

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>I. Мотивация к образовательной деятельности (самоопределение)</b>	<p>Психологический настрой на учебную деятельность.</p> <p>– Каким вы представляете урок? Подберите эпитеты к существительному “урок”.</p> <p>– От кого это зависит?</p> <p>- Повернитесь друг к другу, раскройте друг другу ладошки, пожелайте удачной работы. «Все расселись по местам, никому не тесно.</p> <p>По секрету скажу вам: «Будет интересно!»</p>	<p><i>Познавательный, интересный, веселый, содержательный</i></p> <p>Размышления обучающихся.</p>	<b>Личностные УУД</b> (положительное отношение к школе, интерес к познанию русского языка)
<b>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие</b>	<p>1.Мы все люби красивое, Потому что мы добрые, умные, трудолюбивые, и сами Можем творить красоту. Минутка чистописания. <b>Девиз урока:</b> «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».</p> <p><b>2.Словарная работа.</b> - Найти «лишнее» слово: пальто, обезьяна, коньки, декабрь. Объясните своё мнение.</p>	<p>Выполнение минутки чистописания Ом ол об ал</p> <p>Размышление обучающихся.</p>	<b>Регулятивные УУД</b> (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане) <b>Коммуникативные УУД</b> (проявлять интерес к общению на уроке) <b>Коммуникативные УУД</b> (принимать существование различных точек зрения)

<b>III. Выявление места и причин затруднения (определение границ знания и незнания)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А когда пишется разделительный Ъ? Объясните.</li> <li>- В чём же причина затруднения?</li> <li>- Определите тему урока.</li> <li>- Какую цель поставим перед собой?</li> </ul> <p><i>- Как мы поймём, что цель будет достигнута?</i></p> <p>Совпали ваши критерии с теми, которые предлагаю вам я?  <b>Критерии достижения цели:</b>            1. Могу объяснить правило употребления Ъ знака            2. Применяю правило на практике.</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Возникает затруднение Не хватает знаний Сообщение темы урока. Определение цели урока (правильно будем применять правило, и не будем допускать ошибок при выполнении заданий)</p> <p>Создание критериев</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> (выделение и формулирование познавательной цели)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (целеполагание)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев)</p>
<b>IV. Построение проекта выхода из затруднения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы должны сделать, чтобы достичь цели урока?</li> </ul> <p><i>- А как мы можем выяснить закономерность?</i> Составим план урока.</p>	<p>1.выяснить условия, при которых будем писать разделительный Ъ знак            2.применить данную закономерность на практике            1.Подумаем самостоятельно.            2.Сверим наши предположения в учебнике.            3.Выполним тренировочные задания.            4.Сделаем самостоятельную работу.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> (проявлять интерес к общению на уроке, высказывать свою точку зрения)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (планирование – составление плана и последовательности действий)</p>
<b>V. Реализация построенного проекта</b>	<p><i>I) Я вам предлагаю поработать в группах.</i>  <u>- Проведите исследование.</u>            Стр. 31 упр. 53            (учебник)            полю (грядки)            полью (грядки)            солю (капусту)            солью (воду)  <u>- Произнесите пары слов.</u>            Однаково ли они произносятся?  <u>- Чем различается написание слов <u>полю и полью, солю и солью</u></u>  <u>- Сделайте вывод.</u></p>	<p>Высказывания обучающихся Работа в группах.</p> <p>Рассуждения обучающихся</p> <p>Знакомство с правилом.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> (строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, и свойствах)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (проявлять интерес к общению на уроке, высказывать свою точку зрения)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (контроль – в форме сличения результата с заданным)</p>

	<p>- Сверим наш вывод с мнением учёных.</p>	Стр. 31	эталоном)
<b>Динамическая пауза.</b>	<a href="https://youtu.be/8I2OwcaP0M8">https://youtu.be/8I2OwcaP0M8</a>	Выполняют физминутку	
<b>VI. Первичное закрепление во внешней речи.</b>	<p>Мы узнали правило написания разделительного Ъ знака</p> <p><b>- Что будем делать дальше?</b></p> <p><b>1. Задание:</b> Стр.32 упр. № 54</p> <p>2. Цифровой ресурс «Наглядная школа» 2 класс 2 часть</p>	<p>Применять правило на практике Индивидуальная работа с комментированием у доски</p> <p>Выполнение заданий на интерактивной доске ИКТ</p>	<b>Регулятивные УУД</b> (действие по инструкции)  <b>Познавательные УУД</b> (работа с учебником, поиск и выделение необходимой информации)
<b>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.</b>	<p><b>Систематизация полученных обучающимися результатов.</b></p> <p><b>Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.</b></p> <p>Больной, ружье, копье, возьму, птички, письмо, соловьи, коньки, деревья, ночью, осенью.</p> <p><b>1 группа детей (повышенный уровень)</b> <b>Найдите и исправьте ошибки.</b> Коньки, палто, семья, осень, писмо, листя, ручи, шёт, лётся, заячя.</p> <p><b>Проверка по эталону.</b> Критерии выполнения задания: - правильность - самостоятельность - аккуратность.</p>	<p>Самостоятельная работа. Выполнение дифференцированных заданий</p> <p>Самопроверка и самооценка</p>	<b>Регулятивные УУД</b> (планировать свои действия )  <b>Регулятивные УУД</b> (вносить необходимые корректизы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)
<b>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</b>	<p>1.стр.35 упр. 62</p> <p>- Прочитайте пословицы. Объясните смысл любой пословицы.</p> <p>- Приведите примеры ситуаций из жизни, когда можно применить данные пословицы.</p> <p><b>Воспитательная беседа.</b></p> <p>- Спишите 1 пословицу (на выбор), вставляя подходящие по смыслу слова и</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Размышления обучающихся.</p> <p>запись пословицы взаимопроверка</p>	<b>Коммуникативные УУД</b> (допускать существование различных точек зрения)

	<p>пропущенные буквы.</p> <p><b>2. Создание проекта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создайте памятку «Правописание слов с разделительным знаком».</li> </ul>	<p>работа в группах создание памятки Выступление каждой группы</p>	
<b>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигли цели урока? (возвращение к критериям)</li> <li>- Если вы достигли цели – покажите зелёный квадрат;</li> <li>- не уверен в знаниях – жёлтый квадрат;</li> <li>- не понял тему – красный квадрат.</li> </ul> <p>Продолжите предложения: Себя я могу похвалить за.. Эти знания мне пригодятся ...</p>	<p>Ответы обучающихся.  Самооценка деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД (самоопределение)</b> <b>Регулятивные УУД (осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих)</b></p>
<b>X. Дом. задание</b>	<p>упр.59 стр. 34</p> <p><b>1 группа</b></p> <p>Вставить подходящие по смыслу слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Охотник зарядил _____ .</p> <p>С деревьев осипались _____ .</p> <p>На веревке сушится _____ .</p>	<p>Запись разноуровневого домашнего задания</p>	