

## Ход урока

<b>План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся</b>																		
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы</b>	<b>Деятельность обучающихся с указанием форм организации</b>	<b>Формируемы е УУД</b>															
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	<p>Приветствие обучающихся, настраивание их на позитивную работу. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Организует подводящий к теме урока диалог:</p> <p>-Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках?</p> <p>-Чтобы продуктивно работать на уроке давайте проверим уже имеющиеся у нас знания! Предлагаю вам разминку.</p>	<p>Приветствуют учителя, вступают с ним в диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организация своего рабочего места.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учения</p>															
<b>2. Актуализация знаний</b>	<p><b>Разминка:</b></p> <p>18. В таблице приведены данные о самых высоких сооружениях в России.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">18. В таблице приведены данные о самых высоких сооружениях в России.</th> </tr> <tr> <th>Высота, м</th> <th>Этажность</th> <th>Год сооружения</th> <th>Использование</th> <th>Город</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>540</td> <td>—</td> <td>1967</td> <td>Радио и телевещание, оборудование, технические службы, ресторан</td> <td>Москва</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Рис. 1</b></p>	18. В таблице приведены данные о самых высоких сооружениях в России.					Высота, м	Этажность	Год сооружения	Использование	Город	540	—	1967	Радио и телевещание, оборудование, технические службы, ресторан	Москва	<p>Участвуют в работе по повторению: диалог с учителем; систематизируют изученный материал.</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организация и планирование учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание усваиваемого</p>
18. В таблице приведены данные о самых высоких сооружениях в России.																		
Высота, м	Этажность	Год сооружения	Использование	Город														
540	—	1967	Радио и телевещание, оборудование, технические службы, ресторан	Москва														

Деменьшина Галина Алексеевна, учитель математики и физики  
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района  
 "Средняя общеобразовательная школа д. Ярки"

Окончание таблицы					
Высота, м	Этажность	Год сооружения	Использование	Город	
«Лахта Центр»					
462	87	2019	Офисы, медицинский, спортивный, научно-образовательный и другие центры	Санкт-Петербург	
Башня «Восток»					
374	95	2017	Офисы, жилые и торговые помещения	Москва	
«Южная башня»					
354	85	2015	Офисы, жилые помещения, смотровая площадка	Москва	
«Меркурий Тауэр»					
340	75	2013	Офисы, жилые и торговые помещения	Москва	

**18.1.** На крыше «Южной башни» находится самая высокая смотровая площадка в Европе. На какой высоте находится эта площадка?

Ответ: \_\_\_\_\_ м

**18.2.** Оля записала названия самых высоких сооружений в России, расположив их по годам постройки, начиная с самого раннего года и кончая самым поздним. Какое название она записала третьим в этом ряду?

Ответ: \_\_\_\_\_

**18.3.** Вера утверждает, что в «Южной башне» высота одного этажа меньше 4 м. Права ли Вера? Отметьте ответ знаком «✓» объясните его.

Да  
 Нет

Объяснение: \_\_\_\_\_

Рис. 2  
 [1]

<b>3.</b> <b>Постановка</b> <b>учебной</b> <b>задачи</b>	<p>Организует диалог:</p> <p>- А теперь я предлагаю поработать в парах решая задачу:</p> <p>Семья Алёши состоит из четырех человек: мамы, папы, старшей сестры Маши и самого Алёши. В таблице представлены расходы семьи за прошедший месяц.</p>	<p>Ученики предлагают свои варианты решения задачи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p>
	<p>Рис.3</p> <p>Определите:</p> <p>Общую сумму расходов семьи Алёши за месяц [2].</p> <p>Постройте столбчатую диаграмму расходов семьи</p> <p>Подводит учащихся к</p>	<p>В результате работы ученики приходят к проблемному вопросу.</p> <p>Ученики формулируют тему и цель урока, записывают ее в тетрадь.</p> <p>Оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять последовательность промежуточных</p>

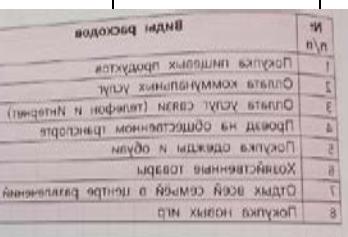


Рис.3

Определите:

Общую сумму расходов семьи Алёши за месяц [2].

