

## Ход урока

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
			Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	3 мин	<p>Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой. Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.</p> <p>Приветствие. Здравствуйте ребята! -Урок русского языка.</p> <p>- Р, какой сейчас месяц ?</p> <p>- Чем интересен этот месяц? -А в этом году сколько дней в феврале?</p> <p>- Это последний зимний месяц, значит у нас еще есть время заняться зимними забавами.</p> <p>- Ребята, поднимете руки кто из</p>	<p>Учащиеся, настраиваются на работу.</p> <p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила</p> <p>-февраль</p> <p>-последний месяц зимы, в феврале может быть 28 или 29 дней- через 4 года.</p> <p>-29</p>		<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p>

		<p>vas любит зимние забавы.</p> <p>-Какие зимние забавы вы знаете?</p> <p>- Какие правила безопасности мы должны соблюдать во время зимних игр?</p> <p>- А мы на уроке сегодня будем лепить снеговика, выполняя задания поэтапно.</p> <p>- У вас на партах листы самооценки , каждый этап на уроке, вы будете оценивать свою работу.</p> <p>Прочитайте фразеологизмы.</p> <p>Фразеологизмы:</p> <p>-Палец о палец не ударить. Не покладая рук.</p> <p>-Как понимаете?</p> <p>- Надеюсь ,сегодня на уроке будем работать не покладая рук.</p> <p>- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном.</p> <p>-Запишите в тетрадях дату, восьмое февраля, «Классная работа».</p>	<p>-катание на санках, лыжах, конька.</p> <p>-лепить снеговиков, играть в снежки</p> <p>- не прыгать с трамплинов на санках, нельзя кататься стоя на санках, нельзя на морозе прикасаться к металлу, нельзя целиться снежками в лицо)</p> <p>-алгоритм самооценки</p> <p>-бездельничать</p> <p>- работать очень хорошо</p>	<p>Повторение правил безопасного поведения во время зимних игр.</p>	
--	--	---	--	---	--

2. Постано- вка цели и задач урока. Мотива- ция учебной деятель- ности учащих ся.	Чистописа- ние.	4 мин	Подводит детей к формулированию темы и цели урока.  Анализ домашних работ. -встали у кого5, 4. Записали число классная работа. -Минутка чистописания: -ого,- его,-ому,-ему, -им, -ым, -ем -определите, что обозначают данные образцы? -Определите тему урока  - Поставьте цель урока --Какие задачи поставим на урок?	-ого,-его,-ому,-ему,-им,-им,-ем,-ый.- ой,-ий  - Правописание окончаний имён прилагательных м и ср р в ед ч) - отработать правописание окончаний имен прилагательных)	Учатся проводить сравнение, устанавливать аналогии, анализировать. Осуществлять подведение под понятие на основе анализа, распознавания объектов и выделения существен- ых признаков.	Учатся ставить новые учебные задачи.	
3.Актуа- лизация знаний	Словарный диктант. Орфографи- ческая минутка.	5ми н	-Я читаю слова ,записать только имена прилагательные ( у доски) Аккуратный, вчера, библиотечное, аппетитное, медленно, автомобильное, пассажирский, завтра, одиннадцатый, железное  Проверьте, правильно ли записаны слова.	Сильные ученики записывают прилагательные в форме Р.п.,м.р,ед.ч  - аккуратный, библиотечное, аппетитное, автомобильный, железное. -аккуратного, библиотечного, аппетитного, автомобильного, железного  Сверяют с эталоном на доске. Оценивают работу	Уметь оценивать правиль- ность выполне- ния действи- я на уровне адекватн	Уметь	Поиск
4.	Повторени						

<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>правила по учебнику.</p> <p>Работа в парах..</p>	<p>4мин</p> <p>6мин</p>	<p>Откройте учебник стр 14. Стр 16 –повторите правила. -Задайте вопросы по правилам для одноклассников.</p> <p>Работа в парах. Игра «Заказ» -А теперь давайте поиграем. Игра называется «Заказ». Я вам заказываю имя прилагательное в определенном роде и падеже. Ваша задача найти такое сочетание слов, записать цифру . Имя прил ср.р Т.п., М.р..П.п.,м.р,Д.п.,м.р..Т.п.,ср.р.,В.п., м.р.Р.п.,ср.р. П.п.</p> <table border="1" data-bbox="534 774 893 1049"> <tr> <td>номер</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>в синем море</td></tr> <tr> <td></td><td>по спелому яблоку</td></tr> <tr> <td></td><td>около высокого дуба</td></tr> <tr> <td></td><td>на письменном столе</td></tr> <tr> <td></td><td>ранним утром</td></tr> <tr> <td></td><td>вижу синее платье</td></tr> <tr> <td></td><td>зеленым карандашом</td></tr> </table>	номер			в синем море		по спелому яблоку		около высокого дуба		на письменном столе		ранним утром		вижу синее платье		зеленым карандашом	<p>Составляют вопросы по изученному правилу.</p>	<p>ой ретроспективной оценки.</p>	<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>информации, умение задать вопрос</p> <p>уметь договариваться, работая в парах.</p>
номер																							
	в синем море																						
	по спелому яблоку																						
	около высокого дуба																						
	на письменном столе																						
	ранним утром																						
	вижу синее платье																						
	зеленым карандашом																						

