

### Ход урока

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
			Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	3 мин	<p>Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой. Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.</p> <p>Приветствие. Здравствуйте ребята! -Урок русского языка.</p> <p>- Р, какой сейчас месяц ?</p> <p>- Чем интересен этот месяц? -А в этом году сколько дней в феврале?</p> <p>- Это последний зимний месяц, значит у нас еще есть время заняться зимними забавами.</p> <p>- Ребята, поднимите руки кто из</p>	<p>Учащиеся, настраиваются на работу. Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила</p> <p>-февраль</p> <p>-последний месяц зимы, в феврале может быть 28 или 29 дней- через 4 года. -29</p>		<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Умение слушать и понимать речь других.</p>

		<p>вас любит зимние забавы.</p> <p>-Какие зимние забавы вы знаете?</p> <p>- Какие правила безопасности мы должны соблюдать во время зимних игр?</p> <p>- А мы на уроке сегодня будем лепить снеговика, выполняя задания поэтапно.</p> <p>- У вас на партах листы самооценки , каждый этап на уроке, вы будете оценивать свою работу.</p> <p>Прочитайте фразеологизмы.</p> <p>Фразеологизмы:</p> <p>-Палец о палец не ударить. Не покладая рук.</p> <p>-Как понимаете?</p> <p>- Надеюсь ,сегодня на уроке будем работать не покладая рук.</p> <p>- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном.</p> <p>-Запишите в тетрадях дату, восьмое февраля, «Классная работа».</p>	<p>-катание на санках, лыжах, конька.</p> <p>-лепить снеговиков, играть в снежки</p> <p>- не прыгать с трамплинов на санках, нельзя кататься стоя на санках, нельзя на морозе прикасаться к металлу, нельзя целиться снежками в лицо)</p> <p>-алгоритм самооценки</p> <p>-бездельничать</p> <p>- работать очень хорошо</p>		<p>Повторение правил безопасного поведения во время зимних игр.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Чистописание.	4 мин	<p>Подводит детей к формулированию темы и цели урока.</p> <p>Анализ домашних работ. -встали у кого5, 4. Записали число классная работа. -Минутка чистописания: -ого,-его,-ому,-ему, -им, -ым, -ем -определите, что обозначают данные образцы? -Определите тему урока</p> <p>- Поставьте цель урока --Какие задачи поставим на урок?</p>	<p>-ого,-его,-ому,-ему,-им,-им,-ем,-ый.-ой,-ий</p> <p>- Правописание окончаний имён прилагательных м и ср р в ед ч) - отработать правописание окончаний имен прилагательных)</p>	<p>Учатся ставить новые учебные задачи.</p>	<p>Учатся проводить сравнение, устанавливать аналогии, анализировать. Осуществлять подведение под понятие на основе анализа, распознавания объектов и выделения существенных признаков.</p>	
3.Актуализация знаний	Словарный диктант. Орфографическая минутка.	5мин	<p>-Я читаю слова ,записать только имена прилагательные ( у доски) Аккуратный, вчера, библиотечное, аппетитное, медленно, автомобильное, пассажирский, завтра, одиннадцатый, железное</p> <p>Проверьте, правильно ли записаны слова.</p>	<p>Сильные ученики записывают прилагательные в форме Р.п.,м.р,ед.ч</p> <p>- аккуратный, библиотечное, аппетитное, автомобильный, железное. -аккуратного, библиотечного, аппетитного, автомобильного, железного</p> <p>Сверяют с эталоном на доске. Оценивают работу</p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватн</p>	<p>Уметь</p>	Поиск
4.	Повторени						

Обобщение и систематизация знаний.	е правила по учебнику.	4мин	Откройте учебник стр 14. Стр 16 –повторите правила. -Задайте вопросы по правилам для одноклассников.	Составляют вопросы по изученному правилу.	ой ретроспективной оценки.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	информации, умение задать вопрос																																
5.Применение знаний и умений в новой ситуации	Работа в парах..	6мин	Работа в парах. Игра «Заказ» -А теперь давайте поиграем. Игра называется «Заказ». Я вам заказываю имя прилагательное в определенном роде и падеже. Ваша задача найти такое сочетание слов, записать цифру . Имя прил ср.р Т.п., М.р..П.п.,м.р,Д.п.,м.р..Т.п.,ср.р.,В.п., м.р.Р.п.,ср.р. П.п.	<table><tr><td>номер</td><td></td></tr><tr><td></td><td>в синем море</td></tr><tr><td></td><td>по спелому яблоку</td></tr><tr><td></td><td>около высокого дуба</td></tr><tr><td></td><td>на письменном столе</td></tr><tr><td></td><td>ранним утром</td></tr><tr><td></td><td>вижу синее платье</td></tr><tr><td></td><td>зеленым карандашом</td></tr></table>	номер			в синем море		по спелому яблоку		около высокого дуба		на письменном столе		ранним утром		вижу синее платье		зеленым карандашом	<table><tr><td>номер</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>в синем море</td></tr><tr><td>3</td><td>по спелому яблоку</td></tr><tr><td>6</td><td>около высокого дуба</td></tr><tr><td>2</td><td>на письменном столе</td></tr><tr><td>1</td><td>ранним утром</td></tr><tr><td>5</td><td>вижу синее платье</td></tr><tr><td>4</td><td>зеленым карандашом</td></tr></table>	номер		7	в синем море	3	по спелому яблоку	6	около высокого дуба	2	на письменном столе	1	ранним утром	5	вижу синее платье	4	зеленым карандашом		уметь договариваться, работая в парах.
номер																																							
	в синем море																																						
	по спелому яблоку																																						
	около высокого дуба																																						
	на письменном столе																																						
	ранним утром																																						
	вижу синее платье																																						
	зеленым карандашом																																						
номер																																							
7	в синем море																																						
3	по спелому яблоку																																						
6	около высокого дуба																																						
2	на письменном столе																																						
1	ранним утром																																						
5	вижу синее платье																																						
4	зеленым карандашом																																						
				Проверка по эталону.																																			

