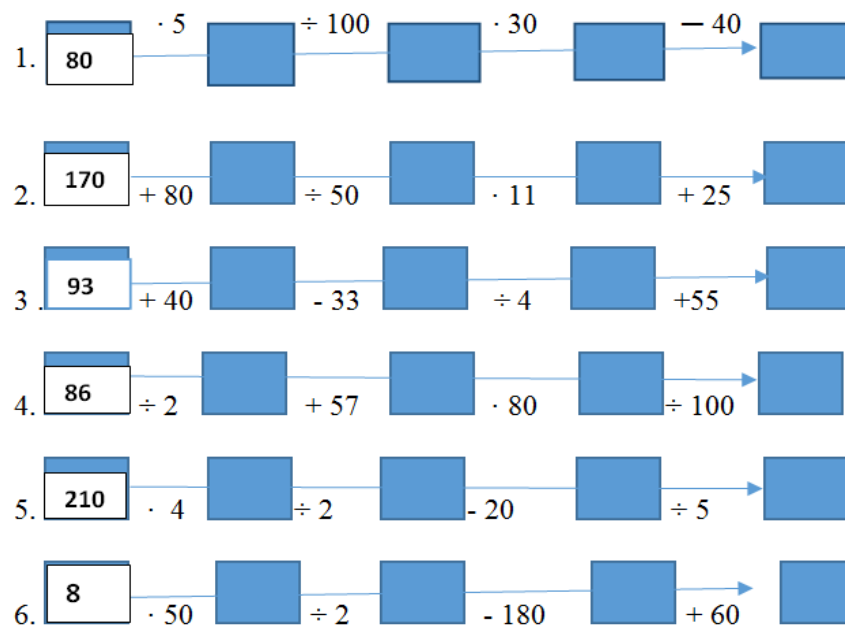


### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деят-ть учащихся	Формируемые УУД
<b>1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)</b> <b>Цель:</b> Мотивировать учащихся к уч. деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.	Прозвенел звонок – начинается урок. Поприветствуем гостей Раз, два головой кивни Раз, два на меня посмотри Тихо все за парту сели Математика у нас. Сегодня на уроке я предлагаю вам отправится в путешествие по морю, по бухтам нашего побережья, куда приезжают многие туристы на летний отдых. . В бухтах нам предстоит выполнять задания. Впереди нас ждут трудные испытания, а преодолеть их помогут ваши знания в области математики.	- Настраиваются на работу.	<b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. <b>Регулятивные УУД:</b> нацеливание на успешную деятельность.
<b>2.Актуализация знаний.</b> <b>Цель:</b> актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового	Чтоб выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путешествие, нам нужно решить цепочку примеров. Эту работу мы будем выполнять в парах. У каждой пары свое задание. При нахождении последнего числа, вы увидите какой транспорт мы будем использовать. - Прочитать правила. - Какое число получилось?  Корабль – 80 Плот – 120 Лодка – 60  <i>Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать.</i>	Включаются в учебную деятельность.  На листах написано задание для каждой пары.  Если пара выполнила	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b> Развивают операции мышления (сходство и различие объектов) <b>Коммуникативные УУД:</b> Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

правила.

## 2.1. Устный счет (3 мин)



Молодцы, справились с заданием.

Конечно, мы в путешествие отправляемся на корабле. А почему я выбрала корабль, а не другие плавательные средства?

И так в путь!

Мы будем плавать вдоль берега, выполнять задания, пополняя наши знания.

задание, она показывает сигнал о готовности выполнения.

Каждая пара отвечает, подведение итогов.

### Коммуникативные УУД:

следить за действиями других участников в процессе учебной деятельности.

### Личностные

понимание математических действий.

