

### Ход урока

Дидактическая структура урока	Формы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты		
				Формируемые УУД		Предметные результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Личностные	Метапредметные: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	
1.Организационный этап		Учитель создает положительную эмоциональную установку у обучающихся и проверяет готовность кабинета и обучающихся к уроку.	Учащиеся готовят учебные принадлежности и приветствуют учителя.			
2.Мотивационно-целевой этап	фронтальная	1.Учитель показывает на слайде кадр из видео “Teeth and Dentist Vocabulary” просит учащихся спрогнозировать тему и цель урока, а также аргументировать её практическую значимость. 2. Учитель просит учащихся спрогнозировать основные этапы урока: от повторения и введения лексики к работе с текстами с интересными содержанием и выполнением заданий по ним в различных	Учащиеся формулируют тему, цель, задачи урока.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка	<i>Познавательные:</i> определять цели деятельности  <i>Коммуникативные:</i> развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

		видах речевой деятельности.				
3.Этап актуализации опорных знаний	индивидуальная, групповая	<p>1.Учитель активизирует деятельность учащихся на повторение лексики – раздает <u>карточки с вопросами</u> по таблице МЭШ - ID: 1651502 (этап 1) <u>путём случайной жеребьевки</u>.</p> <p>2. Учитель делит класс на <u>группы</u> по 3-4 человека, раздает чистые листы А4 и просит составить в течение нескольких минут на день аргументированное меню для крепких зубов и затем озвучить его.</p>	<p>1.Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>2.Учащиеся выполняют задание в группах.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p><i>Познавательные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия</p>	<p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; правильно писать изученные слова</p>
4.Этап изучения нового материала: первичное усвоение новых знаний		<p>Про помощи видео “Teeth and Dentist Vocabulary” учитель наглядно вводит новую лексику по теме, одновременно напоминает</p>	<p>Учащиеся воспринимают информацию визуально и на слух.</p>			<p>распознавать изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,</p>

		употребление модальных глаголов в контексте правил гигиены.				интернациональные слова; распознавать модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
5.Этап изучения нового материала: первичная проверка понимания	фронтальная	Учитель активизирует деятельность учащихся по первичной отработке лексики через: - чтение интересных фактов – упр. №1; - вопросы на актуализацию их дополнительных знаний по теме как представителей класса с данной направленностью.	1.Учащиеся читают фрагменты текста и определяют, о какой новой лексической единице речь. 2.Учащиеся дополняют факты из текста своими знаниями по теме.		<i>Коммуникативные:</i> развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
6.Этап изучения нового материала: первичное закрепление	фронтальная	1.Учитель просит учащихся выполнить упр. №2.b) на лексическое восполнение текста	1.Учащиеся самостоятельно выполняют задание на лексическое		<i>Познавательные:</i> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы,

		<p>при помощи схемы (визуальный словарь по теме «Структура зуба»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сначала самостоятельно</li> <li>- затем обмениваться тетрадями</li> <li>- учитель обсуждает совместно с учащимися критерии оценивания данного упражнения</li> <li>- учитель просит зачитать по очереди восполненные предложения с выборочным переводом для уточнения терминологии (подбор профессиональной эквивалентной лексики в русском языке) и параллельно выполнить взаимопроверку работ одноклассников с оцениванием работ. <p>2. Для закрепления лексики по теме «Виды зубов» учитель просит учащихся к предложенным дефинициям подобрать термины – упр. №3.b)</p> </li></ul>	<p>восполнение текста при помощи лексической схемы.</p> <p>2. Учащиеся проводят парную взаимопроверку задания, озвучивая ответы.</p> <p>3. Учащиеся учатся критериальному оцениванию и работе как с линейными, так и с нелинейными текстами.</p> <p>4. Учащиеся развивают лексические навыки через говорение – демонстрируют степень владения языком.</p>		<p>достижения</p>	<p>графики и другие) и понимать представленную в них информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>
--	--	---	---	--	-------------------	---