6.Физминутка.		1мин	Включается музыкальная игра «Снежный ком»	Ребята выполняют физминутку.		
7.Применение знаний и умений в новой ситуации	Работа в группах.(дифференцированные задания)	10мин	<p>Формируется 5 групп, Дети получают карточки с заданиями , выполняют самостоятельно в группе.</p> <p><u>Карточка 1 группа</u> Списать текст, исправить ошибки. Выделить окончания прилагательных, указать их род, падеж. Синие небо и свежие дыхание ветерка манили на прогулку. Как хорошо раннем утром в лису! Из-за далёкова леса выкатилось огромное солнце. Над соседнем домом пролителя птица и скрылась в глубокам овраги.</p> <p><u>Карточка 2 группа</u> Списать, ставя данные в скобках имена прилагательные в дательном падеже. Окончания прилагательных выделить.</p>	Ребята работают в группе.	<p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с задачей</p>	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.

8.Контр оль усвоени я, обсужде ние допуще нных ошибок и их коррекц ия.			<p>К (скорый) (утренний) поезду, по (нежный) запаху, к (соседний) лугу, по (широкий) (длинный) оврагу, по (ветхий) мостику, к (вечерний) чаю, к (огромный) мосту.</p> <p>Составить и записать 1-2 предложения с данными словосочетаниями.</p> <p><u>Карточка 3 группа</u></p> <p>Просклонять имена прилагательные м.р и ср.р. Им.п. (какой?)__ <u>зимний лес</u> _____ <u>зимнее утро</u> _____ Р.п. (какого?) _____ _____</p> <p>Д.п. (какому?) _____ В.п. (какой?) _____ Т.п. _____ (какому?) _____ П.п. ( каком?) _____ _____</p> <p><u>Карточка 4 группа</u></p> <p>Рассмотрите таблицу, заполнить окончания имен прилагательных м.р. и ср. р.</p>						
			<table><tr><td>Муж.р.</td><td></td><td>С</td></tr></table>	Муж.р.		С			
	Муж.р.		С						
			<table><tr><td>ос</td><td>окончание</td><td>вопрос</td></tr></table>	ос	окончание	вопрос			
	ос	окончание	вопрос						

						<b>ние</b>					
<b>И.п.</b>	<b>какой?</b>		-ой,-ий, -ый	какое?		<b>--ое,-ее</b>					
<b>Р.п.</b>	<b>какого?</b>		-ого,-его	какого?		<b>-ого,- его</b>					
<b>Д.п.</b>	<b>какому?</b>		-ому,-ему	какому?		<b>-ому,- ему</b>					
<b>В.п.</b>	<b>какой?</b>		-ой,-ий, -ый, -ого	какое?		<b>-ое,-ее,</b>					
<b>Т.п.</b>	<b>каким?</b>		-ым,-им	каким?		<b>-ым,- им</b>					
<b>П.п.</b>	<b>о каком?</b>		-ом,-ем	о каком?		<b>-ом,-ем</b>					

Карточка 5 группа – выполнить тест.

4) Тест.

Вставить нужное окончание.

1. возле развесист... дерева  
а) -его                  б) -ого
2. перед соседн... дома  
а) -им                 б) —ем
3. в син.. небе  
а) -ем                б) -им
4. по син... морю  
а) -ему              б) -иму
5. от летн... дождя  
а) -его              б) -ого

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Проверка по слайду.	3мин	Учитель включает слайд для проверки работы каждой группы.	Командир проводит комментарий работы всей группы и отдельно работы каждого ученика	Уметь сравнивать свои действия с эталоном.		
	Самостоятельная работа .	2мин	-Составить из слов предложение Ч..дус..ный , день, стоит, светит, ярк.. со..нце -Объяснит орфограммы. -Дайте характеристику предложению -Подчеркните члены предложения. -Определите род, падеж прилагательного	Стоит чудесный день, светит яркое солнце  повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное  Оценивают работу.  Осуществляют взаимопроверку. Сравнивают с эталоном.			
	Дать характеристику предложению, подчеркнуть члены предложения  Домашнее задание Записывают домашнее задание. Или задание по карточкам разного уровня на выбор.	2мин		Выставление оценок на листах самооценки, Подведение итогов учебной деятельности на уроке.			