Постройте столбчатую диаграмму расходов семьи

Подводит учащихся к

Деменьшина Галина Алексеевна, учитель математики и физики  
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района  
 "Средняя общеобразовательная школа д. Ярки"

	<p>формулировке проблемного вопроса – <i>Что же нам надо сделать, чтобы решить задачу, определим, кто её выполнил правильно?</i></p> <p>Давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>Графическое представление данных в виде столбиковых (столбчатых) диаграмм</p> <p><b>Тема:</b></p> <p>Какова цель урока?</p> <p><b>Цель: научиться строить диаграммы и читать их</b></p>		<p>целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>
<p><b>5. Построение выхода из затруднения</b></p>	<p>«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому». <b>Д. Пойа.</b></p> <p>Как вы понимаете данное высказывание?</p> <p>Для достижения поставленной нами цели предлагаю Вам прочитать учебник на стр. 18-19 и выполнить задание, работая в группах и следуя инструкции:</p> <p>Алгоритм построения столбчатых диаграмм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать масштаб (1 мм или 1 клетка = несколько единиц величины);</li> <li>2. Изобразить величины прямоугольниками с одинаковыми основаниями, высота которых соответствует значению данной величины в выбранном масштабе;</li> </ol>	<p>Мозговой штурм.</p> <p>Работают в группах над поставленной задачей.</p> <p>Работают в группе. Струят столбчатую диаграмму на листе А3, опираясь на алгоритм</p> <p>Анализируют свою работу, обсуждают свои затруднения и правильность решения задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование интереса к данной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование готовности к самообразованию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного</p>

Деменьшина Галина Алексеевна, учитель математики и физики  
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района  
 "Средняя общеобразовательная школа д. Ярки"

	<p>3. Подписать при необходимости данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название диаграммы;</li> <li>– наименование шкалы, единицы измерения и цену деления;</li> <li>– наименования прямоугольников (сравниваемых величин);</li> <li>– значения сравниваемых величин.</li> </ul> <p>Подписывать данные можно разными способами, основная цель – передать информацию в удобном для понимания виде. [3]</p> <p>После выполнения задания каждая команда представляет свою диаграмму</p>		результата.												
<p><b>6. Первичное закрепление</b></p>	<p>Работаем в парах. После выполнения задания, проверяем друг друга, меняясь тетрадями.</p> <p>Учебник стр. 21 № 28</p> <p><b><i>В математических вопросах нельзя пренебрегать даже самыми мелкими ошибками. (И. Ньютон).</i></b></p> <p>Как вы думаете, какое задание будет вытекать из нашего следующего девиза? <i>(Задание направлено на развитие внимания учащихся, умение характеризовать ошибки).</i></p> <p>Найди ошибку:</p> <p>В таблице указаны самые высокие животные на планете.</p> <table border="1" data-bbox="372 1848 829 1911"> <tr> <td>Название</td> <td>Жираф</td> <td>Слон</td> <td>Медведь</td> <td>Верблюд</td> <td>Кенгуру</td> </tr> <tr> <td>Высота</td> <td>6 м</td> <td>4 м</td> <td>3 м 50 см</td> <td>2 м 80 см</td> <td>2 м 50 см</td> </tr> </table>	Название	Жираф	Слон	Медведь	Верблюд	Кенгуру	Высота	6 м	4 м	3 м 50 см	2 м 80 см	2 м 50 см	<p>Выполняют задания на первичное понимание.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, после истечения времени проводят взаимопроверку.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса</p>
Название	Жираф	Слон	Медведь	Верблюд	Кенгуру										
Высота	6 м	4 м	3 м 50 см	2 м 80 см	2 м 50 см										

	<p>Рис. 4</p> <p>На основе имеющихся данных построили следующую диаграмму:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жариф</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>слон</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>медведь</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>верблюд</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рис. 5</p> <p>Какие ошибки вы заметили?</p> <p>Постройте правильную диаграмму.</p>	Категория	Число	Жариф	7	слон	4	медведь	3	верблюд	2		<p>Характеризуют ошибки и исправляют их.</p>
Категория	Число												
Жариф	7												
слон	4												
медведь	3												
верблюд	2												
<p><b>7. Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Решена ли проблема, поставленная в начале урока?</p> <p>Достигли ли мы цели урока?</p> <p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сегодня я узнал...</li> <li>• было трудно...</li> <li>• я выполнял задания...</li> <li>• я понял, что...</li> <li>• теперь я могу...</li> <li>•</li> <li>• Какие вопросы у вас есть?</li> </ul> <p>Домашнее задание:</p>	<p>Учащиеся проводят самоанализ своей деятельности.</p> <p>Описывают свои впечатления и действия; формулируют свои затруднения.</p> <p>Учащиеся оценивают себя</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению домашнего</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание нового материала, своих сил по применению этой темы в жизненных ситуациях.</p>										

Деменьшина Галина Алексеевна, учитель математики и физики  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района  
"Средняя общеобразовательная школа д. Ярки"

	П.4 № 29	задания.	
--	----------	----------	--

### Приложение 1.

Оценочный лист

Фамилия и имя ученика \_\_\_\_\_

Этапы урока	Действия	Макс балл	Балл ученика
Разминка	на разминке отгадал (а) ключевое слово	1	
Работа в группе	Активно работал(а) в группе. Помогал (а) строить диаграмму	1	
Алгоритм построения столбчатых диаграмм	Понял (а) алгоритм построения диаграмм	1	
Решение заданий	без ошибок решил (а) примеры , предложенные учителем	2	

### Список литературы:

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О.Рословой. – М.; СПб.: Просвящение, 2020- 79 стр. (стр.25-26).
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 стр. (стр.43).
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/conspect/315614/>