		3.Для развития лексических навыков учитель активизирует деятельность учащихся на перефразирование выделенных лексических единиц в текстах №2 и №3.				
7.Динамическая пауза		Учитель проводит динамическую паузу при помощи видео “The Frustrating Crab - Brain Break” и актуализирует знание о взаимосвязи развития мозга и мелкой моторики рук, а также невольно заставляет учащихся задуматься, почему не у всех учащихся получается выполнить последнее действие.	Учащиеся расслабляются и получают положительный эмоциональный настрой для работы далее.			
8.Этап самоконтроля и самооценки	фронтальная, индивидуальная	1.Учитель предлагает: - <u>большинству учащихся</u> выполнить задание для общения лексики по теме: нарисовать на А4 свой визуальный словарь по теме с максимальным количеством наглядной лексики со с.116, затем учащиеся показывают друг другу работы и озвучивают	1.Учащиеся закрепляют тематическую лексику урока. 2. Учащиеся дают оценку проведенному уроку, своей работе и одноклассников.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	<i>Регулятивные:</i> давать оценку новым ситуациям; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; правильно писать

		<p>количество использованных лексических единиц в схеме;  - <u>отдельным 1-2 учащимся</u> выполнить индивидуальные интерактивные тесты на тематическую лексику урока на оценку за компьютером учителя</p> <p>2. Учитель предлагает учащимся оценить свою работу в целом при помощи окружающих предметов по принципу «светофора» и аргументированно оценить работу отдельных одноклассников за урок.</p>			<p>понимать мир с позиции другого человека;  понимать и использовать преимущества индивидуальной работы</p> <p><i>Познавательные:</i>  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка</p>	изученные слова
9.Этап рефлексии учебной деятельности	фронтальная	<p>1.Учитель предлагает проложить предложения:  I knew...  Now I know...  I would like to know...  It will/will not help me in real life.</p> <p>2.Учитель предлагает ответить на вопросы для мотивации дальнейшей деятельности и</p>	<p>1.Учащиеся анализируют итоги работы на уроке.</p> <p>2. Учащиеся получают мотивацию для дальнейшей работы согласно своему индивидуальному маршруту.</p>	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  способность оценивать</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  оценивать приобретённый опыт</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)</p>

		<p>закрепления грамматики Модуля 6 (Conditionals):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was the lesson useful?</li> <li>- What is the biggest enemy of our teeth?</li> <li>- Can you name the scientist whose discovery changed the world of modern medicine? What discovery was it? Why did Alexander Flemming choose not to patent his discovery of penicillin? What would you do in his place?</li> <li>- Would it be interesting for you to get to know if bubble gum is good for health? Who wants to make research on this theme?</li> </ul> <p>3. Would you like to become a dentist? Why/Why not?</p>		<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка</p>		
10.Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению		<p>1.Учитель предлагает выполнить задания дифференцированно (в зависимости от индивидуальных маршрутов учащихся):</p> <p><u>Для не сдающих ЕГЭ:</u> Составить тест из 10 пунктов для</p>	<p>Воспринимают задания. Уточняют.</p>	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с</p>	<p><i>Познавательные:</i> создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах</p>

		<p>одноклассников по с.116, который можно было бы использовать для актуализации полученных знаний в начале следующего урока.</p> <p><u>Для сдающих ЕГЭ:</u> Выполнить задания на розданной распечатке – раздел ЕГЭ «Лексика – Грамматика» (упражнение на грамматику, словообразование, лексику) на основе текстов об Александре Флеминге.</p> <p><u>2.Дополнительно:</u> <i>Для общего развития в рамках направленности класса</i> учитель рассказывает о возможности посещения «Музея истории медицины» в Москве - <a href="https://museum.historymed.ru/#">https://museum.historymed.ru/#</a></p> <p><i>Для желающих выполнить исследовательскую работу:</i> учитель</p>		использованием изучаемого иностранного (английского) языка		<p>действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; распознавать и</p>
--	--	--	--	--	--	--



		назначает время консультативной встречи				употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы
--	--	---	--	--	--	--