УУД:  
роли

### Регулятивные УУД:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

<p><b>2.2. Игра</b>  <b>«Верно ли, что...»</b>  <b>(3 мин)</b></p>	<p>Молодцы, вы справились с заданием. Мы пополнили запасы пресной воды и можем отправляться в путь.  И перед нами <b><u>бухта «Разминка»</u></b></p> <p>Необходимо высадиться и пополнить запасы пресной воды. Прежде, чем мы возьмем ее, нам нужно ответить на вопросы:</p> <p>1. <u>Вопрос на карточках:</u>  Верно ли, что площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 8 см, будет равна 27 кв. см? Почему? <b>(24 кв. см)</b>  Решение:  <b><math>S = a * b</math></b>  1) <math>3 * 8 = 24 \text{ (см}^2\text{)}</math></p> <p>2. <u>Вопрос:</u>  Верно ли, что у 38 мышат, 38 ушей? Почему? <b>(76 ушей)</b>  1) <b><math>38 + 38 = 76</math></b>  2)</p> <p>3. <u>Вопрос:</u>  Верно ли, что волк за 30 мин – пробегает 8 км, а за 4 часа он пробежит 66 км? Почему? <b>(64 км)</b>  <b>В 4 часа это 8 раз по 30 мин. Следовательно, <math>8 * 4 = 64</math></b></p> <p>4. <u>Вопрос:</u>  Верно ли, что частное чисел 240 и 30 равно 80? Почему? <b>(8)</b>  1. <b><math>240 : 30 = 8</math></b>  2.</p> <p>5. <u>Вопрос:</u>  Верно ли, что третья часть от произведения 90 и 30 равна 90? Почему? <b>(900)</b>  1) <b><math>90 * 30 = 2700</math></b></p>	<p>Выполняют задание на черновиках</p> <p>Если выполнили задание, показывают сигнал о готовности выполнения.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать существование различных точек зрения, приходить к общему решению в спорных вопросах;</p>
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	2) $2700: 3 = 900$		
<b>3.</b> <b>Самоопределение к деятельности</b>  <b>Создание проблемной ситуации.</b>	<p>Во время всего путешествия мы будем вести бортовые журналы. Откройте их (тетради), запишите число, классная работа, задание № 1. После выполнения задания, на полях бортовых журналов, вы самостоятельно должны оценить каждую выполненную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если работу вам было легко выполнять, то на полях поставьте вот такой смайлик 😊</li> <li>- если небольшие трудности возникли при выполнении, то вот такой 😞</li> <li>- если очень трудно было выполнять, то 😡</li> <li>- Внимание мы приближаемся к <u><b>букте «Новых знаний»</b></u></li> <li>- Посмотрите внимательно на примеры и сравните их (<i>побуждает к осознанию темы и цели урока</i>)</li> </ul> <p>1) <math>425 \cdot 6 =</math>      2) <math>425 \cdot 62 =</math>      3) <math>425 \cdot 623 =</math></p>	<p>Внимательно слушают учителя. Открывают тетради, пишут число и классная работа.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Все примеры на</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить сравнения по заданным критериям.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оформлять мысли в устной форме.</p>

	<p>- Чем они похожи и чем отличаются?</p> <p><i>(Все примеры на умножение. Первый множитель одинаковый, второй множитель в первом выражении – однозначное число. Во втором – двузначное, в третьем – трехзначное число.)</i></p> <p>- Какой пример может вызвать у вас затруднение? Почему?</p> <p><i>(Потому что там умножение на трехзначное число).</i></p> <p>- Какие примеры вы уже можете решить? <i>(Первый и второй)</i></p> <p>- Выполните решение 1 и 2 примера в своих бортовых журналах самостоятельно. (пара работает у доски, проверка)</p> <p>- Все ли согласны?</p> <p>- При решении этих примеров, что вы использовали?</p> <p><i>(Алгоритм письменного умножения на однозначное и на двузначное число)</i></p> <p>- Что такое <b>алгоритм</b> – это пошаговое выполнение действий.</p>	<p>умножение. Первый множитель одинаковый, второй множитель в первом выражении – однозначное число. Во втором – двузначное, в третьем – трехзначное число.</p> <p>-Потому что там умножение на трехзначное число.</p> <p>- Первый и второй</p> <p>- это пошаговое выполнение действий.</p>	
	<p>- Чем отличается решение второго примера от решения первого примера? <i>(Во втором примере два неполных произведения).</i></p> <p>- Где вы начинали записывать второе неполное произведение?</p> <p><i>(Под десятками)</i></p> <p>- Как вы думаете, сколько неполных произведений будет в третьем примере? <i>(Три)</i></p> <p>- Где нужно записывать третье неполное произведение?</p> <p><i>(Под сотнями.)</i></p> <p>- Кто желает попробовать решить третий пример?</p> <p><i>(Желающие ученики выходят к доске и объясняют, как</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Во втором примере два неполных произведения.</p> <p>-Под десятками</p> <p>-Три</p> <p>-Под сотнями</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность</p>

	<p>выполнить умножение.)</p> <p>- Правильно ли они выполнили решение, мы узнаем позже, а сейчас.....</p>		<p>действий, сравнивать полученные результаты, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
<p><b>4. Постановка учебной задачи.</b></p> <p><i>Цель:</i> Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</p>	<p>- Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока?</p> <p>(Тема урока: «<b>Письменное умножение на трехзначное число</b>»)</p> <p>- А попробуйте поставить цель и задачи для класса на сегодняшний урок.</p> <p><b><u>Задача урока:</u></b></p> <p><b><i>Познакомиться с приемом письменного умножения на трехзначное число.</i></b></p> <p><b><u>Цель урока:</u></b></p> <p><b><i>Научиться выполнять письменно умножение на трехзначное число</i></b></p> <p>- Ребята, если мы что – то не знаем или не уверены, что это правильно, где мы сможем посмотреть? <b>(в учебнике)</b></p> <p><i>Стимулирует к деятельности.</i></p> <p>- Посмотрите, как выполнена запись столбиком на стр. 50</p> <p>- Обсудите в группах, как нужно выполнять письменное умножение на трехзначное число.</p> <p>- Какая пара готова рассказать с чего начинать вычисления?</p> <p>- На сколько разрядов влево сдвинули второе неполное произведение? (На один разряд)</p> <p>- На сколько разрядов влево сдвинули третье неполное произведение? (На два разряда)</p>	<p><i>Формулируют тему урока.</i></p> <p>- Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями.</p> <p>Дети работают с учебником.</p> <p>Обсуждение в парах. отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Уметь формулировать тему и цель урока.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Планировать решение учебной задачи, встраивать алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Применять правила делового сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Проявлять активность во взаимодействии.</p>

