><i>В случае верного ответа они должны покивать головой сверху вниз, в случае неверного – слева направо. Могут сопровождать кивки головой словами: «Верю!» или «Не верю!»</i></p>		<p>Целенаправленное развитие мышления обучающихся, воображения и слухо-речевой памяти.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная деятельность.</p>
--	--	--	--	---

Третья стадия – «РЕФЛЕКСИЯ»

<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>Слайд № 14</p> <p>У каждого из вас на рабочем месте есть лист с домашним заданием.</p> <p>После сегодняшнего урока вы можете внести в свой активный словарь имена двух выдающихся математиков А.Н. Колмогорова и Георга Пика, узнать их</p>	<p><i>Обучающиеся слушают учителя, приветствуют друг друга улыбкой, добрым взглядом.</i></p>	<p>Слайд № 14</p>  <p>Найдите площадь фигуры, изображённой на рисунке (задания 19 в РИМ ГЭ-2018)</p>	<p>Улыбкотерапия</p>
--	---	--	--	----------------------

	<p>биографию.</p> <p>При выполнении домашнего задания можете использовать один или несколько способов для нахождения площади многоугольника.</p>			
VII. Итог урока. Рефлексия	<p>Учитель создает условия для выступления учащихся по предложенной на уроке проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового Вы сегодня узнали на уроке? – Чему научились на уроке? – Какие знания и умения Вам пригодились на уроке? – Что вызвало у Вас затруднение и почему? – Что вызвало удивление? – Какой вид деятельности понравился Вам больше всего? – В начале урока вы определяли цели сегодняшнего урока. Будьте добры, вернёмся и отметим те цели, которые вами были достигнуты. Если есть желание, поделитесь своими впечатлениями. – Какую оценку, отметку выставили бы себе за урок. <p>Учитель даёт оценку деятельности обучающихся на уроке и объявляет отметки.</p> <p>Слайд № 15</p>	<p><i>Обучающиеся охотно участвуют в обобщении и подведении итогов урока, высказывают собственное мнение и объявляют «самоотметку».</i></p>	<p>РУД, КУД, ЛУД</p> <p>Фронтальная, индивидуальная и групповая деятельность.</p>	<p>Слайд № 15</p> <p>Цветотерапия.</p>

	<p>Для эмоциональной разгрузки учитель предлагает узнать, как каждый цвет (в начале урока обучающиеся выбирали лист цветной бумаги) характеризует каждого как личность.</p>			<p>Эмоциональная разгрузка.</p>
	<p>В завершении сегодняшнего урока я хочу поблагодарить каждого из вас за трудолюбие, за ваши тёплые и дружеские отношения.</p> <p>Выразить надежду на то, что вы по-прежнему будете с радостью ходить на мои уроки, изучать, творить, ставить новые цели и идти к ним.</p> <p>Ну, а самое главное, чего мне хочется пожелать вам: «Будьте здоровы! Спасибо за урок!» Слайд № 16</p>	<p><i>Обучающиеся слушают учителя, приветствуют друг друга улыбкой, добрым взглядом.</i></p> <p><i>Благодарят учителя за урок.</i></p> <p><i>Желаю быть здоровым!</i></p>	<p>Слайд № 16</p> <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p>БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!</p> </div>	

Этапы и хронометраж урока

№ п/п		
I	Организационно-мотивационный этап	3 мин
	Этап активизации субъективного опыта	3 мин
II	Актуализация и систематизация знаний, полученных в ходе изучения Главы VI. «Площадь»	9 мин
	Этап работы с математическими объектами	3 мин
	Этап постановки темы урока	3 мин
III	Выдвижение проблемы и формирование мотивации для работы по предложенной проблеме	3 мин
IV	Организация деятельности по решению проблемного вопроса	5 мин
	Зрительная гимнастика	2 мин
V	Организация деятельности по актуализации собственного опыта	9 мин
VI	Домашнее задание	2 мин

VII | Рефлексия

3 мин