

В нынешнем мире актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Верное построение связей одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее глубоко проявить свои способности. Школьное обучение в современное время должно развивать не только мышление, разносторонние знания о мире, а также помочь ребенку понять себя, увидеть свою уникальность и индивидуальность. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос о лучших условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно и быть включенным в программу деятельности общеобразовательной организации.

Брошюра «Мастерская мысли» учителя начальных классов МОО «Георгиевская гимназия» Шиленковой О.А. предлагает читателям познакомиться с реализацией данной программы в МОО «Георгиевская гимназия». Педагог акцентирует в своей брошюре мысль о том, что для одаренных детей успешный учитель – прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Ростки одарённости существуют в каждом, дают каждому возможность творить, развивать этот дар в себе, способствовать созданию условий для развития творческого потенциала в других людях. Задача учителя – во первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, во вторых, уметь их развивать и применять на практике. Опытный педагог уже на начальном этапе обучения в школе может помочь разобраться ребенку в своем внутреннем мире – мире чувств и переживаний. Каждый возраст бросает ему вызов – научиться тому, чего он раньше никогда не делал. Внутри возникает желание попробовать новое, рискнуть, экспериментиро-

вать, но одновременно и появляется волнение: «Кто я? Смогу ли я это сделать? Правли я?»

Именно поэтому в содержании современного обучения в школе возрастает роль педагога – психолога в развитии эмоционального интеллекта ребёнка, его социальной компетентности. И чтобы не оставлять детей один на один с этой тревогой, помочь им сориентироваться в задачах своего возраста и своевременно их решить, была создана руководителем Центра практической психологии образования ГБОУ ДПО АСОУ С.В.Кривцовой программа «Жизненные навыки», которую и использует в своей педагогической деятельности учитель начальных классов гимназии. Деятельность Шиленковой О.А. помогает детям решать социальные и эмоциональные задачи их возраста, а значит повышать уровень психологической культуры младших школьников. Внедрение в гимназическую практику программы «Жизненные навыки» помогает увидеть школьные проблемы, а также роль учителя начальных классов в общеобразовательной организации под новым углом зрения.

В заключение необходимо подчеркнуть, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. И чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества. Именно об этом брошюра учителя начальных классов МОО «Георгиевская гимназия» Шиленковой О.А.

Зам. директора по НМР  
МОО «Георгиевская гимназия»  
Киселёва И.И.



# Мастерская мысли

**Составитель:**  
**Шиленкова Ольга Александровна**  
**учитель начальных классов**



## СОДЕРЖАНИЕ

Школа – это мастерская мысли.....	3
Понятие одаренности. Категории одарённых детей.....	4
Условия развития одарённости.....	5
Формы работы с одарёнными детьми.....	6
Проектно-исследовательская деятельность как одна из эффективных форм работы с одарёнными детьми.....	7
Приложение. Программа «Жизненные навыки».....	9
Рецензия.....	10



## ОТ АВТОРА

Уважаемые друзья, читатели, коллеги! Перед вами первый выпуск журнала «Мастерская мысли», в котором мне, как учителю начальных классов, хотелось бы осветить тему выявления и поддержки одаренных детей в начальной школе.

Тема одаренности меня очень заинтересовала, когда я ещё училась в институте, получая свою первую специальность педагога-психолога. На тот момент ко мне в руки попала книга В.С. Юркевич «Одарённый ребёнок. Иллюзии и реальность». Тогда я поняла, что в своей жизни мы сталкиваемся с множеством стереотипов и лишь меньшая часть из них полезна, а то и просто вредна. Особенно опасны такие стереотипы в воспитании детей, а их по разным причинам в нашем обществе немало. Но одаренные дети — это особые дети, и наши обычные мерки к ним никак не подходят.

Написание дипломной работы по теме «Социально-психологические аспекты защиты прав одарённых детей», семь лет работы психологом в гимназии ещё больше заставили меня осознать важность этой темы. Сейчас я получила второе образование, работаю учителем начальных классов и ни сколько об этом не жалею. Знания и опыт в области детской психологии без сомнения очень помогают мне в моей новой работе.

Обращаясь к своему читателю, мне хотелось бы сказать, что быть учителем в школе – это большая ответственность, а учителем начальных классов – особенно. Очень важно подобрать «ключик» к сердцу каждого ребенка и создать все необходимые условия, чтобы в полной мере развить способности каждого. Вот уже 14 лет год за годом я ищу к каждому ученику свой подход, свой «ключик» и хочу поделиться своим опытом работы с Вами.



# ШКОЛА – ЭТО МАСТЕРСКАЯ МЫСЛИ

*Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.*

*А. Барбюс*

Это высказывание французского писателя, журналиста мною выбрано не случайно. Цитата начала 20 века, но как близка она нам, современному поколению 21 столетия.

Анри Барбюс был убежден, что именно посредством образования «формируется мысль подрастающего поколения» и необходимо контролировать этот процесс. Иными словами, по мнению автора, именно школа исполняет роль «мастерской». Невозможно не согласиться с его точкой зрения. Я уверена, что будущее общества целиком и полностью зависит от подрастающего поколения, то каким оно будет, во многом на это может повлиять школа.

Следует отметить, что министр образования и науки Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева на Открытом совещании обратила особое внимание на роль учителя в обществе, назвав начальную школу основой образования. Министр подчеркнула: «Учитель с большой буквы – это от него зависит наше с вами будущее, потому что сегодня – дети, завтра – народ. Маленький человек благодаря учителю, его нравственному подвигу и идеалу, вступает в жизнь и достойно принимает ее со всеми сложностями».

