


Ход урока

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Приветствие обучающихся, настраивание их на позитивную работу. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Организует подводящий к теме урока диалог:</p> <p>- Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках?</p> <p>- Чтобы продуктивно работать на уроке давайте проверим уже имеющиеся у нас знания! Предлагаю вам разминку.</p>	Приветствуют учителя, вступают с ним в диалог.	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: организация своего рабочего места.</p> <p>Личностные: мотивация учения</p>
2. Актуализация знаний	<p>Разминка:</p>  <p>Рис. 1</p>	Участвуют в работе по повторению: диалог с учителем; систематизируют изученный материал.	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого</p>

Деменьшина Галина Алексеевна, учитель математики и физики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
"Средняя общеобразовательная школа д. Ярки"

	<div><div>Окончание таблицы</div><table><tr><th>Высота, м</th><th>Этажность</th><th>Год сооружения</th><th>Использование</th><th>Город</th></tr><tr><td colspan="5">«Лакта Центр»</td></tr><tr><td>462</td><td>87</td><td>2019</td><td>Офисы, медицинский, спортивный, научно-образовательный и другие центры</td><td>Санкт-Петербург</td></tr><tr><td colspan="5">Башня «Восток»</td></tr><tr><td>374</td><td>95</td><td>2017</td><td>Офисы, жилые и торговые помещения</td><td>Москва</td></tr><tr><td colspan="5">«Южная башня»</td></tr><tr><td>354</td><td>85</td><td>2015</td><td>Офисы, жилые помещения, смотровая площадка</td><td>Москва</td></tr><tr><td colspan="5">«Меркурий Тауэр»</td></tr><tr><td>340</td><td>75</td><td>2013</td><td>Офисы, жилые и торговые помещения</td><td>Москва</td></tr></table><div><p>18.1. На крыше «Южной башни» находится самая высокая смотровая площадка в Европе. На какой высоте находится эта площадка?</p><p>Ответ: _____ м</p><p>18.2. Оля записала названия самых высоких сооружений в России, расположив их по годам постройки, начиная с самого раннего года и кончая самым поздним. Какое название она записала третьим в этом ряду?</p><p>Ответ: _____</p><p>18.3. Вера утверждает, что в «Южной башне» высота одного этажа меньше 4 м. Права ли Вера? Отметьте ответ знаком «✓» объясните его.</p><div><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</div><p>Объяснение: _____</p></div></div>	Высота, м	Этажность	Год сооружения	Использование	Город	«Лакта Центр»					462	87	2019	Офисы, медицинский, спортивный, научно-образовательный и другие центры	Санкт-Петербург	Башня «Восток»					374	95	2017	Офисы, жилые и торговые помещения	Москва	«Южная башня»					354	85	2015	Офисы, жилые помещения, смотровая площадка	Москва	«Меркурий Тауэр»					340	75	2013	Офисы, жилые и торговые помещения	Москва		материала.
Высота, м	Этажность	Год сооружения	Использование	Город																																												
«Лакта Центр»																																																
462	87	2019	Офисы, медицинский, спортивный, научно-образовательный и другие центры	Санкт-Петербург																																												
Башня «Восток»																																																
374	95	2017	Офисы, жилые и торговые помещения	Москва																																												
«Южная башня»																																																
354	85	2015	Офисы, жилые помещения, смотровая площадка	Москва																																												
«Меркурий Тауэр»																																																
340	75	2013	Офисы, жилые и торговые помещения	Москва																																												
<div><div>3.</div><div>Постановка учебной задачи</div></div>	<div><div>Организует диалог:</div><div>- А теперь я предлагаю поработать в парах решая задачу:</div><div>Семья Алеши состоит из четырех человек: мамы, папы, старшей сестры Маши и самого Алёши. В таблице представлены расходы семьи за прошедший месяц.</div></div>	<div><div>Ученики</div><div>предлагают свои варианты решения задачи.</div></div>	<div><div>Познавательные:</div><div>поиск и выделение необходимой информации.</div><div>Коммуникативные:</div><div>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;</div><div>Регулятивные:</div><div>е: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять последовательность промежуточных</div></div>																																													
<div><div>Рис.3</div><div>Определите:</div><div>Общую сумму расходов семьи Алёши за месяц [2].</div><div>Постройте столбчатую диаграмму расходов семьи</div><div>Подводит учащихся к</div></div>	<div><div>В результате работы ученики приходят к проблемному вопросу.</div><div>Ученики формулируют тему и цель урока, записывают ее в тетрадь.</div><div>Оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</div></div>																																															

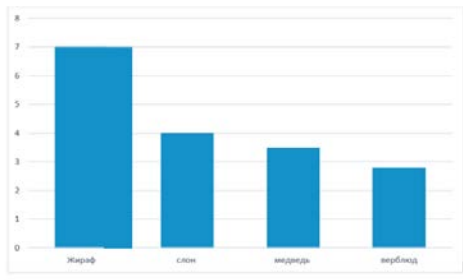
Деменьшина Галина Алексеевна, учитель математики и физики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
"Средняя общеобразовательная школа д. Ярки"

