

**Психологический
настрой**

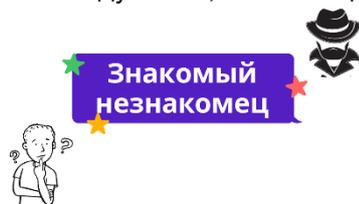
**Мотивационный
этап**

**Проблемная
ситуация**

Чистописание

Актуализация

Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке Знакомый незнакомец?



**Мне очень хотелось бы, чтобы после урока
Каждый мог сказать:
Сегодня я искал, творил,
Знание новое открыл.
Научился применять,
Задания теперь легко мне выполнять**

Ниточку души от каждого из вас
В руки бережно возьму сейчас.
Мы соткём из ниточек урок,
Он общенья нашего исток.
А исток начало многих дел.
Я хочу, чтоб каждый захотел
Прямо здесь и слушать, и читать,
Думать, говорить, мечтать.

Внимательно посмотрите на таблицу. Догадались ли вы с какой частью речи нам предстоит работать на уроке? Какие глагольные формы в ней указаны? Каких глагольных форм больше?

№	Глагол	
	формы глагола	количество глаголов
1	Н.в., мн.ч	2
2	Н.в., ед.ч.	1
3	Н.ф.	2
4	Н.ф.	3
5	Н.ф.	1
6	нет	0

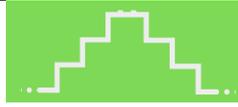
Сформулируйте тему урока.
Какие задачи мы можем поставить для себя на уроке?
Выберите из предложенного списка.

- Находить в тексте гл. неопр. ф.
- Образовывать неопр. ф. глагола
- Находить гл. в прош. вр.
- Склонять имена сущ.
- Разбирать по составу гл. неопр. ф.



- Запишите данные буквосочетания: спр вр чис ро ли ск
- По данным буквосочетаниям догадайтесь, какие признаки глагола имеются в виду.
(Спряжение, время, число, род, лицо, сказуемое)

Чтобы успешно решить задачи урока, предлагаю вспомнить, что вы уже знаете о глаголе.
Сразитесь в игре «Поединок» - 2 команды, кто первым дойдёт до вершины;
сведения о глаголе (лесенка вверх = на вершине облако слов по теме глагол)



Работа с текстом

Возьмите карточку и прочитайте предложения. Можете ли вы назвать данные предложения текстом? (нет)
 Какие изменения нужно внести, чтобы получился текст? (расставить предложения по порядку)
 Инструкция по работе с предложениями содержится в таблице, предложенной в начале урока
 Сформулируй задание.

Парная работа

Из этих сеток можно сшить манжеты, воротнички, шарфики.
 В (М, м)ексике растут кактусы, которые там называют поставщиками кружев.
 Изделия очень прочные.
 Достаточно счистить (с)листь...ев мякоть, промыть и просушить ажурную се..ку из тонких кружевных жилок.
 Такие кружева не надо пл...сти и в...зять.
 Название себя оправдывает.

Зачитайте получившийся текст. Проверим по эталону, оцените свою работу.

5	Из этих сеток можно сшить манжеты, воротнички, шарфики.	I.
1	В (М, м)ексике растут кактусы, которые там называют поставщиками кружев.	<input type="radio"/>
6	Изделия очень прочные.	II.
4	Достаточно счистить (с)листь...ев мякоть, промыть и просушить ажурную се..ку из тонких кружевных жилок.	<input type="radio"/>
3	Такие кружева не надо пл...сти и в...зять.	III.
2	Название себя оправдывает.	<input type="radio"/>

О чём вы узнали? Есть ли слова, значение которых вам непонятно?
 С какими орфограммами вы поработали?

Найдите все глаголы, укажите над глаголами форму числа.
 У каких глаголов не смогли указать этот грамматический признак? Почему? Как определили, что это н.ф.? /по вопросу = на какие вопросы отвечает н.ф./
 Неопр. форма иначе называется начальной формой глагола.

Неопределённая форма глагола



Начальная форма глагола

Игра «Глагольный футбол».
 Не заметили глагол – значит, пропустили гол!
 Гол засчитан, если сумели определить время глагола.
 Учитель называет слова. Если дети услышали «свой» глагол, они должны хлопнуть в ладоши.
 Класс делится на две команды – для 1-ой команды – прошедшее время, для 2-ой – настоящее (по рядам, поворачиваются друг к другу лицом).
Вытирает, крокодил, подметает, освободил, зашивал, стоит, поливал, зажжёт, флажок, дружок, печь, лечь, повредит, бобёр, шатёр, ковёр, утёр, костёр, оттёр, навёл, осёл, бежит, лежал, дрожит, упал

Ф/мин

Сколько глаголов н. ф. вы услышали во время футбола? Какие?