	<p><b><u>ВЫВОД: Чтобы выполнить умножение на трехзначное число, нужно хорошо знать алгоритм умножения на двузначное число.</u></b></p> <p>- Обратите внимание на решение ребят этого примера (находят ошибки при решении).</p> <p>- Значит, чтобы выполнить письменное умножение на трехзначное число? нужно знать порядок или иначе <b>алгоритм решения.</b></p> <p>- Что такое алгоритм? – это пошаговое выполнение действий.</p> <p>- Сейчас мы его составим. У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.</p> <p>- Какая пара готова? Проверка.</p> <p><b><u>АЛГОРИТМ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умножаю данное число на число единиц второго множителя</li> <li>2. Получаю первое неполное произведение.</li> <li>3. Умножаю данное число на число десятков второго множителя</li> <li>4. . Получаю второе неполное произведение</li> <li>5 Умножаю данное число на число сотен второго множителя</li> <li>6. Получаю третье неполное произведение</li> <li>7. Складываю три неполных произведения</li> <li>8. Читаю ответ</li> </ol>	<p><i>Дети формулируют вывод.</i></p> <p>Ученики находят ошибки при решении у доски</p> <p>Пошаговое выполнение действий.</p> <p><i>Открывают конверты. Располагают карточки в нужном порядке.</i></p> <p><i>Одна пара зачитывает.</i></p> <p><b><u>АЛГОРИТМ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записываю десятки под десятками, единицы под единицами.</li> <li>2. Умножаю данное число на число единиц второго множителя</li> </ol>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3. Получаю первое неполное произведение</p> <p>4. Умножаю данное число на число десятков второго множителя</p> <p>5. Получаю второе неполное произведение</p> <p>6. Умножаю данное число на число сотен второго множителя 7. Получаю третье неполное произведение</p> <p>8. Складываю три неполных произведения</p> <p>9. Читаю ответ</p>	
<b>Физкультминутка</b>	<p>Тихо плещется вода, Мы плывем по теплой речке.<i>(Движения руками как при плавании.)</i> В небе тучки, как овечки, Разбежались кто куда.<i>(Потягивания —руки вверх и в стороны.)</i> Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем.<i>(Шаги на месте.)</i> А теперь глубокий вдох И продолжим наш урок.<i>(Сесть за парту.)</i></p>	Выполняют упражнения, повторяя за учителем.	<b>Личностные УУД:</b> имеют установку на здоровый образ жизни
<p><b>Закрепление изученного материала</b></p> <p><b>6.1. Решение тренировочных</b></p>	<p>- Ну вот, прошли мы через испытания, плывем дальше.</p> <p>Впереди у нас <u><b>бухта «Познания и закрепления»</b></u></p> <p>- Прежде чем мы заплывем в бухту, мы должны выполнить</p>	Внимательно слушают учителя.	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>





<b>Рефлексия</b>	<p>- Выполняем задание на с. 50, где вопросительный знак. В бортовых журналах записываем № 2 и решаем 1 и 2 примеры самостоятельно. Взаимопроверка ответов: 138 777, 170 160, 327.</p> <p>- Обмен тетрадями. Взаимопроверка. Возьмите карандаши, проверьте, исправьте ошибки и поставьте оценку на полях. Мы сегодня весь урок путешествовали. Давайте подведем итоги в бортовых журналах. Нарисуйте общий смайлик на полях.</p> <p>- если работу вам было легко выполнять, то на полях поставьте вот такой смайлик 😊</p> <p>- если небольшие трудности возникли при выполнении, то вот такой 😊</p> <p>- если очень трудно было выполнять, то ..... 😞</p> <p>А я оценю вашу работу, когда проверю ваши тетради.</p>	Подводят итог урока. Оценивают свою работу.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения.
<b>Подведение итогов урока</b>	<p>-Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>-Где в жизни применить наши знания по теме урока?(<i>Квитанции, магазин т.д.</i>)</p> <p>-Подошел к концу урок,</p> <p>- Всем спасибо за урок!</p>	Отвечают на вопросы учителя.	
<b>Д/з</b>	№ 199, №197(2) на с. 50	Записывают домашнее задание в дневник.	