	<p>формулировке проблемного вопроса – <i>Что же нам надо сделать, чтобы решить задачу, определим, кто её выполнил правильно?</i></p> <p>Давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>Графическое представление данных в виде столбиковых (столбчатых) диаграмм</p> <p>Тема:</p> <p>Какова цель урока?</p> <p>Цель: научиться строить диаграммы и читать их</p>		<p>целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>
<p>5. Построение выхода из затруднения</p>	<p>«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому». Д. Пойа.</p> <p>Как вы понимаете данное высказывание?</p> <p>Для достижения поставленной нами цели предлагаю Вам прочитать учебник на стр. 18-19 и выполнить задание, работая в группах и следуя инструкции:</p> <p>Алгоритм построения столбчатых диаграмм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать масштаб (1 мм или 1 клетка = несколько единиц величины); 2. Изобразить величины прямоугольниками с одинаковыми основаниями, высота которых соответствует значению данной величины в выбранном масштабе; 	<p>Мозговой штурм.</p> <p>Работают в группах над поставленной задачей.</p> <p>Работают в группе. Строят столбчатую диаграмму на листе А3, опираясь на алгоритм</p> <p>Анализируют свою работу, обсуждают свои затруднения и правильность решения задач.</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного</p>

Деменьшина Галина Алексеевна, учитель математики и физики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
"Средняя общеобразовательная школа д. Ярки"

	<p>3. Подписать при необходимости данные:</p> <ul style="list-style-type: none">– название диаграммы;– наименование шкалы, единицы измерения и цену деления;– наименования прямоугольников (сравниваемых величин);– значения сравниваемых величин. <p>Подписывать данные можно разными способами, основная цель – передать информацию в удобном для понимания виде. [3]</p> <p>После выполнения задания каждая команда представляет свою диаграмму</p>		результата.												
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>Работаем в парах. После выполнения задания, проверяем друг друга, меняясь тетрадями.</p> <p>Учебник стр. 21 № 28</p> <p><i>В математических вопросах нельзя пренебрегать даже самыми мелкими ошибками. (И. Ньютон).</i></p> <p>Как вы думаете, какое задание будет вытекать из нашего следующего девиза? <i>(Задание направлено на развитие внимания учащихся, умение характеризовать ошибки).</i></p> <p>Найди ошибку:</p> <p>В таблице указаны самые высокие животные на планете.</p> <table><tr><td>Название</td><td>Жираф</td><td>Слон</td><td>Медведь</td><td>Верблюд</td><td>Кенгуру</td></tr><tr><td>Высота</td><td>6 м</td><td>4 м</td><td>3 м 50 см</td><td>2 м 80 см</td><td>2 м 50 см</td></tr></table>	Название	Жираф	Слон	Медведь	Верблюд	Кенгуру	Высота	6 м	4 м	3 м 50 см	2 м 80 см	2 м 50 см	<p>Выполняют задания на первичное понимание.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, после истечения времени проводят взаимопроверку.</p> <p>Напоминают о правилах построения столбчатых диаграмм</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса</p>
Название	Жираф	Слон	Медведь	Верблюд	Кенгуру										
Высота	6 м	4 м	3 м 50 см	2 м 80 см	2 м 50 см										

Деменьшина Галина Алексеевна, учитель математики и физики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
"Средняя общеобразовательная школа д. Ярки"

	<p>Рис. 4</p> <p>На основе, имеющихся данных построили следующую диаграмму:</p>  <table><thead><tr><th>Слово</th><th>Количество ошибок</th></tr></thead><tbody><tr><td>жираф</td><td>7</td></tr><tr><td>слон</td><td>4</td></tr><tr><td>медведь</td><td>3</td></tr><tr><td>верблюд</td><td>2</td></tr></tbody></table> <p>Рис. 5</p> <p>Какие ошибки вы заметили?</p> <p>Постройте правильную диаграмму.</p> <p>Характеризуют ошибки и исправляют их.</p>	Слово	Количество ошибок	жираф	7	слон	4	медведь	3	верблюд	2	
Слово	Количество ошибок											
жираф	7											
слон	4											
медведь	3											
верблюд	2											
<p>7.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Решена ли проблема, поставленная в начале урока?</p> <p>Достигли ли мы цели урока?</p> <p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none">• сегодня я узнал...• было трудно...• я выполнял задания...• я понял, что...• теперь я могу...• Какие вопросы у вас есть? <p>Домашнее задание:</p>	<p>Учащиеся проводят самоанализ своей деятельности.</p> <p>Описывают свои впечатления и действия; формулируют свои затруднения.</p> <p>Учащиеся оценивают себя</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению домашнего</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.</p> <p>Личностные: оценивание нового материала, своих сил по применению этой темы в жизненных ситуациях.</p>									

Деменьшина Галина Алексеевна, учитель математики и физики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
"Средняя общеобразовательная школа д. Ярки"

	П.4 № 29	задания.	
--	----------	----------	--

Приложение 1.

Оценочный лист

Фамилия и имя ученика _____

Этапы урока	Действия	Макс. балл	Балл ученика
Разминка	на разминке отгадал (а) ключевое слово	1	
Работа в группе	Активно работал(а) в группе. Помогал (а) строить диаграмму	1	
Алгоритм построения столбчатых диаграмм	Понял (а) алгоритм построения диаграмм	1	
Решение заданий	без ошибок решил (а) примеры, предложенные учителем	2	

Список литературы:

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020- 79 стр. (стр.25-26).
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 стр. (стр.43).
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/conspect/315614/>