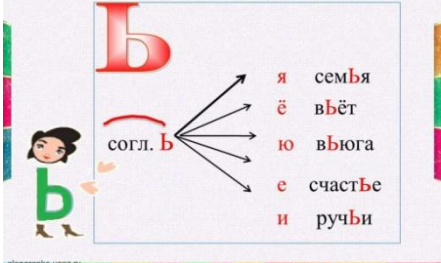


Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Мотивация к образовательной деятельности (самоопределение)	<p>Психологический настрой на учебную деятельность.</p> <p>– Каким вы представляете урок? Подберите эпитеты к существительному “урок”.</p> <p>– От кого это зависит?</p> <p>- Повернитесь друг к другу, раскройте друг другу ладошки, пожелайте удачной работы. «Все расселись по местам, никому не тесно. По секрету скажу вам: «Будет интересно!»»</p>	<p><i>Познавательный, интересный, веселый, содержательный</i></p> <p>Размышления обучающихся.</p>	Личностные УУД (положительное отношение к школе, интерес к познанию русского языка)
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие	<p>1.Мы все любим красивое, Потому что мы добрые, умные, трудолюбивые, и сами Можем творить красоту. Минутка чистописания. Девиз урока: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».</p> <p>2.Словарная работа. - Найти «лишнее» слово: пальто, обезьяна, коньки, декабрь. Объясните своё мнение.</p>	<p>Выполнение минутки чистописания Ом ол об ал</p> <p>Размышление обучающихся.</p>	<p>Регулятивные УУД (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане)</p> <p>Коммуникативные УУД (проявлять интерес к общению на уроке)</p> <p>Коммуникативные УУД (принимать существование различных точек зрения)</p>

III. Выявление места и причин затруднения (определение границ знания и незнания)	<p>- А когда пишется разделительный Ъ? Объясните.</p> <p>- В чём же причина затруднения?</p> <p>- Определите тему урока.</p> <p>- Какую цель поставим перед собой?</p> <p><i>- Как мы поймём, что цель будет достигнута?</i></p> <p>Совпали ваши критерии с теми, которые предлагаю вам я?</p> <p>Критерии достижения цели:</p> <p>1. Могу объяснить правило употребления Ъ знака</p> <p>2.Применяю правило на практике.</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Возникает затруднение Не хватает знаний Сообщение темы урока. Определение цели урока (правильно будем применять правило, и не будем допускать ошибок при выполнении заданий)</p> <p>Создание критериев</p>	<p>Познавательные УУД (выделение и формулирование познавательной цели)</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание)</p> <p>Регулятивные УУД (предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев)</p>
IV. Построение проекта выхода из затруднения	<p>- Что мы должны сделать, чтобы достичь цели урока?</p> <p>- А как мы можем выяснить закономерность? Составим план урока.</p>	<p>1.выяснить условия, при которых будем писать разделительный Ъ знак</p> <p>2.применить данную закономерность на практике</p> <p>1.Подумаем самостоятельно.</p> <p>2.Сверим наши предположения в учебнике.</p> <p>3.Выполним тренировочные задания.</p> <p>4.Сделаем самостоятельную работу.</p>	<p>Коммуникативные УУД (проявлять интерес к общению на уроке, высказывать свою точку зрения)</p> <p>Регулятивные УУД (планирование – составление плана и последовательности действий)</p>
V. Реализация построенного проекта	<p><i>1) Я вам предлагаю поработать в группах.</i></p> <p>- <u>Проведите исследование.</u> Стр. 31 упр. 53 (учебник)</p> <p>полю (грядки) полью (грядки) солю (капусту) солью (воду)</p> <p>- Произнесите пары слов. Одинаково ли они произносятся?</p> <p>- Чем различается написание слов <u>полю</u> и <u>полью</u>, <u>солю</u> и <u>солью</u></p> <p>- Сделайте вывод.</p>	<p>Высказывания обучающихся Работа в группах.</p> <p>Рассуждения обучающихся</p> <p>Знакомство с правилом.</p>	<p>Познавательные УУД (строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, и свойствах)</p> <p>Коммуникативные УУД (проявлять интерес к общению на уроке, высказывать свою точку зрения)</p> <p>Регулятивные УУД (контроль – в форме сличения результата с заданным</p>

	<p>Правописание разделительного Ъ знака</p>  <p>- Сверим наш вывод с мнением учёных.</p>	Стр. 31	эталонном)
Динамическая пауза.	https://youtu.be/8I2OwcaP0M8	Выполняют физминутку	
VI. Первичное закрепление во внешней речи.	<p>Мы узнали правило написания разделительного Ъ знака</p> <p>- Что будем делать дальше?</p> <p>1. Задание: Стр.32 упр. № 54</p> <p>2. Цифровой ресурс «Наглядная школа» 2 класс 2 часть</p>	<p>Применять правило на практике</p> <p>Индивидуальная работа с комментированием у доски</p> <p>Выполнение заданий на интерактивной доске ИКТ</p>	<p>Регулятивные УУД (действие по инструкции)</p> <p>Познавательные УУД (работа с учебником, поиск и выделение необходимой информации)</p>
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.	<p>Систематизация полученных обучающимися результатов.</p> <p>Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Больной, ружье, копье, возьму, птички, письмо, соловьи, коньки, деревья, ночью, осенью.</p> <p>1 группа детей (повышенный уровень) Найдите и исправьте ошибки. Коньки, палто, семья, осень, писмо, листья, ручи, шёт, лётся, заячя.</p> <p>Проверка по эталону. Критерии выполнения задания: - правильность -самостоятельность - аккуратность.</p>	<p>Самостоятельная работа. Выполнение дифференцированных заданий</p> <p>Самопроверка и самооценка</p>	<p>Регулятивные УУД (планировать свои действия)</p> <p>Регулятивные УУД (вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)</p>
VIII. Включение в систему знаний и повторение.	<p>1.стр.35 упр. 62</p> <p>- Прочитайте пословицы. Объясните смысл любой пословицы.</p> <p>- Приведите примеры ситуаций из жизни, когда можно применить данные пословицы.</p> <p>Воспитательная беседа.</p> <p>- Спишите 1 пословицу (на выбор), вставляя подходящие по смыслу слова и</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Размышления обучающихся.</p> <p>запись пословицы взаимопроверка</p>	Коммуникативные УУД (допускать существование различных точек зрения)

	<p>пропущенные буквы.</p> <p>2. Создание проекта.</p> <p>- Создайте памятку «Правописание слов с разделительным ь знаком».</p>	<p>работа в группах</p> <p>создание памятки</p> <p>Выступление каждой группы</p>	
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>- Достигли цели урока? (возвращение к критериям)</p> <p>- Если вы достигли цели – покажите зелёный квадрат;</p> <p>- не уверен в знаниях – жёлтый квадрат;</p> <p>- не понял тему – красный квадрат.</p> <p>Продолжите предложения:</p> <p>Себя я могу похвалить за..</p> <p>Эти знания мне пригодятся ...</p>	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Самооценка деятельности.</p>	<p>Личностные УУД (самоопределение)</p> <p>Регулятивные УУД (осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих)</p>
X. Дом. задание	<p>упр.59 стр. 34</p> <p>1 группа</p> <p>Вставить подходящие по смыслу слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Охотник зарядил _____.</p> <p>С деревьев осыпались _____.</p> <p>На веревке сушится _____.</p>	<p>Запись разноуровневого домашнего задания</p>	