Особое место в школе отводится первому учителю, со встречи с которым начинается новый важный жизненный этап ребенка, будущего гражданина. Свою основную задачу как учителя я вижу в построении всего учебно-воспитательного процесса и его психологического обеспечения так, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие хоть малейшее зерно опережающего развития в той или иной сфере, не прошли мимо моего внимания.

Духовно раскрыть ребенка, понять его, не пропустить потянувшиеся к тебе душевные струнки его сердечка, не оттолкнуть, а поддержать – вот, я уверена, первоочередные воспитательные задачи учителя.



# ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ. КАТЕГОРИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.

*Одарённость - это качественно-своеобразное сочетание способностей...*

*Б.М. Теплов*

*Одарённый ребенок... Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одаренный, то есть наделенный определенным даром, способный к какой-либо деятельности более, чем другие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями.*

## Категории одарённых детей

Выделяют следующие категории одарённых детей:

**Академическая** (способность учиться). У детей незаурядный интеллект, они обладают хорошей памятью, легко и быстро схватывают школьный материал.

**Интеллектуальная** (умение анализировать, мыслить). Дети задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое, неизведанное.

**Художественная** Дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить, умеют видеть прекрасное и необычное рядом.

**Творческая** Дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели.

**Психомоторная** (спортивная). Дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо развиты физически, координированы в движениях.

**Выявить одаренных детей можно на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями, развития ребенка в познавательной сфере.**

**В школе этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.**



## УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ

### Выделяют следующие условия развития одарённости

Высоко–  
квалифицированные  
педагоги

Психолого–  
педагогический  
мониторинг

Взаимодействие  
с семьёй

Предметно–  
развивающая  
среда

Олимпиады  
по предметам

Проектно–  
исследовательская  
деятельность

Личностно–  
ориентированное  
обучение

Кружки по  
интересам

Учёт возрастных  
особенностей

Предметные недели

Проблемное  
обучение

Организация праздников,  
театрализованных представлений,  
творческих конкурсов

Психологическое обеспечение  
учебно–воспитательного  
процесса



## ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ



Да, в нашей профессии много трудностей. Но только здесь можно получить удовлетворение от проделанной работы, реализовать свой творческий потенциал, получить заряд энергии для движения вперед. Не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. Стоит пробовать, дерзать, творить. Ведь именно наша работа зажигает яркий свет в искренних душах детей, которые, повзрослев, внесут свой вклад в будущее.

Управление процессом выявления и поддержки одаренных детей в начальной школе невозможно без творческого учебного процесса на уроке. Учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого ребенка на уроках мне помогает учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/учебник», который предусматривает оптимальное развитие каждого, здесь ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

### Наиболее эффективные формы работы с одарёнными детьми во внеурочное время

*Олимпиады по предметам*



*Творческие и интеллектуальные конкурсы*



*Театрализованные праздники.*



*Проектно-исследовательская деятельность.*





# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

## Проектно-исследовательская деятельность

Изучая возможности развития творческих и интеллектуальных способностей, воспитания и гармоничного развития талантливых детей в начальных классах гимназии, я, в первую очередь, хотела бы отметить важность проектно-исследовательской деятельности учащихся. В ходе этой деятельности у младших школьников повышается степень самостоятельности в получении знаний, поиске нового способа решения, развития навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.

Ежегодно в гимназии проходят «Дни науки и творчества», где ученики моего класса представляют для защиты свои исследовательские проекты. Темы ученических проектов выбираются не случайно, они являются продолжением изучения учебных тем образовательной программы либо тесно связаны с историческими событиями, культурными датами страны, всероссийскими государственными акциями.



**1 класс**

**Проект на тему: «Буквы разных алфавитов»**



**2 класс**

**Проект на тему: «Магия кристаллов»**



**3 класс**

**Проект на тему: «Школа будущего»**



**4 класс**

**Проект на тему: «Библиотека будущего»**



**1 класс**

**Проект на тему: «Юмор в детском кино. Киножурнал ЕРА/АШ»**



**2 класс**

**Проект на тему: «Живая планета»**





# Приложение ПРОГРАММА «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»

## Программа «Жизненные навыки» Занятия по психологии в начальной школе



### Содержание программы

В рамках развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» реализуется программа С.В. Кривцовой по развитию эмоционального интеллекта учащихся «Жизненные навыки». Эта программа начинает свою реализацию именно с периода младшего школьного возраста, как наиболее благоприятного для включения детей в область научного познания такого предмета, как психология.

Социальные отношения этого возраста позволяют решать такие жизненные задачи, как достижение сотрудничества, кооперации, осуществление совместной деятельности с самыми разными людьми.

### Цель программы:

- развитие эмоционального интеллекта детей;
- создание в рамках образовательного учреждения психологически безопасного места, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;
- развитие у детей позитивного восприятия сверстников и самих себя;
- создание возможности получения детьми нетравматического опыта самопознания и знакомство их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передача ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

### Цель программы:

- развитие детских чувств;
- развитие понимания самого себя и своего места в школьной жизни;
- научить доверять себе и ценить свои усилия при решении любой задачи;
- осознание ценностей дружбы и взаимопонимания.

В этой программе предлагаются непростые темы, которые волнуют детей и с которыми они сталкиваются в своей жизни: это страхи, гнев и печальная сторона жизни с потерями и расставаниями. Также обсуждаются темы дружбы и взаимоотношений, толерантности, тема гендерных различий между мальчиками и девочками, ведутся разговоры о собственности (что в этой жизни принадлежит мне, а что – нет, как я могу ощутить разницу).

«Жизненные навыки» – программа очень личностная, и не только для детей, но и для тех, кто работает по ней вместе с детьми. В темах этой программы – темы нашей жизни. Помогая детям решать задачи их возраста, учитель решает сам то, что не удалось сделать в детстве и с чем столкнулся сейчас.