Выполните морфемный анализ глаголов н.ф. /Глаголы в н.ф. разберите по составу/ план разбора
 Проверка по эталону на доске разбора по составу /суф. ти,ть/

Создание
памятки

Результаты вашей работы запишите в карточку, которая станет для вас памяткой.
Выполняйте работу индивидуально по плану.

<u>Неопределённая форма глагола</u> <u>(начальная форма глагола)</u>	
1. Почему так называется?	_____ _____
2. Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы:	_____, _____
3. Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы:	_____

Поменяйтесь памятками, оцените работу товарищей. Сравните со своей. Что заметили? /одинаковые выводы/

Эталон на доске

Какой вывод вы можете сделать?

Для чего нам нужны эти знания? (уметь находить, отличать, образовывать гл н.ф. быть грамотным).

Эти знания вам очень пригодятся при изучении ещё одного грамматического признака глагола, с которым мы познакомимся на следующем уроке.

Вернёмся к задачам урока. Выполнили ли мы поставленные задачи?

/не образовывали н.ф., найдите в нашем тексте глаголы и поставьте их в начальную форму/

Задание для эрудитов

Определите, как образовано слово в скобках верхней строки. Таким же образом составьте слово в скобках нижней строки.

Носить (косить) колечко

Нажать (.....) левый

Место (мести) найти

Зайчик (.....) нести

Увлечь (беречь) берега

Испечь (.....) залесье

Кто может сегодня сказать:

Сегодня я искал, творил,

Знание новое открыл.

Научился применять,

Задания теперь легко мне выполнять!

Были ли в стихотворении глаголы в н.ф.? Как их отличить от других форм?

Шкатулка

клубки ниток

мусорная корзина

Рефлексия

*Всё
пригодится в
дальнейшем*



*информацию
переработают*



**Всё
выброшу**



Эталон

Кружева из кактуса

В Мексике растут кактусы, которые там называют поставщиками кружев. Название себя оправдывает. Срез древесины кактуса, положенный на черный фон, имеет вид кружев, поэтому его называют "кружевным деревом".

Такие кружева не надо плести или вязать. Их довольно просто достать из растений. Достаточно счистить с листьев мякоть, промыть и просушить ажурную сетку из тонких прожилок.

Из этих сеток можно сшить манжеты, воротнички, шарфики. Изделия очень прочны. Их не опасно стирать

Карточка

	Из этих сеток можно сшить манжеты, воротнички, шарфики.	I.
	В (М, м)ексике растут кактусы, которые там называют поставщиками кружев.	<input type="radio"/>
	Изделия очень прочные.	II.
	Достаточно счистить (с)листь..ев мякоть, промыть и просушить ажурную се..ку из тонких кружевных жилок.	<input type="radio"/>
	Такие кружева не надо пл..сти и в..зять.	III.
	Название себя оправдывает.	<input type="radio"/>

ПАМЯТКА

<u>Неопределённая форма глагола</u> <u>(начальная форма глагола)</u>		
1. Почему так называется?	_____	<input type="radio"/>
2. Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы:	_____	
3. Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы:	_____	

ЭТАЛОН ПАМЯТКИ

<u>Неопределённая форма глагола</u> <u>(начальная форма глагола)</u>		
1. Почему так называется?	не указывает ни на время, ни на число глагола	<input type="radio"/>
2. Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы:	<i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	
3. Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы:	ть, ти	

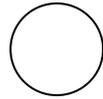
Задание для эрудитов

Определите, как образовано слово в скобках верхней строки. Таким же образом составьте слово в скобках нижней строки.

Носить (косить) колечко
Нажать(.....)левый

Место (мести)найти
Зайчик (.....)нести

Увлечь (беречь) берега
Испечь (.....)залесье



Определите, как образовано слово в скобках верхней строки. Таким же образом составьте слово в скобках нижней строки.

Носить (косить) колечко
Нажать(.....)левый

Место (мести)найти
Зайчик (.....)нести

Увлечь (беречь) берега
Испечь (.....)залесье