6.Физминутка.		1мин	Включается музыкальная игра «Снежный ком»	Ребята выполняют физминутку.			
7.Применение знаний и умений в новой ситуации	Работа в группах.(дифференцированные задания)	10мин	<p>Формируется 5 групп, Дети получают карточки с заданиями , выполняют самостоятельно в группе.</p> <p><u>Карточка 1 группа</u> Списать текст, исправить ошибки. Выделить окончания прилагательных, указать их род, падеж.</p> <p>Синие небо и свежие дыхание ветерка манили на прогулку. Как хорошо раннем утром в лису! Из-за далёкого леса выкатилось огромное сонце. Над соседнем домом пролетела птица и скрылась в глубоком овраге.</p> <p><u>Карточка 2 группа</u> Списать, ставя данные в скобках имена прилагательные в дательном падеже. Окончания прилагательных выделить.</p>	Ребята работают в группе.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий	Планировать свои действия в соответствии с задачей	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.

<p>8.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>		<p>К (скорый) (утренний) поезду, по (нежный) запаху, к (соседний) лугу, по (широкий) (длинный) оврагу, по (ветхий) мостику, к (вечерний) чаю, к (огромный) мосту.</p> <p>Составить и записать 1-2 предложения с данными словосочетаниями.</p> <p><u>Карточка 3 группа</u></p> <p>Просклонять имена прилагательные м.р и ср.р.</p> <p>Им.п. (какой?) <u>зимний лес</u>  <u>зимнее утро</u>  <u>Р.п. (какого?)</u>  <u>Д.п. (какому?)</u>  <u>В.п. (какой?)</u>  <u>Т.п. (какому?)</u>  <u>П.п. ( каком?)</u></p> <p><u>Карточка 4 группа</u></p> <p>Рассмотрите таблицу, заполнить окончания имен прилагательных м.р. и ср. р.</p> <table border="1" data-bbox="518 1235 1006 1340"> <tr> <td>Муж.р.</td><td>C</td></tr> <tr> <td>ос</td><td>окончание</td><td>вопрос</td></tr> </table>	Муж.р.	C	ос	окончание	вопрос			
Муж.р.	C									
ос	окончание	вопрос								

						ние
И.п.	<b>какой?</b>		-ой,-ий, -ый	какое?		-- <b>ое,-ее</b>
Р.п.	<b>какого?</b>		-ого,-его	какого?		<b>-ого,- его</b>
Д.п.	<b>какому?</b>		-ому,-ему	какому?		<b>-ому,- ему</b>
В.п.	<b>какой?</b>		-ой,-ий, -ый, -ого	какое?		<b>-ое,-ее,</b>
Т.п.	<b>каким?</b>		-ым,-им	каким?		<b>-ым,- им</b>
П.п.	<b>о каком?</b>		-ом,-ем	о каком?		<b>-ом,-ем</b>

## Карточка 5 группа – выполнить тест.

#### 4) Tect.

Вставить нужное окончание.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Проверка по слайду.	3мин	Учитель включает слайд для проверки работы каждой группы.	Командир проводит комментарий работы всей группы и отдельно работы каждого ученика	Уметь сравнивать свои действия с эталоном.		
	Самостоятельная работа . Дать характеристику предложению, подчеркнуть члены предложения Домашнее задание Записываю т домашнее задание. Или задание по каточкам разного уровня на выбор.		<p>-Составить из слов предложение Ч..дус..ный , день, стоит, светит, ярк.. со..нце</p> <p>-Объяснить орфограммы.</p> <p>-Дайте характеристику предложению</p> <p>-Подчеркните члены предложения.</p> <p>-Определите род, падеж прилагательного</p>	<p>Стоит чудесный день, светит яркое солнце</p> <p>повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное</p> <p>Оценивают работу.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку. Сравнивают с эталоном.</p>			

