

Структура и содержание урока

Этапы урока	Развивающие упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	Способы контроля
1.Мотивация к учебной деятельности	Слово о Николае Николаевиче Ушакове, русском советском поэте	-Какое впечатление произвел о на вас стих. «Голубые острова» ? - Знаете ли вы поэзию этого автора?	Рассказ о поэте Н.Н.Ушакове. Чтение стих. «Голубые острова».	Личностные – понять, о чем пишет автор выразить свое первое впечатление.	Слушание выступления учеников
2.Постановка проблемы и учебной задачи	Сформулируйте тему и идею стих. «Голубые острова»	- Выделите главные ключевые слова и выражения.	Формулируют главную мысль текста как гипотезу	Предметные – повторение теории: что такое тема, идея текста; что такое гипотеза и аргументы?	Создаем таблицу. Записать пояснение .
3. Подготовительная работа с текстом «Голубые острова»	Выясните объем и структуру текста данного стихотворения	- Уточните содержание первой, второй, третьей строфы.	Устные ответы учеников. Первое наблюдение: мнение лирического героя противопоставлено мнению других.	Личностные - формируется способность соотносить языковое явление и мысль, идею.	Устные ответы и запись в таблице: объем – три строфы. Объем их неравномерный.
4.Определение цели деятельности	Уточните, какова роль цвета и пространства в указанном тексте. Что такое Синестезия?	Пояснение учителя, что есть цель деятельности на данном уроке. Найдите ответ на вопрос: «	Формулируют цель учебной деятельности: какую смысловую нагрузку имеют цвет и пространство в тексте.	Личностные - актуализируют свои представления о цели как о достигнутом результате.	Заполнение таблицы. Устный ответ.

		Что такое перекрестные ассоциации?»			
5.Творческая деятельность	Уточните, какова цветовая гамма в тексте первой строфы. Задание для группы №1.	-Обсудите это задание в своей творческой группе. Выпишите главные слова и выражения из первой строфы.	Дети советуются в своей группе, решают, как определить задачи деятельности	Познавательные - ученики применяют приемы анализа художественного текста.	Устный ответ и заполнение таблицы.
6.Творческая деятельность	Найдите, как представлено пространство, движение Луны, мысли лирического героя во второй строфе. Задание для группы №2.	- Выпишите слова и выражения из второй строфы	Ученики называют слова, словосочетания: «в сиянье голубом», «вдыханье соловьином», «кочует», «стелет».	Познавательные – повторение художественно-изобразительных средств, передающих идею автора.	Примеры из текста вносят в таблицу. Устный ответ.
7.Творческая деятельность	Прочитайте третью строфу. Какие выражения привлекли ваше внимание? Задание для группы №3.	Объясните смысл выражения: 1. «Солнышко земных лабораторий много ль можешь изменить во мне?». 2. «Все равно, - моя душа и море	Творческие группы формулируют свое понимание выражения №1 и №2.	Регулятивные - дети работают в группах, распределяют обязанности. Метапредметные - обучающиеся выясняют роль перекрестных ассоциаций в тексте.	Наблюдения вносят в таблицу. Устный ответ.

		тянутся к лазорево й Луне».			
8. Творческая деятельность	Перечитайте стих. «Голубые небеса». Понятие Синестезии: как вы понимаете.	1. Исследуй те изменени е цвета. 2. Прослед ите движение пространс тва. 3. Какое настроен ие у лирическ ого героя?	Творческие группы переключают свое внимание на первую, вторую, третью строфу. Осознают внутреннюю связь в данном тексте.	Регулятивные – ученики Могут изменить свои роли, работая в группе.	Дополнение таблицы.
9. Завершение проектной деятельности	Уточни первоначал ьную формулиров ку цели учебной деятельност и.	- Уточни свое понимани е учебной задачи: как восприяти е цвета, движения в пространс тве создают необычн ые ассоциац ии и подводят к понимани ю своих мыслей о жизни.	Ученики проверяют точность первоначальн о сформулиров анных цели и задач учебной деятельности.	Метапредметн ые – преобразовани е данного художественног о текста. В таблицу. Регулятивные - взаимодействие с партнерами.	Таблица заполнена, отредактиро вана, проверена с точки зрения правил орфографии.
10. Обобщение предметных знаний	Сделайте самостоятел ьные выводы о своем участии в уроке.	- Какое новое знание вы получили ? - Какие известны	Устные высказывания учеников. 1. Синестезия – это особый способ восприятия	Предметные – систематизация и обобщение знаний по разделу «Литературовед ение» (анализ	Устный ответ

		е вам понятия повторил и и применил и в работе?	мира... 2. Перекрестные ассоциации: автор видит цвет и соединяет со словом...	текста).	
11. Рефлексия	Осознайте свое восприятие данной темы для учебной работы.	- Какое настроен ие было у вас на уроке (на разных этапах)?	Высказывания детей в произвольной форме.	Регулятивные – самостоятельна я работа мысли.	Выступления детей по желанию.